



INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATION, PSYCHOLOGY
AND COUNSELLING
(IJEPC)

www.ijepc.com



PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA MURID SEKOLAH
RENDAH MELALUI PEMBELAJARAN KHIDMAT
MASYARAKAT DALAM PENDIDIKAN MORAL. SATU KAJIAN
KES

*FORMATION OF NOBLE MORALITY OF PRIMARY SCHOOL THROUGH
COMMUNITY SERVICE LEARNING IN MORAL EDUCATION. A CASE STUDY*

Ramasamy Munusamy^{1*}, Vasanthan Gurusamy²

¹ Sultan Idris Education University, Malaysia; SJKT Somasundram, Kuala Muda
Email: cikguramasamy@gmail.com

² Faculty of Human Science, Sultan Idris Education University, Malaysia.
Email: vasanthangurusamy@gmail.com

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 30.04.2023

Revised date: 15.05.2023

Accepted date: 24.06.2023

Published date: 28.06.2023

To cite this document:

Ramasamy, M., & Vasanthan, G. (2023). Pembentukan Akhlak Mulia Murid Sekolah Rendah Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat Dalam Pendidikan Moral. Satu Kajian Kes. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 8 (50), 690-699.

DOI: 10.35631/IJEPC.850049

Abstrak:

Artikel ini membincangkan rasional memperkenalkan aktiviti khidmat masyarakat sebagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam Pendidikan Moral di sekolah rendah. Seramai enam orang peserta kajian yang terdiri daripada murid Tahun 5 daripada SJKT Somasundram, Daerah Kuala Muda, Negeri Kedah yang terlibat secara langsung dalam kajian ini. Kaedah kualitatif dengan menggunakan rekabentuk kajian kes telah digunakan dalam pengumpulan data. Dapatan kajian diperolehi melalui protokol temu bual, pemerhatian dan penelitian dokumen. Dapatan kajian menunjukkan bahawa program khidmat masyarakat yang diselitkan melalui PdP Pendidikan Moral membentuk tingkahlaku murid berakhlak mulia dengan penerapan ketiga-tiga domain moral yang merangkumi penaklukan moral, emosi moral dan perlakuan moral secara seimbang. Program khidmat masyarakat dicadangkan sebagai komponen baharu yang diselitkan dalam matapelajaran Pendidikan Moral sekolah rendah supaya proses PdP dijalankan dengan mantap yang dapat memperkaya pengetahuan, meningkatkan kemahiran berkomunikasi serta memperkasakan pembentukan akhlak mulia.

Kata Kunci:

Akhlak Mulia, Khidmat Masyarakat, Pendidikan Moral, Pelajar Sekolah Rendah

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**Abstract:**

This article discusses the rationale of introducing community service activities as teaching and learning activities in Moral Education in primary schools. A total of six participants, comprising Year 5 students from SJKT Somasundram, Kuala Muda District, Kedah were directly involved in this study. Qualitative methods using case study designs have been used in data collection. The findings of the study were obtained through interview protocols, observations and document scrutiny. The findings showed that community service programmes infused through the teaching and learning Moral Education form the behaviour of students with good morals with the application of all three moral domains that include domain of reasoning, the domain of feeling and domain of behavior in a balanced manner. Community service programmes are proposed as a new component incorporated in Moral Education subjects in primary school so that the learning and teaching process is carried out in a robust manner that enriches knowledge, enhances communication skills and empowers the formation of moral behavior.

Keywords:

Community Service, Moral Education, Communication Skill, Student Behavior

Pengenalan

Moral merujuk kepada nilai atau norma -norma tentang baik dan buruk, benar atau salah, etis dan tidak etis, yang dijadikan sebagai pegangan seseorang atau sekelompok orang tertentu untuk mengatur tingkah lakunya. Moral adalah suatu hasil dari penentuan dari sifat, perangai, kehendak, pendapat, yang layak dapat dikatakan benar, salah dan baik, buruk dalam perilaku manusia. Manakala akhlak adalah budi pekerti, watak dan tabiat sifat yang terdapat dalam diri manusia (Amira Rohaini dan Dyah Elisa, 2021).

Pendidikan Moral telah diajar diperingkat sekolah rendah adalah untuk memupuk akhlak yang terpuji dengan menekankan perkembangan pemikiran moral, emosi moral dan tingkahlaku moral (Farah Liyane Nabihah dan Sakinah, 2022). Mata pelajaran ini diharap dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, berperwatakan patriotik ke arah menyumbang secara produktif terhadap diri, keluarga, masyarakat dan negara (Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Moral, 2017). Kurikulum Pendidikan Moral ini juga turut menyediakan satu panduan hidup kepada murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap keluarga, sekolah, jiran, masyarakat dan negara.

Fokus utama Pendidikan Moral adalah untuk memupuk kekuatan dan semangat kerohanian murid dengan menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia. Matlamat kurikulum Pendidikan Moral adalah membentuk insan yang berakhlak mulia, bertanggungjawab, berintegriti dan boleh menyumbang ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat (Nachiappan et.al, 2017). Mata pelajaran ini menjadi *platform* terbaik untuk memupuk perpaduan dan menjalin hubungan yang baik dalam kalangan murid sejak kecil lagi. Kementerian Pendidikan Malaysia (2018) juga menggalakkan pelaksanaan aktiviti

luar dalam PdP yang merangsang pembentukan murid secara holistik yang menekankan ketiga-tiga domain moral iaitu penaklukan moral, emosi moral dan perlakuan moral secara seimbang.

Khidmat Masyarakat

Khidmat masyarakat bermaksud penglibatan murid bersama komuniti yang lazimnya memfokuskan kepada aktiviti yang mendatangkan manfaat kepada pihak-pihak yang terlibat dalam aktiviti tersebut. Dalam konteks kemasyarakatan, khidmat masyarakat menggambarkan adanya kerja atau usaha dilakukan melibatkan aktiviti yang memberi tumpuan kepada peningkatan kualiti hidup komuniti sama ada yang memerlukan atau berada dalam kesusahan (Nuntaboot, Boonsawasdulchai & Buppa, 2019). Contoh program khidmat masyarakat adalah program gotong royong membersihkan kawasan sekolah, tanah perkuburan, taman rekreasi, balai raya, program khidmat rumah anak yatim dan orang tua. Antara manfaat aktiviti khidmat masyarakat kepada murid adalah meningkatkan kecemerlangan akademik dan pembangunan sendiri murid (Valentine, Price & Yang, 2021). Khidmat masyarakat juga meningkatkan pengetahuan terhadap kandungan kursus dan pembelajaran, perubahan sikap terhadap komuniti dan pembelajaran serta membentuk nilai positif (Ibrahim et.al, 2018).

Menurut Habibah Artini (2021), amalan pengajaran berasaskan khidmat masyarakat menggunakan pendekatan mengintegrasikan khidmat komuniti dengan kurikulum akademik, memenuhi keperluan komuniti melalui proses persediaan dan refleksi serta membantu murid menerapkan pengetahuan teori ke dalam kehidupan sebenar. Pembelajaran khidmat masyarakat memberi peluang kepada murid meneroka pembelajaran secara *hands-on* dan *minds-on*, melibatkan diri secara langsung dalam pelaksanaan aktiviti serta melatih murid menyediakan laporan tentang aktiviti yang dilaksanakan semasa aktiviti luar bilik darjah (Vijaya Malani Verasamy & Vishalache Balakrishnan, 2020).

Latarbelakang Kajian

Penulisan ini mengupas secara menyeluruh rasional program khidmat masyarakat melalui Pendidikan Moral bagi murid-murid sekolah rendah di Malaysia. Pendidikan luar kelas seperti khidmat masyarakat mempunyai kesan positif dalam naluri murid dengan meningkatkan keyakinan dan kesedaran diri, kemahiran kepimpinan dan komunikasi serta memupuk ikatan persahabatan yang erat dalam kalangan pelajar (M.Rawleigh, Kemp & Asfeldt, 2019; Awang, Ahmad & Samad, 2018; Vijaya Malani & Vishalache, 2020; Halim & Yunus, 2017). Pendidik yang mengadakan pendidikan luar bilik darjah seperti program khidmat masyarakat harus memiliki set kemahiran teknikal yang merangkumi empati, amanah dan kreativiti (Rawleigh, Kemp & Asfeldt, 2019).

Pelaksanaan program khidmat masyarakat ini memerlukan pengawasan guru sepenuhnya yang akan menekankan ketiga-tiga domain moral iaitu penaklukan moral, emosi moral dan perlakuan moral secara seimbang (Vijaya Malani & Vishalache, 2020). Leach (2018) menyatakan pembelajaran persekitaran humanistik yang merangkumi khidmat masyarakat dapat memupuk hubungan guru dengan murid, memupuk kolaborasi, kemahiran sosial, kemahiran berkomunikasi, nilai hormat menghormati serta pembinaan perwatakan remaja.

Mohd Ghadafi, Noor Farris dan Nur Asikin (2020) menegaskan penyertaan murid dalam aktiviti khidmat masyarakat membentuk semangat berkumpulan, meningkatkan kemahiran komuniti, mengeratkan hubungan persaudaraan serta membentuk kemahiran insaniah pelajar melalui interaksi dan tindak balas sosial. Pelajar yang menjalani program khidmat masyarakat

menjadi asas kepada pembentukan modal insan yang berkualiti serta mempunyai motivasi kepimpinan yang dapat merancang pembangunan komuniti bertingkahtlaku bermoral dan berakhlak mulia.

Pendidikan luar yang melibatkan program khidmat masyarakat dapat meningkatkan kreativiti dan imaginasi pelajar yang meningkatkan pencapaian akademik murid, memperkaya pengetahuan dan memperkasa pemikiran kreatif pelajar (Mankiw, Strasser & Bresson, 2018; Lloyd, Truong & Gray, 2018; Habidin et.al., 2019). Murid-murid yang terlibat dalam program khidmat masyarakat mencetuskan perasaan ingin tahu, memperolehi pengalaman yang sukar dilupakan dan menyedari tanggungjawab yang dipikul ketika melaksanakan aktiviti bersama komuniti. Murid juga berfokus kepada proses pembelajaran yang berpusatkan murid yang membolehkan mereka berfikir secara bebas mengaitkan aktiviti dengan pengalaman, mengambil kira perasaan dan bertindak dengan sewajarnya (Awang, Ahmad & Samad, 2018; Arip et al., 2019; Vijaya Malani & Vishalache, 2020).

Penyataan Masalah

PdP Pendidikan Moral di Malaysia, terutamanya di sekolah rendah hanya memfokuskan murid untuk lulus dan memahami konsep dan teori dan menekankan kemahiran menghafal nilai-nilai murni tanpa mengaitkan dengan keadaan sebenar (Nachiappan et.al, 2017). Dalam Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Moral (2017) tumpuan hanya diberi kepada aspek konsep dan teori tanpa memasukkan unsur aktiviti komuniti atau aktiviti luar bilik darjah. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) memberi penekanan kepada aspek pembentukan tingkahtlaku moral melalui aktiviti PdP dan aktiviti kemasyarakatan dalam Dokumen Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Moral Sekolah menengah tetapi tidak dimasukkan aspek ini untuk sekolah rendah.

Di sekolah rendah masalah tingkahtlaku tidak bermoral sering berlaku terutamanya isu kurangnya sikap beradab dalam kalangan murid-murid terhadap rakan sebaya, orang dewasa dan orang tua. Perkara ini perlu ditangani melalui PdP moral yang memberi penekanan kepada aktiviti di luar bilik darjah, agar tingkahtlaku moral dan amalan akhlak mulia dalam kalangan murid-murid dapat dipupuk diperingkat sekolah rendah bak kata Pepatah Melayu Melentur Buluh Biarlah Dari Rebungnya. Aktiviti pembelajaran khidmat masyarakat dapat memberi peluang kepada murid belajar secara formal bersama guru dan rakan-rakan dalam kelas. Pembelajaran khidmat masyarakat memberi ruang dan peluang untuk mengambil bahagian dalam aktiviti kemasyarakatan. Ia juga dapat mengurangkan jurang antara murid dan juga masyarakat (Farah Liyana Nabilah dan Sakinah, 2022). Penglibatan murid dalam aktiviti komuniti memberi impak yang positif dalam aspek pembentukan keperibadian, personaliti, nilai jati diri, kepercayaan serta motivasi (Mohd Ghadafi et.al, 2021). Murid yang didedahkan dengan aktiviti komuniti akan menjadi suri teladan yang terbaik kepada golongan belia dan masyarakat secara keseluruhannya. Justeru, kajian ini akan memberi fokus secara mendalam tentang keberkesanan pembentukan tingkahtlaku moral melalui pembelajaran khidmat masyarakat.

Kajian ini dijalankan kerana penyelidik mendapati terdapat jurang dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Moral sekolah rendah yang memberi penekanan lebih kepada domain kognitif moral berbanding dengan domain emosi moral dan perlakuan moral.

Objektif Kajian

- a) Meneroka pengalaman khidmat masyarakat yang membantu dalam peningkatan tingkah laku moral dalam kalangan murid Pendidikan moral.
- b) Meneroka pembentukan akhlak mulia murid sekolah rendah berdasarkan pengalaman mereka menjalankan khidmat Masyarakat dalam mata Pelajaran Pendidikan Moral.

Metodologi Kajian

Yin (2009) menegaskan kajian kes adalah strategi kajian yang biasa diguna dalam banyak situasi dalam bidang sosiologi, psikologi, kerja sosial, sains politik, perniagaan dan perancangan komuniti. Tegasnya, kajian kes juga boleh diadaptasikan dalam semua fasa reka bentuk kajian, pengumpulan data, analisis data dan pelaporan yang dikemukakan. Kajian kes boleh melibatkan seorang individu (atau beberapa individu) tetapi ia juga mungkin mempunyai tumpuan kepada peristiwa atau subjek lain yang melibatkan perbezaan (Yin, 2014). Kaedah kajian kes adalah sejenis penyelidikan kualitatif yang memberi tumpuan kepada orang tertentu, keadaan peristiwa, program, masalah dan lain-lain untuk jangka masa tertentu (Leedy dan Ormrod, 2005).

Kajian ini adalah berbentuk kualitatif dengan menggunakan kaedah kajian kes untuk mengumpulkan data. Seramai 6 orang murid daripada tahun 5 yang belajar Pendidikan Moral menjadi peserta kajian dengan sukarela di SJKT Somasundram, Daerah Kuala Muda, Negeri Kedah. Penyelidik memimpin murid untuk melibatkan diri dalam program gotong royong membersihkan taman permainan, tempat ibadat dan rumah orang tua. Penyelidik menggunakan instrumen protokol temubual, protokol pemerhatian dan penelitian dokumen. Penyelidik menjalankan temubual semi struktur secara *one-to-one* dengan murid yang terlibat. Penyelidik menggunakan kaedah pemerhatian mengikut ketentuan masa apabila bersama dengan murid. Penyelidik menginterpretasikan teks soal selidik bagi mengkaji dan menganalisis pembentukan tingkahlaku moral dan berakhlak mulia melalui pembelajaran khidmat masyarakat dalam PdP Pendidikan Moral di Sekolah Rendah.

Penyelidik memutuskan saiz populasi kajian ini merangkumi 6 orang murid sekolah rendah. Justeru, pemilihan sampel tidak dijalankan disebabkan saiz populasi yang melibatkan 6 orang murid adalah jumlah yang sangat kecil kerana jumlah murid dalam kelas merangkumi 20 orang murid.

Dapatan Kajian

Apabila murid membangunkan pemahaman mereka melalui penglibatan aktif dalam projek khidmat masyarakat, guru mesti merancang tugas untuk membimbing proses pembelajaran dan menarik proses pemikiran murid. Apabila murid mula mengambil bahagian dalam aktiviti di luar bilik darjah, bilik darjah diubah daripada bilik darjah yang berpusatkan guru kepada bilik darjah yang lebih kolaboratif. Pengajar, murid dan keseluruhan komuniti menjadi rakan usaha sama dalam perjalanan projek yang menawarkan potensi pengagihan kuasa yang lebih saksama dan pertumbuhan peribadi yang lebih besar dalam diri pelajar (Mike Coquyt, 2021)

Apabila guru melaksanakan program khidmat masyarakat melalui PdP Pendidikan Moral ia turut melibatkan kekangan kewangan dalam perlaksanaannya. Guru juga boleh menerima bantuan daripada pihak sekolah dan panitia Pendidikan Moral untuk perancangan, pengangkutan, keupayaan dan komitmen guru, peruntukan kewangan, pelaksanaan program dan keselamatan.

Dapatan Temu Bual Bersama Peserta Kajian 1

Berdasarkan temu bual kepada peserta kajian 1 menjelaskan aktiviti khidmat masyarakat. Antara yang dikemukakan oleh peserta kajian.

Melalui program khidmat masyarakat yang kami jalankan di rumah anak yatim telah memberi kesedaran kepada saya perlu membantu kanak-kanak dalam kesusahan. Semasa kami sepasukan membersihkan kawasan persekitaran rumah anak yatim, saya dapat mempelajari perasaan kasih sayang, bantu-membantu, rasa simpati terhadap kanak-kanak yang tidak mendapat belaian kasih-sayang seperti kanak-kanak lain. Apabila saya melibatkan diri dengan aktiviti gotong-royong timbul perasaan cinta akan alam sekitar, tidak membuang sampah-sarap merata tempat, perlu menjaga kebersihan persekitaran. Melalui aktiviti ini saya akan menjadi seorang warganegara yang baik, bertanggungjawab dan berakhlak.

Dapatan Temu Bual Bersama Peserta Kajian 2

Apabila kami melibatkan diri dengan aktiviti kemasyarakatan kami mempelajari nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian,. Contohnya semasa aktiviti gotong-royong kami pelajari nilai kerjasama, sifat membantu dan semangat kerajinan. Amalan gotong-royong mengeratkan hubungan antara rakan-rakan dan sesuatu tugas yang diberi dapat diselesaikan tepat pada masanya. Amalan ini memberi kesedaran kepada saya bahawa sesuatu tugas yang berat dapat diselesaikan melalui kerjasama dalam pasukan. Bak kata pepatah “ berat sama dipikul, ringan sama dijinjing. Kebaikan amalan gotong-royong ini mewujudkan semangat positif antara ahli kumpulan dan dapat merapatkan hubungan silaturrahim dalam kalangan kami serta menanamkan sifat mesra dan akrab dan akhirnya akan melahirkan sifat penyayang dalam kalangan kami. Ini secara tidak langsung memberi kesedaran kepada kami betapa pentingnya hidup bermasyarakat dalam negara berbilang etnik dan kaum di Malaysia.

Dapatan Temu Bual Bersama Peserta Kajian 3.

Ketika meneruskan usaha bakti saya berbaik-baik dengan semua kawan-kawan yang turut serta. Program sebegini harus diteruskan untuk memperkukuhkan hubungan baik dalam masyarakat, memperkasakan sikap bersatu, setiap insan faham memahami serta menyumbangkan diri kearah alam sekitar yang bersih. Saya juga membimbing dirinya untuk bantu membantu, memupuk sifat baik hati, menilai tanggungjawab setiap orang dan berkerjasama melaksanakannya dengan berjaya. Namun demikian, saya kesal dengan tindakan beberapa rakan kami tidak bersatu melaksanakan tanggungjawab yang diberikan.

Dapatan Temu Bual Bersama Peserta Kajian 4.

Saya mendapati aktiviti kemasyarakatan memberi kesedaran kepada saya tentang perlunya hidup dalam masyarakat dengan perasaan kasih-sayang, tolong-menolong, hidup berjiran. Program khidmat masyarakat ini adalah satu usaha memupuk semangat persaudaraan. Malah tempat kita bersih, dapat menangani pencemaran alam sekitar. Pengalaman ini membolehkan saya bertindak secara bersama, faham memahami, terus membantu. Saya mendapati sukar mengasingkan sampah mengikut 3 kategori pelupusan sampah.

Dapatan Temu Bual Bersama Peserta Kajian 5.

Saya mempelajari bagaimana sifat menghormati orang dewasa dan tua. Kini saya berniat untuk cuba melibatkan diri aktiviti kemasyarakatan pada hujung minggu. Saya bertekad menjadi seorang warganegara Malaysia yang prihatin. Penglibatan dalam program ini

memperkukuhkan hubungan baik serta memperkukuhkan sikap faham memahami. Saya juga ingin bersatu, bertolak ansur serta jujur dalam melaksanakan tanggungjawab yang diamanahkan. Saya juga mendapati bukan mudah untuk mengumpul sampah-sampah yang berkeliharaan.

Dapatan Temu Bual Bersama Peserta Kajian 6.

Ketika membuat program khidmat masyarakat saya berbaik-baik dengan semua orang. Program sebegini perlu diteruskan. Program ini mendidik saya menjadi seorang warganegara Malaysia yang prihatin. Malah, saya terus bersatu, hindari pencemaran. Saya mempraktikan nilai saling bantu membantu, bertolak ansur dan bertanggungjawab. Saya mendapati bukan mudah untuk mengutip sampah sarap yang berbau dan daun kering yang berkeliharaan. Saya mendapati kesukaran ketika mengecat dinding dewan yang dipilih.

Secara keseluruhan, penyelidik mendapati program ini memberi kesedaran awal tentang khidmat masyarakat kepada peserta kajian. Kajian ini juga berjaya memupuk murid-murid mempelajari nilai-nilai moral, tindakan berakhlak mulia malah menghayati nilai kehidupan sebenar secara mendalam. Program khidmat masyarakat ini dapat mengeratkan hubungan berkomunikasi antara rakan-rakan serta memperkukuhkan kefahaman kepentingan hidup bermasyarakat.

Dapatan dan Perbincangan

Pendidikan Moral sama ada di peringkat sekolah rendah mahupun sekolah menengah dirancang mengikut keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang memberi fokus kepada murid yang berakhlak mulia dengan penerapan ketiga-tiga domain penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral secara seimbang (KPM, 2017; Vijaya Malani Verasamy et.al, 2020)

Dapatan kajian ini selari dengan kajian M.Rawleigh, H.Kemp dan M.Asfeldt (2019) yang menyatakan pendidikan di luar kelas melalui aktiviti kemasyarakatan mempunyai kesan positif dalam diri murid dengan meningkatkan keyakinan diri, kemahiran kepimpinan dan komunikasi serta memupuk ikatan persaudaraan yang kukuh dalam kalangan murid.

Pelaksanaan aktiviti kemasyarakatan membolehkan murid untuk berfikir dan mengambil kira kepentingan orang lain dalam menjaga perpaduan dalam kalangan ahli-ahli kumpulan. Malahan aktiviti kemasyarakatan yang diceburi oleh murid meningkatkan komunikasi dua-hala (Halim dan Yunus, 2019).

Dapatan kajian ini juga seiring dengan kajian A.Lloyd et.al (2019) yang turut menyatakan bahawa pembelajaran luar bilik darjah melalui aktiviti komuniti boleh meningkatkan kreativiti dan imaginasi murid serta memperkaya pengetahuan dan meningkatkan pemikiran kritikal. Kajian ini diperkukuhkan oleh kajian Intan Suria Hamzah et.al (2022) yang menyatakan penyaluran bantuan semasa aktiviti kemasyarakatan kepada golongan miskin, menyantuni warga emas dan golongan kurang upaya akan memberi rasa empati dan keinsafan dalam diri murid dan seterusnya akan melahirkan seorang warganegara yang memahami isu-isu yang dihadapi oleh golongan miskin yang memerlukan bantuan.

Walaupun pelaksanaan pembelajaran luar bilik darjah memberi impak yang positif dalam kalangan murid dari segi penerapan nilai-nilai murni seperti menghargai, bertolak-ansur dapat diterapkan tetapi jika tidak ada kerjasama daripada guru-guru dan pihak pentadbir usaha untuk

memperkenalkan pembelajaran di luar bilik darjah dalam mata pelajaran Pendidikan Moral sekolah rendah akan menjadi sia-sia.

Kajian ini juga selari dengan kajian Azmina Afrizal dan Nasreen Hussain (2020) yang berpendapat bahawa aktiviti komuniti dapat meningkatkan kesedaran murid mengenai rasa bertanggungjawab terhadap masyarakat, kemahiran sosial dan memahami kepelbagaian yang wujud dalam masyarakat Malaysia. Abu Iyada (2018) dan Najwa Abdul Alameed Darawshah sependapat bahawa nilai positif yang tinggi dalam kalangan murid dapat dipupuk melalui aktiviti kemasyarakatan, tanggungjawab sosial dan dapat menggunakan masa yang terluang dengan menimba pengalaman baharu. Ini secara tidak langsung dapat mewujudkan ikatan komunikasi yang baik antara ahli yang terlibat dengan projek kemasyarakatan. Azrina Mazlin et.al (2016) juga menegaskan aktiviti khidmat masyarakat dapat melahirkan generasi pemimpin negara yang gemilang pada masa hadapan. Menurut Azrina Mazlin dan rakan-rakannya lagi, penyertaan murid dalam aktiviti komuniti tidak boleh dipandang rendah dan sepi dalam membentuk jati diri, memartabatkan nama negara sebagai contoh yang harmoni walaupun hidup dalam kepelbagaian agama, bangsa dan kepercayaan.

Kesimpulan

Pembentukan akhlak mulia dan tingkahlaku moral melalui aktiviti khidmat masyarakat dapat diperhatikan semasa pelaksanaan aktiviti khidmat masyarakat oleh penyelidik. Fokus utama Pendidikan Moral yang melibatkan domain penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dapat dipupuk dalam kalangan murid melalui aktiviti di luar bilik darjah. Misalnya, nilai kebersamaan menerusi aktiviti khidmat masyarakat dapat dipupuk sepanjang berlangsungnya aktiviti ini. Bakat-bakat yang terpendam seperti kepimpinan, kerjasama, hormat-menghormati, membantu orang dalam kesusahan dapat dicungkil melalui aktiviti khidmat masyarakat yang dilaksanakan dengan bersungguh-sungguh tanpa mengira penat lelah menunjukkan komitmen yang tinggi dan sanggup membelanjakan wang ringgit sendiri untuk melaksanakan program ini. Aktiviti ini juga telah memberi satu pengalaman baharu kepada murid bagaimana menghadapi kehidupan seharian sebenar bersama masyarakat majmuk di Malaysia. Segala sokongan daripada pihak pengurusan sekolah, rakan-rakan dan murid-murid yang sanggup menjadi peserta kajian banyak membantu menjayakan program khidmat masyarakat.

Saya selaku penyelidik yakin mata pelajaran Pendidikan Moral dapat memupuk ketiga-tiga domain serta diterjemahkan kepada akhlak yang mulia melalui amalan yang lebih praktikal seperti program-program khidmat masyarakat, dan bukannya semata-mata pembelajaran secara teoritikal sahaja. Oleh itu, penyelidik ingin mencadangkan agar pihak Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia memasukkan elemen aktiviti luar bilik darjah yang merangkumi program khidmat masyarakat sebagai salah satu tema dalam Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Moral Tahun 5 agar aktiviti luar bilik darjah dapat memantapkan lagi proses PdP yang berpusatkan murid.

Penghargaan

Saya bersyukur kepada Tuhan dan mengucapkan ribuan terima kasih kepada Dr.Vasanthan Gurusamy supervisor yang sentiasa membimbing dan membantu mempermudah urusan dalam menerbitkan penulisan jurnal ini. Saya juga merakamkan jutaan terima kasih kepada semua pihak yang membantu menjayakan penulisan jurnal ini.

Rujukan

- Abu Iyada,R.(2018). Students Attitudes towards Voluntary Services. *Journal Of Sociology and Social Work*. 6(1) pg 73-80.
- Amira Rohaini & Dyah Elisa Rosanti.(2021). Pengertian Akhlak, Etika, Moral dan Kesusilaan. *Artikel Tidak Diterbitkan*. Institut Agama Islam Sunan Giri, Ponorogo.
- Arip, Mohammad Aziz Shah bin Mohamed et al. (2019). Faktor, Kesan dan Strategi Menangani Permasalahan Kurang Tumpuan Pelajar Sekolah Menengah didalam Kelas: Situasi kajian Kualitatif. *Kertas Kerja Tidak Diterbitkan*. Tanjung Malim Perak, Malaysia: Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia UPSI (Universiti Pendidikan Sultan Idris).
- Awang, Mohd Mahzan, Abdul Razaq Ahmad & Maizun Samad. (2018). Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pendidikan Sejarah. *Kertas Kerja Tidak Diterbitkan*. Bangi:FP UKM (Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia)
- Azrina Mazlin Alias & Vishalache Balakrishnan.(2016). Impak Kesukarelawanan dalam kalangan belia Kuala Lumpur: Satu Kajian. *Jurnal Kepimpinan pendidikan*. Bil 3, Isu 4.
- Azmina Afzal & Nasreen Hussain.(2020). Impact Of Community Service Learning on the Social Skills of Students. *Journal Of Education and Educational Development*. 7(1), pg 55-70.
- Farah Liyana Nabilah, Mohd Noor dan Sakinah.(2022). Keberkesanan pembelajaran berkhidmat dalam meningkatkan dimensi moral pelajar di peringkat kolej. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*. volume 7, issue 47.
- Halim, Faezah Abd & Farid Yunus.(2017). “Kepentingan penglibatan Ibu bapa dalam aktiviti pembelajaran kanak-kanak di Pra-Sekolah”. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Habibah Artini Ramlie. (2021). The Effectiveness of Volunteer Education Among Students of Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Enhance Soft Skills Values. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*.
- Habidin, Nurul Fadly et al. (2019). Amalan Terbaik dalam Penambahbaikan Sistem Pendidikan: Pengajaran dan Penyelidikan. Tanjong Malim: Kaizentrenovation, Sdn Bhd. Wujud secara online pula di: https://umexpert.um.edu.my/public_view.
- Intan Suria Hamzah, Siti Aisyah Mohamad Zin, Mohd Basri Jamal, Muhammad Ridhwan Sarifin, Latun Azizah Kamarudin.(2022). Peranan Aktiviti Sukarela dalam memupuk kemahiran Insaniah Mahasiswa, *Jurnal Perspektif*, Jilid 14, Isu khas pp 67-80.
- Jessa Valentine, Derek Price dan Haisheng Yang. (2021). High Impact Practices And Gains in Student Learning: Evidence from Georgia, Montana, and Wisconsin. Lumina Issue Paper.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). Dokumen Standard Kurikulum dan Petaksiran Tahun 5. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia :Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025). Putrajaya.
- Khanitta Nuntaboot, Peerapong Boonsawasdgulchai dan Nisachon Buppa. (2019). Roles of mutual help of local community networks in community health activities: Improvement for the quality of life of order people in Thailand. *International Journal of Nursing Sciences* 6(3).
- Leach. N. (2018). Impactful Learning Environment: A Humanistic Approach to Fostering Adolescents Postindustrial Social Skills. *Journal of Humanistic Psychology*, 1-20.
- Leedy, P.D. and Ormrod, J.E. (2005) Practical Research: Planning and Design. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ.<http://www.worldcat.org/title/practical-research-planning-and-design/oclc/53831701>.

- Lloyd,A.,S. Truong & T,Gray.(2018). “ Place-Based Outdoor Learning: More than a Drag and Drop Approach. *Journal Of Outdoor and Environmental Education*, volume 21(1). pp 45-60.
- Mankiw, S., J. Strasser & L.M. Bresson. (2018). A Natural Choice: Learning Outdoors. USA [United States of America]: National Association for the Education of Young Children.
- Mohd Ghadafi, Noor Faris Aqmal dan Nur Sikin.(2021). Mengenal pasti kekangan dan faedah aktiviti sosial di peringkat komuniti dalam kalangan pelajar politeknik METro Johor Bahru. *3rd National Conference in Sports dan Co-Curriculum*.
- Maznah Ibrahim, Noraini Azlan, Nor Avian Yusof, Jamsari Alias dan Najah Nadiah Amran. (2018). Service Learning : Mengungkap Definisi Untuk Pembelajaran Abad Ke 21. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara* 19 (2018); 43-55.
- Mike Coquyt. (2021). Self Education of Educational Leadership Practices During COVID-19. *The International Journal of Global Leadership and Learning*. Vol 2
- Najwa Abed Alammed Darawsheh.(2020). The Attitudes of Social Responsibility Students of JUST towards Voluntary Work & the challenges They Face. Jordan University.
- Nachiappan, S.,Sinnasamy, B.,dan Suffian S.(2017). Masalah dalam pengajaran dan pembelajaran moral di sekolah menengah dan penyelesaian masalah melalui kaedah Hermeneutik. *Journal of Research, Policy & Practice Of Teachers and Teacher Education*.7(2), pp 58-68.
- Rawleigh, M.,H.Kemp & M.Asfeldt.(2019). “ We are Wilderness Explorers: A Review of outdoor Education in Canada”. *Journal of Experience Education*.
- Robert K. Yin (2009). *Case study research: Design and methods (4th Ed)*. Thousand Oaks, CA:Sage
- Robert K. Yin (2014). *Case study research: Design and methods (5th Ed)*. Thousand Oaks, CA:Sage. 282 pages.
- Vijayamalani Verasamy & VishalacheBalakrishnan.(2020). Aktiviti di Luar Waktu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Moral di Malaysia: Satu Pengenalan. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk kajian pendidikan*.volume 5(2).
- Vijaya Malani Verasamy dan Vishalache Balakrishnan (2020). Pelaksanaan Aktiviti Di Luar Waktu Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Moral Sekolah Menengah. *Isu Dalam Pendidikan*, 43, 2020.