



INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATION, PSYCHOLOGY
AND COUNSELLING
(IJEPC)

www.ijepc.com



**KURIKULUM LATIHAN PERGURUAN DI SULTAN IDRIS
TRAINING COLLEGE (SITC) SEJAK AWAL PENUBUHAN
SEHINGGA PERANG DUNIA KEDUA 1922-1941**

*THE TEACHER TRAINING CURRICULUM AT THE SULTAN IDRIS TRAINING
COLLEGE(SITC) SINCE THE ESTABLISHMENT UNTIL THE OUTBREAK OF
THE WORLD WAR II 1922-1941*

Khairul Ghufran Kaspin^{1*}, Mohamad Basri Jamal^{2*}, Norshahrul Marzuki Mohd Nor^{3*}, Muhammad Hasbi Abdul Rahman⁴, Mazdi Marzuki⁵, Habibah @ Artini Ramlie⁶

¹ Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris
Email: ghufran@fsk.upsi.edu.my

² Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris
Email: basri.jamal@fsk.upsi.edu.my

³ Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris
Email: norshahrul@fsk.upsi.edu.my

⁴ Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris
Email: muhar@fsk.upsi.edu.my

⁵ Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris
Email: mazdi@fsk.upsi.edu.my

⁶ Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Universiti Malaysia Sabah
Email:habibah_artini@ums.edu.mu

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 10.03.2021

Revised date: 15.04.2021

Accepted date: 15.05.2021

Published date: 31.05.2021

Abstrak:

Artikel ini membincangkan mengenai kurikulum yang disediakan oleh Sultan Idris Training College (SITC) kepada guru-guru pelatihnya sejak awal penubuhannya pada tahun 1922 hingga tercetusnya Perang Dunia Kedua. Selain itu, artikel ini juga membincangkan mengenai kesan kurikulum tersebut terhadap guru-guru pelatih lepasan SITC. Objektif penulisan ini ialah meneliti kurikulum dan mata-mata pelajaran yang diajarkan kepada guru pelatih dalam usaha memberi ilmu perguruan khususnya kepada masyarakat Melayu. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif iaitu berdasarkan sumber kepustakaan dengan menumpukan kepada Annual Report dan Memorandum

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions

To cite this document:

Kaspin, K. G., Jamal, M. B., Mohd Nor, N. M., Rahman, M. N. H. A., Marzuki, M., & Ramlie, H. (2021). Kurikulum Latihan Perguruan Di Sultan Idris Training College (SITC) Sejak Awal Penubuhan Sehingga Perang Dunia Kedua 1922-1941. International Journal of Education, Psychology and Counseling, 6 (39), 111-126.

DOI: 10.35631/IJEPC.639007.

This work is licensed under [CC BY 4.0](#)



yang berkaitan dengan SITC sebagai sumber primer. Hasil kajian ini mendapati bahawa kurikulum yang diajarkan kepada guru-guru pelatih di SITC adalah bersifat memberi kesinambungan tentang asas kehidupan di kampung yang lebih baik. Namun, ia diimbangi juga dengan kurikulum-kurikulum yang bersifat akademik dalam bilik darjah sebagai persediaan menjadi seorang guru kelak. Di samping itu, kajian juga mendapati kurikulum di SITC telah memberi kesan yang signifikan kepada guru-guru pelatih dan ia telah jauh melangkaui apa yang dirancang oleh penjajah British.

Kata Kunci:

Kurikulum, SITC, Latihan Perguruan, Guru Pelatih, Pendidikan

Abstract:

This article discusses the trainee teachers' curriculum at the Sultan Idris Training College (SITC) since its establishment in 1922 until the outbreak of World War II. In addition, this article also discusses the curriculum's impact on the trainees. The research objective is to examine the curriculum and subjects taught to the trainees in order to teach the teaching knowledge, especially to the Malay community. This research used the qualitative method based on the library sources by focusing on the Annual Report and Memorandum as the primary sources. The research found that the curriculum for the trainees at SITC is such a providing continuity about a better basic life in the village. However, the curriculum was balanced by the academic-based curriculum in the classroom as a preparation for the trainees to become a teacher in the future. Furthermore, the research also found that there was a significant impact between the curriculum and the trainees where it has gone far beyond what the British had planned for the college.

Keywords:

Curriculum, SITC, Teaching Training, Trainee Teacher, Education

Pengenalan

Tanjong Malim terletak di bahagian selatan negeri Perak dan berhampiran dengan sempadan negeri Selangor. Lokasi Tanjong Malim juga berada di utara Sungai Bernam yang mana sungai tersebut menjadi garis sempadan antara negeri Perak dan Selangor. Jarak antara Tanjong Malim dan Kuala Lumpur pula kira-kira lebih kurang 70km dan kedudukan Tanjong Malim bolehlah dikatakan berada di pertengahan laluan antara Kuala Lumpur dan Ipoh. Di pekan Tanjong Malim ini, terbina sebuah institusi pengajian tinggi awam yang dahulunya dikenali sebagai *Sultan Idris Training College* (SITC) (Abdul Halim & Raja, 2012).

Di awal penubuhannya, SITC dikenali secara rasmi sebagai *The Sultan Idris Training College for Malay Teachers* (Raja *et al.*, 2013). SITC dibuka secara rasmi pada 29 November 1922 dan operasinya sudah bermula lebih awal iaitu pada 23 November 1922 (Mohd. Shafie *et al.*, 2018). Pengambilan kumpulan pertama untuk guru-guru pelatih bermula pada 19 November 1922 dan seramai 115 orang telah mendaftar. Beberapa hari selepas pendaftaran itu, seramailima orang pelatih lagi diterima masuk pada tahun pertama penubuhan yang membawa jumlah keseluruhannya 120 orang (<https://www.upsi.edu.my/tentang>)

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions upsi/?lang=ms). Sebelum tertubuhnya SITC, telah wujud dua buah maktab perguruan yang lebih awal di Tanah Melayu. Maktab-maktab perguruan tersebut ialah Maktab Perguruan Melayu Melaka yang ditubuhkan pada 1901 dan Maktab Perguruan Melayu Matang yang ditubuhkan pada 1913 (Annual Report SITC, 1934). Dalam hal ini, idea untuk mewujudkan SITC adalah agar SITC kelak menjadi pusat perguruan dan dapat menggantikan kedua-dua maktab yang sedia ada tersebut. Seterusnya SITC menjadi satu-satunya maktab perguruan di Tanah Melayu yang menghasilkan bakal guru-guru yang mengajar di sekolah vernakular Melayu. Setelah SITC ditubuhkan pada tahun 1922, kedua-dua maktab tersebut ditutup dan segala hal yang berkaitan dengan latihan perguruan di Tanah Melayu dipertanggungjawabkan sepenuhnya ke atas SITC (Ramlah, 1991).

Di tahun-tahun awal penubuhan SITC, kurikulum latihan perguruan memberi tumpuan kepada pengetahuan asas pengajaran, di samping kraftangan dan pertanian. Kurikulum ini bertujuan untuk membolehkan masyarakat Melayu mengetahui perkara-perkara asas tentang dunia kehidupannya yang hampir dengan kegiatan pertanian kampung serta asas ilmu seperti menulis dan membaca. Beberapa mata pelajaran asas seperti Ilmu Tanam-Tanaman, Ilmu Bumi, Ilmu Kira-Kira, Tawarikh, Lukisan, Anyaman, Pertukangan, Karangan dan Bahasa Melayu diajar kepada guru pelatih. Bahasa pengantar yang digunakan untuk mengajar semua mata pelajaran tersebut ialah bahasa Melayu. Dengan ini, corak pendidikan guru-guru pelatih di SITC adalah bercorak ‘keMelayuan’. Dari sudut pembacaan, para pelatih didedahkan dengan bahan bacaan seperti surat khabar, kesusasteraan, sejarah, adat istiadat, lagu-lagu dan kesenian yang mana semuanya berteraskan keMelayuan (Abdul Halim & Raja, 2012). Untuk menambah kualiti dalam kurikulum, SITC memberi keutamaan terhadap pengetahuan yang lebih tinggi berbanding pengetahuan yang diperolehi dari sekolah vernakular terutamanya di kampung dengan menambah kaedah teori dan amali (Brethrton, 1931).

Pelajar yang terpilih untuk menjadi guru pelatih di SITC dipilih dalam kalangan pelajar-pelajar yang terbaik daripada kalangan pelajar Melayu yang ada pada waktu itu. Sebelum seseorang pelajar itu layak menjadi guru pelatih di SITC, setiap calon perlu menduduki peperiksaan kelayakan untuk kemasukan ke SITC. Antara perkara-perkara yang diuji termasuklah kemahiran bacaan (Jawi dan Rumi), rencana (Jawi dan Rumi), karangan, ilmu hisab, geografi semenanjung Tanah Melayu dan Kepulauan Melayu dan sejarah Tanah Melayu. Semua ujian tersebut dikendalikan oleh kakitangan SITC kecuali ujian bacaan yang dikendalikan oleh guru pelawat. Sesi penggal pembelajaran dibahagikan kepada dua sesi, setiap sesi mengandungi 20 minggu. Di antara kedua-dua sesi penggal tersebut, terdapat cuti penggal selama lima minggu dan cuti panjang selama lapan minggu yang diambil semasa bulan puasa (Idris, 2002).

Terdapat dua objektif utama dalam kurikulum perguruan yang digunakan di SITC. Objektif yang pertama ialah memberi pengetahuan kepada pelajar tentang cara-cara hidup di kampung yang lebih baik daripada ibu bapa mereka. Oleh itu, mereka diajar teknik pertanian, pekerjaan tangan dan pertukangan. Objektif yang kedua pula ialah mereka diberi pengetahuan untuk mengelakkan menjadi masyarakat yang buta huruf serta menyediakan mereka menjadi pekerja bawahan (Idris, 2002).

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
Pengenalan Kurikulum Bercorak Western-Type Education Oleh British Di sekolah vernakular Melayu

Perlaksanaan pelajaran formal yang bercorak *western-type education* oleh penjajah British di Tanah Melayu telah membawa kepada pengenalan sistem pengajaran dan pembelajaran yang dirancang dan ditentukan matlamatnya, khususnya untuk masyarakat Melayu. British telah menentukan kurikulum yang patut diajar di sekolah-sekolah yang dikawal dan diselia di bawah pemerintahan British di Tanah Melayu ketika itu. Sekolah vernakular Melayu telah menggunakan beberapa mata pelajaran yang dirasakan sesuai untuk keperluan kehidupan masyarakat Melayu. Ia bermatlamat bagi membolehkan masyarakat Melayu kembali ke kampung-kampung dan menjalani kehidupan sebagai petani atau pekebun kecil. Penggunaan kurikulum yang difikirkan sesuai akan menentukan hala tuju generasi baru dalam kalangan anak-anak Melayu kelak sebagaimana yang telah digariskan melalui kurikulum tersebut. Dalam hal ini, pihak penjajah British mahu masyarakat Melayu kekal dengan tradisi kehidupan di kampung dan menjadi petani di samping sebagai pengeluar makanan (Khairi *et al.*, 2012).

Pada peringkat awal sistem persekolahan di Tanah Melayu, aspek kurikulum yang wujud hanyalah kurikulum Melayu dan sekolah-sekolah Inggeris. Pada peringkat awal penubuhan sekolah-sekolah vernakular Cina dan Tamil, tidak ada kurikulum khusus yang digunakan di sekolah-sekolah tersebut. Di awal pengenalan sistem persekolahan yang formal di Negeri-Negeri Melayu Bersekutu (NNMB), tidak ada disebut tentang kewujudan sekolah vernakular Cina dan Tamil. Justeru, konsep kurikulum yang digunakan di kedua-dua sekolah tersebut lebih memberi fokus kepada penerusan budaya seperti yang terdapat di negara China dan India (Khairi *et al.*, 2012).

Dalam hal ini, dasar kurikulum yang digunakan oleh pihak penjajah British jelas tidak memberi fokus kepada kepentingan hidup di Tanah Melayu sebaliknya lebih kepada kurikulum yang liberal dan memberi penekanan terhadap kurikulum yang dipantau dan banyak tertumpu kepada sekolah vernakular Melayu. Perkara tersebut berlaku kerana penubuhan dan pengenalan pendidikan sekolah vernakular Melayu merupakan polisi pentadbiran penjajah British. Hal ini sebagai usaha menyalurkan bantuan kewangan kepada sekolah-sekolah Melayu dan membuktikan ia sebagai satu bentuk tanggungjawab sosial pihak penjajah. Di samping itu, ia juga merupakan usaha pihak penjajah dalam menjaga kebijakan dan kepentingan pelajaran dan perkembangan kurikulum di sekolah-sekolah Melayu mengikut acuan dan kehendak pentadbiran penjajah British (Khairi *et al.*, 2012).

Bagi masyarakat Melayu, perkembangan pendidikan mereka sebelum pengenalan *western-type education* oleh penjajah British telah dibahagikan kepada beberapa perkara. Yang pertama pendidikan sosialisasi keluarga, diikuti pendidikan keagamaan yang terkandung pengajian agama, diikuti pengajian sekolah pondok dan akhir sekali pengajian madrasah. Ajaran agama Islam sangat ditekankan dalam pendidikan keagamaan dalam masyarakat Melayu. Bagi pihak penjajah British, mereka memandang bahawa perkembangan pendidikan dalam kalangan masyarakat Melayu adalah mundur, tidak bersistematis dan bagi pihak penjajah British, mereka perlu melaksanakan pendidikan sekular yang menekankan konsep pendidikan yang dikenali sebagai *western-type education* (Ramlie *et al.*, 2016).

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
Asas Kurikulum Latihan Perguruan Di SITC

Pada peringkat permulaan, guru-guru pelatih yang diterima masuk ke SITC adalah lulusan sekolah vernakular Melayu yang terletak di kampung-kampung. Justeru, kurikulum di SITC memberi fokus untuk mendidik dan mengajar mereka cara mengajar sebagai seorang guru. Selain itu, kurikulum yang diberikan adalah tinggi sedikit berbanding kelulusan mereka supaya sesuai dengan tahap mereka sebagai guru pelatih dan terdapat mata pelajaran yang bersifat amali. Tumpuan juga diberikan kepada soal mempelajari, menggunakan dan mengembangkan bahasa, kesusastraan dan sejarah Melayu. Dari sudut yang lain, guru-guru pelatih juga didedahkan dengan ‘mata pelajaran kota orang-orang Barat’ walaupun mata pelajaran tersebut tidak dipentingkan dalam pendidikan tradisional Melayu. Mata pelajaran tersebut adalah seperti ilmu alam, ilmu hisab dan sains. Dalam pengertian budaya masyarakat Melayu, ilmu yang diberikan kepada guru-guru pelatih ibarat seperti ilmu kemanusiaan yang liberal. Sebagai tambahan, guru-guru pelatih juga diajarkan ilmu fisiologi dan kesihatan, ilmu alam, ilmu asas pertanian, melukis, bertukang dan berkebun (Roff, 2005).

Dalam kurikulum asas di SITC, terdapat dua perkara yang diberikan keutamaan. Perkara-perkara tersebut termasuklah membaca (*reading*) dan menulis (*writing*). Tempoh latihan perguruan di SITC telah ditetapkan selama tiga tahun (Bretherton, 1931).

Kurikulum Asas Membaca (*Reading*)

Kurikulum asas membaca banyak diterapkan semasa mata pelajaran Bahasa, Sastera dan Sejarah Melayu. Ia banyak diaplikasikan dalam bilik darjah. Kaedah yang digunakan antaranya termasuklah guru mengarahkan guru-guru pelatih untuk membaca dalam kaedaan senyap. Kemudian, secara rawak, guru akan menyatakan mana-mana guru pelatih untuk membaca dengan suara yang lantang, sambil guru memberikan perhatian terhadap bacaan, intonasi dan sebutan yang betul. Selain itu, kurikulum juga memberi fokus terhadap kepelbagaiannya dialek Melayu dalam kalangan guru-guru pelatih yang datang dari negeri yang berbeza-beza. Dalam hal ini, kurikulum memberi penekanan terhadap penggunaan dialek yang standard agar kefahaman dapat diterima umum dan memudahkan guru-guru pelatih ketika menjadi guru kelak (Bretherton, 1931).

Kurikulum Asas Menulis (*Writing*)

Kurikulum asas menulis diajarkan di papan hitam kepada guru-guru pelatih. Perkara utama yang diajarkan dalam kurikulum ini termasuklah kaedah penulisan Jawi dan Rumi. Susunan kedua-dua abjad Jawi dan Rumi tersebut diubah mengikut kesesuaian pembentukan huruf agar guru-guru pelatih biasa dengan penggunaan perubahan formasi huruf-huruf tersebut apabila menjadi guru kelak. Dari sudut kurikulum penulisan ini, terutamanya penulisan Jawi, didapati bahawa kebanyakan masyarakat Melayu mempelajari penulisan dengan hanya melakukan kaedah pengulangan dan berpandukan intonasi bacaan Al-Quran semata-mata tanpa memahami Bahasa Arab. Justeru, kurikulum yang disediakan oleh pihak SITC cuba untuk mengelakkan pengajaran semata-mata berdasarkan kaedah pengulangan (Bretherton, 1931).

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
Jadual Harian Guru-Guru Pelatih SITC

Berikut ialah jadual harian yang telah disediakan kepada guru-guru pelatih SITC:

Jadual 1: Jadual Harian Guru-Guru Pelatih SITC

Masa	Aktiviti
6:00 pagi	Minum awal pagi
6:30-7:30 pagi	Berkebun
7:30 pagi	Sarapan
8:15-10:30 pagi	Kuliah (tiga waktu)
10:30-11:00 pagi	Rehat
11:00-1:15 tengahari	Kuliah (tiga waktu)
1:15 tengahari	Makan tengah hari dan pengurusan diri
4:15 tengahari	Minum petang
5:00-6:30 petang	Permainan
6:30 petang	Mandi
7:15 malam	Makan malam
9:30 malam	Tidur

Sumber: Regulations for the Malay Vernacular schools in the Straits Settlements & Federated Malay States & for the Sultan Idris Training College. (Dlm. Idris Mohd Radzi)

Mata-Mata Pelajaran Latihan Perguruan Di SITC

Di awal penubuhan SITC, guru-guru pelatih telah didedahkan dengan beberapa mata pelajaran. Mata-mata pelajaran tersebut adalah seperti berikut (Idris, 2002):

- (a) Kesusasteraan dan Bahasa Melayu (*Malay Language & Literature*)
- (b) Perdagangan dan Ilmu Alam Fizikal (*Commercial & Physical Geography*)
- (c) Sejarah (*History*)
- (d) Kira-kira dan Pengukuran (*Arithmetic & Mensuration*)
- (e) Kebersihan (*Hygiene*)
- (f) Sains Pertanian dan Perkebunan (*Agricultural Science & Gardening*)
- (g) Lukisan (*Drawing*)
- (h) Muzik (*Music*)
- (i) Al-Quran (*Koran*)
- (j) Anyaman dan kraftangan (*Basketry & other Handicraft*)
- (k) Teori dan amali mengajar (*Theory & Practice of Teaching*).

Manakala dari catatan Bretherton (1931) dalam *Memorandum on The Sultan Idris Training College and Malay Vernacular Education* yang dikeluarkan pada tahun 1931 pula, mata pelajaran untuk guru-guru pelatih SITC telah dikemaskini. Berikut adalah mata pelajaran bersama peruntukan masa yang diajar di SITC.

Jadual 2: Peruntukan Masa Yang Dikhaskan Untuk Setiap Mata Pelajaran Yang Diajar Di SITC.

Mata pelajaran	Tahun pengajian / peruntukan masa		
	Tahun satu	Tahun dua	Tahun tiga
1 Penulisan papan hitam (<i>Blackboard writing</i>)	2	2	2
2 Kira-kira (<i>Arithmetic</i>)	4	4	5

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions				
3	Kebersihan (<i>Hygiene</i>)	2	2	2
4	Bahasa, Kesusasteraan dan Sejarah Tanah Melayu (<i>Language, Literature and History of Malaya</i>)	6	6	5
5	Ilmu Alam (<i>Geography</i>)	4	4	4
6	Teori Perkebunan dan Pertanian (<i>Theory of Horticulture & Agriculture</i>)	3	3	3
7	Teori Pengajaran (<i>Theory of Teaching</i>)	2	2	2
8	Lukisan (<i>Drawing</i>)	2	2	2
9	Anyaman (<i>Basketry</i>)	2	2	2
10	Agama (<i>Religious Instruction</i>)	2	2	2
11	Pengetahuan Am (<i>General Knowledge</i>)	1	1	1
Jumlah		30	30	30

Sumber: Bretherton, E. H. S. Memorandum on The Sultan Idris Training College and Malay Vernacular Education. 1931.

Dalam laporan tahunan SITC tahun 1936, mata pelajaran dan sub-topik yang diajarkan kepada guru-guru pelatih telah dikategorikan kepada enam kategori dan ia akan dinilai dipenghujung penggal dan guru-guru pelatih perlu lulus (Annual Report SITC, 1936). Kategori tersebut adalah dalam Jadual 3.

Jadual 3: Kategori-Kategori mata pelajaran

Kategori	Mata pelajaran dan sub-topik
1 Sastera Am (<i>General literature</i>)	Sejarah (<i>History</i>), Kesusasteraan (<i>Literature</i>), karangan (<i>Essay</i>) dan Nahu (<i>Grammar</i>).
2 Sains Am (<i>General science</i>)	Ilmu Kira-Kira (<i>Arithmetic</i>), Ilmu Hisab (<i>Mathematic</i>), Ilmu Alam (<i>Geography</i>) dan Ilmu Alam Fizikal (<i>Physical Geography</i>).
3 Tulisan dan Lukisan (<i>Writing & Drawing</i>)	Penulisan Papan Hitam (<i>Blackboard Writing</i>) dan kertas (<i>paper</i>)
4 Pedagogi (<i>Pedagogy</i>)	Teori (<i>Theory</i>), Amali Pengajaran (<i>Practical teaching</i>) dan Kebersihan (<i>Hygiene</i>)
5 Latihan Fizikal (<i>Physical training</i>)	Latih Tubi (<i>Exercise</i>), Gimnasium (<i>gymnasium</i>) dan Pertolongan cemas (<i>First Aid</i>)
6 Latihan manual (<i>Manual training</i>)	Berkebun (<i>Gardening</i>) dan Anyaman (<i>Basketry</i>)

Sumber: Annual Report SITC 1936.

Sehingga tahun 1941, mata pelajaran untuk guru-guru pelatih telah diperkemaskan dan terdapat beberapa mata pelajaran dan sub-topik tambahan. Antara mata-mata pelajaran dan sub-topik tersebut termasuklah Ilmu Hisab Asas (*Elementary Mathematic*), Pertukangan (*Carpentry*), Penjilidan buku (*book binding*), Percetakan Batek (*Batek Printing*), Anyaman

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
Jaring (*Net-making*) dan Penghasilan bahan dari perak (*Silver-work*) (Annual Report SITC, 1946).

Ilmu Kira-Kira (Arithmetic)

Secara umum, mata pelajaran Ilmu Kira-Kira bagi peringkat sekolah vernakular Melayu terutamanya yang terletak di kampung merupakan mata pelajaran yang agak lemah bagi pelajar-pelajar. Justeru, buku teks sekolah yang digunakan di sekolah vernakular Melayu untuk darjah dua hingga empat telah disusun untuk menjadikan mata pelajaran tersebut menjadi lebih praktikal dan mudah difahami. Kurikulum pada peringkat sekolah, pelajar-pelajar didedahkan dengan asas nombor, kaedah tambah dan tolak dengan menggunakan biji getah dan batang tumbuh-tumbuhan sebagai alat bantu mengajar untuk memudahkan kefahaman. Seterusnya, penggunaan batang tumbuh-tumbuhan yang dipatah-patahkan juga digunakan untuk mengajar mengenai pecahan. Pelajar-pelajar juga didedahkan dengan penggunaan alat seperti *protractor* dan *set square* untuk lukisan asas (Annual Report SITC, 1946).

Manakala di SITC pula, kurikulum telah diperkemaskan lagi dengan penggunaan alat seperti *plane table* untuk kurikulum yang lebih maju, sesuai dengan peringkat umur dan ditambah juga dengan latihan amali. Latihan amali yang diberikan kepada guru-guru pelatih termasuklah mengira dan membuat garisan untuk gelanggang sukan seperti padang bola sepak, hoki dan bola tampar. Amali tersebut akan dilakukan oleh guru-guru pelatih pada setiap awal sesi penggal pembelajaran. Bagi pelajar tahun tiga pula, mereka didedahkan dengan mata pelajaran Geometri Asas sebagai persediaan menjadi guru kelak apabila tamat belajar. Berdasarkan pemerhatian, masyarakat Melayu agak kurang terdedah dengan perkara-perkara yang berkaitan dengan kira-kira, kewangan dan ekonomi. Perkara ini dikaitkan dengan suasana kehidupan mereka yang kurang terdedah dengan perkara-perkara tersebut dan kurangnya pendedahan dengan kehidupan komersial. Justeru, kurikulum asas ilmu kira-kira yang didedahkan di SITC dapat memberikan gambaran dan pendedahan kepada guru-guru pelatih Melayu untuk mendidik masyarakat Melayu agar menjadi petani dan penghasil kraftangan yang terdedah kepada dunia komersial dan dapat membantu ekonomi luar bandar (Annual Report SITC, 1946). Di SITC, ilmu kira-kira diajarkan bukan sahaja untuk membolehkan guru-guru pelatih mengajar di sekolah kelak, malah ia juga adalah kaedah untuk mendidik minda para guru pelatih mahir dengan dengan kebolehan berfikir secara logik (Annual Report SITC, 1934).

Dalam mata pelajaran ini, buku yang digunakan ialah Kitab Ilmu Hisab II, III dan IV. Buku-buku tersebut memperkenalkan guru-guru pelatih kepada perkara-perkara dalam ilmu hisab seperti ukuran, sistem metrik, simbol hingga kepada mempelajari asas geometri yang banyak didedahkan kepada pelajar tahun tiga. Bagi mengukuhkan kemahiran guru-guru pelatih, satu waktu bagi setiap minggu digunakan untuk melatih guru-guru pelatih membuat penyelesaian kira-kira di papan hitam (Idris, 2002).

Kebersihan (Hygiene)

Mata pelajaran yang berkaitan ilmu kebersihan yang disediakan di SITC banyak mendedahkan guru-guru pelatih mengenai penyakit-penyakit di kawasan beriklim tropika. Secara khusus, penyakit-penyakit yang sering melanda masyarakat di Tanah Melayu ketika itu termasuklah Malaria, cacing tambang (*hookworm*), penyakit yang berkaitan pencemaran

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
air dan penyakit yang berkaitan keadaan persekitaran tempat tinggal yang teruk kerana kepadatan penduduk. Dalam usaha menjadikan mata pelajaran ini lebih berkesan, Jabatan Kesihatan memberi bantuan dari segi data berkaitan kadar kelahiran (*birth rate*), kadar kematian (*death rate*) dan kadar kematian bayi (*infant mortality*). Mata pelajaran ini juga mendedahkan kepada guru-guru pelatih untuk mengenali jenis-jenis penyakit asas, kaedah pencegahan dan kaedah rawatan. Manakala buku rujukan utama mata pelajaran yang digunakan lebih banyak berpandukan kepada buku yang berkaitan penyakit tropika berbanding penggunaan buku teks mata pelajaran itu sendiri (Bretherton, 1931). Bagi mata pelajaran ini, buku yang digunakan ialah Jaya Waras dan Kitab Kesehatan yang dikeluarkan oleh A.C Selmaon. Buku tersebut membincangkan mengenai faedah kebersihan, makanan, pakaian, air, udara, kuman dan kebersihan rumah (Idris, 2002).

Ilmu Alam (Geography)

Bagi mata pelajaran Ilmu Alam, guru-guru pelatih diajar mengenai semenanjung Tanah Melayu dan gugusan pulau di sekitarnya, ibu-ibu negara dan jenis-jenis pekerjaan yang dilakukan masyarakat di seluruh dunia. Guru-guru pelatih juga diajar mengenai fenomena alam yang berlaku atas muka bumi sejak dulu hingga kini (Bretherton, 1931). Bagi mata pelajaran ini, buku yang digunakan berjudul ‘Ilmu Alam Melayu’ (Idris, 2002).

Lukisan (Drawing)

Seperti mata pelajaran yang lain, mata pelajaran lukisan diperuntukkan untuk diajar kepada guru-guru pelatih selama 45 minit untuk setiap minggu (Bretherton, 1931). Dalam mata pelajaran ini terdapat beberapa buah buku yang digunakan termasuklah *Longman's Complete Drawing Course 1st and 2nd Year*, *Browns Chalk Drawing Cards 1st and 2nd Year* dan *Nelson's Blackboard Drawing 2nd and 3rd Year* (Idris, 2002). Berikut adalah pecahan topik untuk setiap tahun pengajian bagi mata pelajaran Lukisan yang diajar di SITC.

Jadual 4: Pecahan Topik Untuk Setiap Tahun Pengajian Bagi Mata Pelajaran Lukisan Yang Diajar Di SITC

Tahun pengajian	Pecahan topik untuk setiap tahun pengajian
Tahun satu	Lukisan bebas (<i>freehand drawing</i>)
Tahun dua	Lukisan model yang mudah (<i>easy model drawing</i>) Lukisan ingatan yang mudah (<i>easy memory drawing</i>)
Tahun tiga	Lukisan model (<i>model drawing</i>) Lukisan ingatan (<i>memory drawing</i>) Reka bentuk (<i>design</i>) Lukisan asas dari pameran (<i>elementary drawing from cast</i>) Ilustrasi cerita atau puisi (<i>illustration of a story or poem</i>)

Sumber: Bretherton, E. H. S. Memorandum on The Sultan Idris Training College and Malay Vernacular Education. 1931

Kerja Anyaman (Basketwork)

Mata pelajaran ini diajarkan dua masa untuk tempoh 45 minit setiap minggu. Bagi guru-guru pelatih yang berada di tahun satu dan dua, mereka akan mempelajari mata pelajaran ini pada awal pagi untuk tempoh satu jam. Melalui pemerhatian, mata pelajaran anyaman merupakan mata pelajaran yang sangat mudah diajar kepada guru-guru pelatih. Hal ini kerana ia berkait rapat dengan alam kehidupan mereka yang dekat dengan aktiviti ini. Selain itu, bahan-bahan

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
yang digunakan untuk mata pelajaran ini sangat mudah untuk diperolehi. Antara bahan-bahan yang sering digunakan termasuklah mengkuang (*the screw pine*) yang digunakan untuk membuat beg dan tikar, langkap dan kabong (*palms*) yang digunakan untuk membuat bakul dan rak surat dan fail. Selain itu, banyak lagi bahan-bahan yang digunakan untuk kerja anyaman ini termasuklah bemban (*reed*), rotan dan resam. Dari segi peralatan yang digunakan untuk kerja anyaman, alat yang paling sering digunakan adalah pisau kecil dan sekeping timah yang dilubangkan. Alat-alatan tersebut digunakan untuk memotong, mengorek, mengikis dan melukis di atas permukaan rotan untuk mendapatkan ukuran yang sama. Selain diajar membuat kerja-kerja anyaman tersebut, guru-guru pelatih juga diajar pula untuk menghasilkan pewarna untuk mewarnakan peralatan anyaman yang sudah disiapkan. Antara bahan-bahan yang digunakan untuk menghasilkan pewarna tersuklah kesumba, kunyit, sepang, temoh dang mengkudu (Bretherton, 1931).

Ilmu Tanam-Tanaman (Agricultural)

Antara kursus yang paling awal yang ditawarkan kepada guru-guru pelatih pada waktu itu ialah kursus Ilmu Tanam-Tanaman. Ia mula ditawarkan pada awal Disember 1922, sewaktu SITC mula-mula dibuka. Pada waktu itu, SITC masih tidak mempunyai tenaga pengajar yang khusus dalam bidang tersebut. Justeru, Encik D.H. Grist, seorang tenaga pengajar dalam bidang tanam-tanaman, dari Jabatan Pertanian telah dilantik sebagai tenaga pengajar sementara dan beliau dibantu oleh Cikgu Nordin. Ketika awal pembukaan, guru-guru pelatih di SITC adalah seramai 120 orang pelajar. Dalam perancangan, jumlah pengambilan guru-guru pelatih akan dinaikkan kepada 190 orang pada sesi yang akan datang. Semua guru pelatih tersebut juga akan mengambil kursus yang sama iaitu Ilmu Tanam-Tanaman. Encik D. H. Grist akan datang ke Tanjung Malim pada hari Sabtu dan Ahad setiap minggu. Beliau akan mengajar tiga kelas pada hari Sabtu dan tiga kelas pada hari Ahad. Sebagai tambahan, beliau akan mengajar seramai 60 orang guru pelatih untuk tugas amali seawal pukul 6:30 pagi setiap hari Ahad (Memorandum on Agricultural Course at SITC for Teachers, 1923).

Kursus yang diajarkan adalah berbentuk amali. Guru-guru pelatih diajar mengenai sifat tanah, hubungan antara tumbuhan dan tanah, struktur tanaman, fungsi akar, batang, daun, buah, kaedah pengeringan, penanaman, penjagaan stok, makhluk perosak, penyakit tumbuhan dan haiwan. Pelatih-pelatih diberikan penekanan terhadap kebolehan dari sudut pemerkatian dan amali, bukannya sekadar mempelajari fakta semata-mata. Guru-guru pelatih diberikan buku teks ‘Ilmu Tanam-Tanaman’ sebagai rujukan. Setiap guru pelatih juga mempunyai sebidang plot kebun yang berukuran 3’ X 12’. Di samping itu, guru-guru pelatih juga mengusahakan dua plot kebun yang besar dan kebun kecil yang ditanam pohon buah-buahan. SITC juga mempunyai kenderaan yang boleh membawa seramai 16 orang penumpang. Ia digunakan untuk membawa guru-guru pelatih melawat ladang (Memorandum on Agricultural Course at SITC for Teachers, 1923).

Untuk mendapatkan sijil perguruan, setiap guru pelatih perlu lulus kursus Ilmu Tanam-Tanaman tersebut. Sebulan sekali, guru-guru pelatih dikehendaki untuk membuat pembentangan untuk jangka masa sekurang-kurangnya 45 minit. Ketika itu, dalam kawasan SITC, terdapat sebuah sekolah vernakular Melayu yang mana guru-guru pelatih perlu mengajar kursus Ilmu Tanam-Tanaman tersebut (Memorandum on Agricultural Course at SITC for Teachers, 1923).

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
Teori pengajaran (Theory of Teaching)

Mata pelajaran ini membincangkan mengenai topik-topik seperti matlamat pendidikan, ekonomi sekolah, disiplin, salah laku dan bagaimana menanganinya, pengajaran kelas dan kaedah pengajaran bagi semua mata pelajaran di sekolah seperti bacaan, tulisan, karangan, berkebun dan lain-lain. Dalam usaha melatih guru-guru pelatih secara berterusan, lima orang pelajar akan membuat latihan di sekolah sekitar Tanjung Malim secara bergilir-gilir pada setiap minggu. Latihan ini dijalankan sebagai persediaan pelajar tahun akhir untuk menjalani latihan amali mengajar di sekolah kelak (Idris, 2002).

Agama (Religious Instruction)

Mata pelajaran ini diajar seperti biasa kepada guru-guru pelatih namun, ianya tidak dimasukkan dalam mata gred seperti mata pelajaran yang lain. Mata pelajaran ini menekankan kepada guru-guru pelatih mengenai pembacaan Al-Quran, sembahyang, mazhab dalam Islam, hari-hari bersejarah dalam Islam seperti Isra' Mikraj, perkahwinan dan penyembelihan (Bretherton, 1931).

Latihan Fizikal (Physical Training)

Bagi guru-guru pelatih tahun satu, masa yang digunakan oleh mereka untuk mata pelajaran ini banyak digunakan untuk aktiviti fizikal seperti latihan senaman biasa dan permainan. Bagi guru pelatih tahun dua pula, mereka melakukan aktiviti senaman yang agak berat dan dalam masa yang sama, mereka juga ditugaskan untuk membantu rakan mereka yang lain melakukan senaman dan memantau perkembangan antara satu sama lain. Bagi guru pelatih tahun tiga, mereka melengkapkan mata pelajaran ini dengan semua aktiviti senaman, permainan dan memantau perkembangan rakan yang lain. Sebagai tambahan, guru pelatih tahun tiga akan menggunakan masa selama dua minggu untuk mengajar mata pelajaran ini di sekolah vernakular Melayu berhampiran (Bretherton, 1931).

Bagi setiap tahun pengajian, semua guru pelatih mempunyai dua tempoh masa selasa satu jam untuk mata pelajaran ini dari pukul 6:30 hingga pukul 7:30 pagi. Guru pelatih tahun satu menggunakan setengah jam untuk membuat aktiviti senaman dan lagi setengah jam untuk aktiviti permainan. Bagi pelajar tahun dua, mereka menggunakan 20 minit untuk senaman di bawah pengawasan guru, 20 minit untuk mengajar sesama mereka sambil diawasi dan 20 minit permainan. Aktiviti yang dilakukan oleh guru pelatih tahun tiga juga sama dengan guru pelatih tahun dua (Bretherton, 1931).

Bagi mata pelajaran Penulisan Papan Hitam (*blackboard writing*) pula, kurikulumnya adalah sama seperti kurikulum yang ditekankan dalam kurikulum asas Menulis (*writing*). Manakala bagi mata pelajaran Bahasa, Kesusastraan dan Sejarah Tanah Melayu (*Language, Literature and History of Malaya*) pula, kurikulumnya banyak menekankan sama seperti dalam kurikulum membaca (*reading*) (Bretherton, 1931).

Selain dari buku-buku teks yang digunakan mengikut mata pelajaran tersebut, terdapat juga buku-buku teks lain yang digunakan. Di awal penubuhan SITC, buku-buku yang ada ketika itu amat kurang. Kebanyakan buku-buku yang digunakan pada waktu itu dikarang sendiri oleh pegawai Inggeris yang bertugas di Tanah Melayu seperti R.O. Winstedt, O. T. Dussek dan A. Keir dengan dibantu oleh pengarang tempatan seperti Mohd Hashim Hj. Talib dan Ibrahim b. Dato Muda Linggi. Jumlah buku-buku tersebut bertambah dari masa ke masa

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions setelah tertubuhnya Pejabat Karang-Mengarang pada tahun 1924. Antara buku teks yang digunakan pada ketika itu termasuklah Kitab Loghat Melayu, Pelita Mengarang, Nuracha Sahifah, Ilmu Bahasa Melayu I dan II, Ilmu Alam Melayu, Tawarikh Melayu, Sejarah Alam Melayu I dan II, Pedoman Guru dan Ilmu Tanam-Tanaman. Buku-buku yang menjadi teks bacaan pula terdiri daripada Cherita Jenaka, Malim Demam, Hikayat Abdullah II, Misa Melayu, Awang Sulong, Bayan Budiman, Sejarah Melayu I dan II dan Hang Tuah IV (Idris, 2002).

Amali Mengajar (Practical Teaching)

Objektif utama penubuhan SITC adalah untuk melatih dan menghasilkan guru-guru yang terlatih. Justeru, sebelum guru-guru pelatih dari SITC menamatkan latihan perguruan, mereka dipersiapkan dengan latihan amali mengajar. Di daerah Tanjung Malim, populasi terbesar adalah masyarakat Melayu dan majoriti sekolah yang terdapat di daerah ini juga adalah sekolah vernakular Melayu. Dalam kawasan SITC juga, terdapat sebuah sekolah vernakular Melayu yang ditadbir oleh pihak SITC (Bretherton, 1931).

Guru-guru pelatih tahun satu, dua dan tiga menjalankan amali mengajar disekolah vernakular tersebut mengikut tempoh-tempoh waktu tertentu untuk setiap tahun pengajian dan mata pelajaran yang diajar. Namun, keutamaan diberikan kepada guru pelatih dari tahun tiga. Mereka ditugaskan untuk mengajar di sekolah vernakular tersebut secara bergilir, enam guru pelatih ditugaskan untuk setiap minggu. Justeru, amali mengajar untuk guru pelatih tahun tiga ini dapat memberi gambaran dan pengalaman menjadi seorang guru sebenar. Guru-guru pelatih tahun tiga juga diberikan pendedahan mengenai perkara-perkara berkaitan pengurusan sekolah. Hal berkaitan pengurusan tersebut termasuklah hal berkaitan susunan mata pelajaran, bab-bab yang perlu diajar dan kurikulum. Dalam usaha memastikan lepasan dari SITC sentiasa berkualiti ketika menjadi guru kelak, pihak SITC akan menghantar seorang nazir untuk memantau guru tersebut mengajar dari segenap segi yang berkaitan hal dalam bilik darjah terutama pada tahun-tahun awal guru pelatih tersebut menjadi guru. Nazir yang dihantar adalah kakitangan yang terlatih melalui sistem pendidikan SITC di mana nazir tersebut perlu lulus peperiksaan *Malayan School Certificate (Cambridge)*. Nazir tersebut juga perlu mengambil kursus yang sama dengan guru-guru pelatih tahun dua dan tiga. Selain itu, nazir juga perlu berpengalaman menjadi pembantu pendidikan untuk tempoh masa lebih kurang tiga tahun di SITC (Bretherton, 1931).

Sesi Pembelajaran Terhenti Ketika Perang Dunia Kedua Meletus

Ketika meletusnya Perang Dunia Kedua di Tanah Melayu, operasi SITC telah dipindahkan ke lokasi sementara di Kuala Kangsar. Bangunan SITC di Tanjung Malim telah digunakan oleh pihak tentera sebagai persediaan perang. Di Kuala Kangsar, sesi untuk tahun 1941/42 telah dimulakan pada 6 November 1941, kira-kira sebulan sebelum serangan Jepun ke atas Tanah Melayu. Pada sesi tersebut, terdapat seramai 411 orang pelatih telah mendaftar. Dari jumlah tersebut, seramai 146 orang pelatih berada dalam tahun ketiga, iaitu tahun terakhir mereka. 130 orang pelatih berada dalam tahun kedua dan 135 orang pelatih berada dalam tahun pertama (Annual Report SITC, 1946).

Ketika serangan tentera Jepun di Tanah Melayu semakin menghampiri Kuala Kangsar, operasi SITC telah dihentikan pada 17 Disember 1941. Sebahagian kakitangan telah dipindahkan ke Melaka dan akhirnya semua kakitangan diminta untuk pulang ke rumah

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions masing-masing pada 11 Januari 1942. Pada pertengahan tahun 1942, bangunan SITC di Tanjung Malim telah jatuh ke tangan pihak tentera Jepun. Sepanjang pentadbiran tentera Jepun di Tanah Melayu, bangunan SITC di Tanjung Malim telah digunakan oleh tentera Jepun sebagai berek tentera dan kubu pertahanan. Hal tersebut berterusan sehingga tentera Jepun tewas dalam Perang Dunia Kedua pada September 1945. Selepas kekalahan tentera Jepun, sesi pembelajaran di SITC mengambil masa beberapa bulan untuk bersambung semula secara rasmi pada 2 April 1946. Ketika sesi bersambung, bilangan pelatih yang kembali mendaftar hanyalah seramai 120 orang sahaja dan jumlah tersebut semakin meningkat menjadi 131 orang pelatih pada beberapa hari berikutnya. Pada pagi 2 April 1946, semasa perhimpunan pagi, telah diadakan upacara memperingati beberapa individu dari SITC yang telah gugur semasa Perang Dunia Kedua. Antara individu tersebut termasuklah Kapten Yazid Ahmad yang berjuang untuk negara di bawah pasukan *Malayan Volunteer Infantry* (MVI) SITC. Beliau merupakan kakitangan SITC yang ketika itu berkhidmat sebagai biro penterjemah, Pejabat Karang Mengarang, SITC (Annual Report SITC, 1946).

Kesan Kurikulum Terhadap Guru-Guru Pelatih Lepasan SITC

Walaupun objektif asal perlaksanaan kurikulum di SITC hanya memberi pengetahuan asas kepada guru-guru pelatih, menyediakan tenaga kerja untuk menjadi guru di sekolah vernakular Melayu kelak dan membasmikan buta huruf dalam kalangan masyarakat Melayu, namun ia telah jauh melangkaui apa yang dirancang oleh penjajah British. Penubuhan Pejabat Karang Mengarang pada tahun 1924 telah banyak memberi kesan dalam perkara ini. Pejabat Karang Mengarang telah memainkan peranan yang penting dalam mengurangkan kadar buta huruf dalam kalangan masyarakat Melayu. Justeru, masyarakat Melayu mula mendekatkan diri dengan dunia luar melalui bahan-bahan bacaan yang diterbitkan seperti buku dan majalah (Idris, 2002).

Pejabat Karang-Mengarang ditubuhkan pada tahun 1924 atas daya usaha O.T. Dussek, pengetua SITC ketika itu. Pada peringkat awal, Dussek menempatkan seorang sahaja penterjemah iaitu Zainal Abidin bin Ahmad (Za'ba). Za'ba merupakan individu terawal mengusulkan idea untuk menubuhkan sebuah badan penterjemah di SITC yang kemudiannya dinamakan sebagai Pejabat Karang-Mengarang. Usaha Za'ba dalam penterjemahan buku sudah bermula sejak 1923. Ketika itu, beliau telah berusaha menterjemahkan buku-buku Inggeris di Kuala Lumpur di bawah arahan seorang pegawai Inggeris, Sir Alexander Small, di Kuala Lumpur. Penubuhan Pejabat Karang-Mengarang di SITC sangat kena pada tempatnya kerana pada masa itu, Tanjung Malim ibarat pusat pelajaran bagi masyarakat Melayu. Pejabat Karang-Mengarang telah menjadi lidah rasmi yang memartabatkan dan meninggikan bahasa ibunda (Abdullah, 1966).

Sumbangan besar Pejabat Karang Mengarang ialah penerbitan buku bacaan umum, buku untuk kegunaan guru-guru pelatih di SITC, buku untuk kegunaan sekolah dan penerbitan buku-buku terjemahan dari bahasa lain. Antara buku-buku terbitan Pejabat Karang Mengarang termasuklah *The Malay School Series* untuk kegunaan sekolah dan *The Malay Home Library Series* untuk bacaan umum. Hingga tahun 1936, sejumlah 32 buah buku teks sekolah telah dihasilkan. Jumlah tersebut memberi bayangan bahawa sumbangan Pejabat Karang Mengarang sangat besar terhadap perkembangan pendidikan masyarakat Melayu walaupun buku yang dihasilkan tersebut adalah untuk sekolah rendah yang mempunyai matlamat untuk mendekatkan murid sekolah rendah dengan perkara seperti membaca,

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
mengira dan menulis (Abdullah, 1966). Penerbitan buku *The Malay Home Libraries Series* pula sudah bermula sejak tahun 1929. Penerbitannya dibahagikan kepada dua bahagian, yang pertama menterjemah buku rekaan untuk bacaan umum dan menulis buku cerita untuk kanak-kanak. Sehingga tahun 1936, sebanyak 34 buah buku telah diterbitkan yang kebanyakannya diterjemah daripada cerita-cerita popular dunia, cerita kanak-kanak dan buku tentang muzik dan lakonan (Idris, 2002).

Sumbangan Pejabat Karang Mengarang ini telah memberi kesan terhadap guru-guru pelatih di SITC. Melalui kurikulum yang ditekankan dalam Kesusasteraan, sastera moden telah berkembang di SITC melalui penghasilan karya dalam bentuk puisi. Sejak tertubuhnya SITC sehingga Perang Dunia Kedua meletus, institusi ini telah melalui peralihan tumpuk penjajahan antara British dan Jepun. Fenomena tersebut telah menjadi inspirasi yang cukup berkesan kepada guru-guru pelatih lepasan SITC untuk menzahirkan perasaan mereka melalui puisi yang bernada patriotisme dan nasionalisme. Maka, lahirlah penyair lepasan SITC seperti Ahmad Bakhtiar, Harun Aminurashid, Abdullah Sidek, Muhd Yassin Makmur, Ahmad Murad Nasaruddin, Ngumba, Cintati, Masuri SN dan ramai lagi. Mereka semua telah menggunakan puisi sebagai medium untuk menzahirkan kesedaran nasionalisme dan semangat patriotik. Puisi-puisi mereka telah diterbitkan melalui majalah dan akhbar ketika itu seperti *Idaman*, *Bulan Melayu*, *Warta Jenaka*, *Majalah Guru*, *Utusan Zaman* dan *Chenderamata* (Naffi & Norazimah, 2014).

Seterusnya, kurikulum yang ditekankan dalam mata pelajaran Sejarah di SITC secara tidak langsung sebenarnya telah membuatkan guru-guru pelatih memahami selok-belok politik negara pada ketika itu. Antara guru-guru sejarah di SITC yang berwibawa seperti Cikgu Buyong Adil dan Cikgu Abdul Hadi Hasan telah memainkan peranan yang sangat baik dalam memberi kefahaman berkaitan politik tanah air terhadap guru-guru pelatih (Awang, 1974). Dengan berbekalkan pengetahuan yang dipelajari di SITC, guru-guru pelatih ini secara tidak langsung telah menjadi sumber maklumat kepada masyarakat di kampung tentang situasi politik yang berlaku. Ditambah pula dengan sumber maklumat yang diperolehi dari bahan-bahan bacaan dari seberang, ia menambah lagi pengetahuan guru-guru pelatih tersebut (Idris, 2002). Dalam hal ini, arena politik tempatan telah menyaksikan beberapa guru-guru pelatih lepasan SITC menjadi tokoh politik negara. Antaranya termasuklah Tan Sri Senu Abdul Rahman, Tun Abdul Ghafar Baba, Ibrahim Haji Yaacob dan ramai lagi (Abdul Halim & Raja, 2012).

Selain dari bidang kesusasteraan dan politik, guru-guru pelatih lepasan SITC juga telah mewarnai bidang-bidang lain dalam coretan sejarah negara. Antara bidang-bidang tersebut termasuklah bidang pendidikan, penulisan dan korporat (Abdul Halim & Raja, 2012).

Kesimpulan

Kesimpulannya, kurikulum yang disediakan di SITC untuk guru-guru pelatih secara asasnya memberi fokus kepada dua perkara, membaca dan menulis. Namun kedua-dua perkara tersebut diajarkan mengikut kesesuaian tahap mereka sebagai guru pelatih. Bahasa perantara yang digunakan ialah Bahasa Melayu. Kurikulum yang diterapkan SITC kepada para guru pelatih juga bercorak keMelayuan yang bertujuan untuk membolehkan guru-guru pelatih mengetahui perkara-perkara asas tentang dunia kehidupannya yang hampir dengan kegiatan pertanian di kampung serta asas ilmu lainnya seperti kraftangan, anyaman, pertanian dan lain-

Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions
lain. Dari segi objektif, kurikulum yang diberikan kepada guru-guru pelatih di SITC bertujuan untuk membasmi buta huruf dalam kalangan masyarakat Melayu apabila mereka menjadi guru kelak, memberi mereka asas ilmu yang lebih baik tentang kehidupan masyarakat di kampung dan menyediakan tenaga kerja untuk berkhidmat dalam perkhidmatan awam sebagai guru.

Walaupun kurikulum yang disediakan kepada guru-guru pelatih di SITC bersifat asas namun hakikatnya kurikulum tersebut telah memberi kesan yang signifikan kepada negara dan ia telah jauh melangkaui apa yang dirancangkan oleh penjajah British. Dalam hal ini, dapat dirumuskan bahawa nadi penggerak kepada perkara tersebut ialah penubuhan Pejabat Karang Mengarang pada tahun 1924. Dengan tertubuhnya Pejabat tersebut, secara tidak langsung aktiviti intelektual dalam kalangan guru-guru pelatih di SITC telah mengorak langkah yang lebih jauh daripada apa yang dirancangkan oleh penjajah British. Hal tersebut telah melahirkan ramai tokoh-tokoh dalam kalangan masyarakat Melayu dari pelbagai bidang. Justeru, kurikulum SITC telah melahirkan para intelektual Melayu.

Dapat disimpulkan bahawa kurikulum yang diajarkan kepada guru-guru pelatih di SITC adalah bersifat memberi kesinambungan tentang ilmu asas kehidupan di kampung yang lebih baik. Namun, ia diimbangi juga dengan kurikulum-kurikulum yang bersifat akademik dalam bilik darjah sebagai persediaan menjadi seorang guru kelak. Di samping itu, kajian juga mendapati kurikulum di SITC telah memberi kesan yang signifikan kepada guru-guru pelatih dan ia telah jauh melangkaui apa yang dirancangkan oleh penjajah British.

Penghargaan

Manuskrip ini dihasilkan berasaskan dana Geran Penyelidikan Penerbitan sumbangan Global Academic Excellence (GAE) (Kod Geran: TLS2102).

Bibliografi

- A. Halim Ali & Raja Ahmad Shalaby Raja Hassan. (2012). *Menelusuri Jejak Peradaban*. Tanjung Malim: Persatuan Penulis Budiman Malaysia.
- Abdullah Sanusi Ahmad. (1966). *Peranan Pejabat Karang-Mengarang dalam bidang pelajaran sekolah Melayu dan kesusasteraan di-kalangan orang ramai*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Annual Report SITC. (1934).
- Annual Report SITC. (1936).
- Annual Report SITC. (1946).
- Awang Had Salleh. (1974). *Pelajaran dan Perguruan Melayu di Malaya Zaman British*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Bretherton, E. H. S. (1931). *Memorandum on The Sultan Idris Training College and Malay Vernacular School*. Malayan Education Department.
- Idris Mohd Radzi. (2002). Kurikulum SITC: Antara jangkaan penjajah dan jangkauan pribumi. Seminar Warisan Peradaban Perak. Taman Budaya, Ipoh, 23-24 Julai.
- Khairi bin Ariffin, Ramli bin Saadon & Ismail Ali. (2012). Kurikulum pelajaran vernakular Melayu di Tanah Melayu pada zaman kolonial British sehingga Perang Dunia Kedua. Dalam *Jurnal Pusat Penataran Ilmu & Bahasa*. 18: 1-31.
- Memorandum on Agricultural course at Sultan Idris Training College for teachers. (1923). Tanjung Malim.

- Special Issue: Perspectives and Practices of Education Sustainability at Malaysian Higher Learning Institutions**
Mohd. Shafie Syed Mansor, Raja Ahmad Shalaby Raja Hassan & Muliati Abdul Samad.
(2018). *Warisan Tanjong Malim*. Tanjong Malim: Penerbit UPSI.
Naffi Mat & Norazimah Zakaria. (2014). Wasilah mesej Melayu melalui penyair zaman SITC (1922-1957). Dalam *Jurnal Melayu*. 13: 40-51.
Raja Ahmad Shalaby Raja Hassan, Rusliza Yaacob, Siti Sumaizan Ramli & Noriha Muhammad. (2013). Koleksi nadir Perpustakaan Tuanku Bainun: Bahan warisan sejarah dan rekod perguruan yang tidak ternilai. *Jurnal PPM*, Vol. 7: 25-44.
Ramlah Adam. (1991). *Maktab Melayu Melaka 1900-1922*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
Ramli Saadon, Khairi Ariffin & Ishak Saat. (2016). Perkembangan pendidikan orang Melayu di Malaya sebelum kemunculan *western-type education*. Dalam *Jurnal Perspektif*. 8 (2): 79-96.
Roff. W. R. (2005). *Nasionalisme Melayu*. Terj. Ahmad Boestamam. Kuala Lumpur: Penerbit UM.
Tentang UPSI. (2021). Universiti Pendidikan Sultan Idris. Diakses dari <https://www.upsi.edu.my/tentang-upsi/?lang=ms> pada 7 Mei 2021.