



INTERNATIONAL JOURNAL OF  
EDUCATION, PSYCHOLOGY  
AND COUNSELLING  
(IJEPC)  
[www.ijepec.com](http://www.ijepec.com)



**KERTAS KONSEP: CADANGAN PENAMBAHBAIKAN GARIS  
PANDUAN PENGOPERASIAN PROGRAM PENDIDIKAN KHAS  
INTEGRASI DI MALAYSIA.**

*CONCEPT PAPER: RECOMMENDATIONS FOR IMPROVEMENT OF  
OPERATIONAL GUIDELINES INTEGRATED SPECIAL EDUCATION PROGRAM  
IN MALAYSIA.*

Zulhafizsyam Zulkifli<sup>1\*</sup>, Ardzulyna Anal<sup>2</sup>, Izazol Idris<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia  
Email: kuezulhafizsyam92@gmail.com

<sup>2</sup> Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia  
Email: ardzulyna@fpm.upsi.edu.my

<sup>3</sup> Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia  
Email: izazol@fpm.upsi.edu.my

\* Corresponding Author

**Article Info:**

**Article history:**

Received date: 16.08.2023

Revised date: 04.09.2023

Accepted date: 03.03.2024

Published date: 18.03.2024

**To cite this document:**

Zulkifli, Z., Anal, A., & Idris, I. (2024). Kertas Konsep: Cadangan Penambahbaikan Garis Panduan Pengoperasian Program Pendidikan Khas Integrasi Di Malaysia. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 9 (53), 426.

**DOI:** 10.35631/IJEPC.953032.

**Abstrak:**

Kertas konsep ini membincangkan kepentingan untuk menambahbaik garis panduan pengoperasian Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di Malaysia. Dengan menangani cabaran semasa dan kesan daripada garis panduan yang tidak mencukupi, kertas konsep ini menggariskan perspektif guru Pendidikan Khas Integrasi untuk penambahbaikan yang diperlukan. Melalui pendekatan penyelidikan kualitatif, termasuk temu bual, pemerhatian dan kumpulan fokus. Kajian ini akan meneroka potensi kesan garis panduan yang dipertingkatkan, halangan dalam melaksanakan perubahan, kebolehsuaian pihak berkepentingan, dan kemampanan jangka panjang cadangan peningkatan. Berdasarkan kajian lepas, amalan terbaik, rangka kerja teori dan kajian kes, penyelidikan ini menekankan kepentingan untuk memperhalusi latihan profesionalisme dan memupuk kerjasama dalam kalangan pihak berkepentingan untuk memenuhi keperluan murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) dengan berkesan. Penemuan ini menekankan kepentingan pembangunan profesional yang berterusan untuk pendidik untuk mengemudi kerumitan pendidikan khas. Cadangan yang dikemukakan mempunyai kapasiti untuk mempengaruhi dengan ketara hasil program, membuka jalan kepada landskap pendidikan yang lebih inklusif dan saksama untuk murid berkeperluan pendidikan khas di Malaysia. Pihak

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



berkepentingan digesa untuk menyokong pelaksanaan garis panduan yang lebih baik untuk memacu transformasi positif dalam sektor pendidikan khas, akhirnya memupuk persekitaran yang lebih menyokong untuk semua murid berkeperluan pendidikan khas.

**Kata Kunci:**

Program Pendidikan Khas Integrasi, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas, Garis Panduan Pengoperasian, Guru Pendidikan Khas Integrasi.

**Abstract:**

This concept paper discusses the importance of improving the operating guidelines of the Special Integration Education Program (PPKI) in Malaysia. By addressing current challenges and the effects of inadequate guidelines, this concept paper outlines the perspectives of Inclusive Special Education teachers for needed improvements. Through a qualitative research approach, including interviews, observations and focus group. The study will explore the potential impact of improved guidelines, barriers to implementing change, stakeholder adaptability, and the long-term sustainability of proposed improvements. Based on past research, best practices, theoretical frameworks and case studies, this research emphasizes the importance of refining professionalism training and fostering collaboration among stakeholders to effectively meet the needs of students with special educational needs (SEN). These findings underscore the importance of continued professional development for educators to navigate the complexities of special education. The proposals presented have the capacity to significantly influence program outcomes, paving the way for a more inclusive and equitable educational landscape for students with special educational needs in Malaysia. Stakeholders are urged to support better implementation of the guidelines to drive positive transformation in the special education sector, ultimately fostering a more supportive environment for all pupils with special educational needs.

**Keywords:**

Integration Special Education Program, Pupils with Special Education Needs, Operational Guidelines, Integration Special Education Teachers.

## Pengenalan

Latar belakang Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di Malaysia dapat dikesan sejak tahun 1993 apabila Akta Pendidikan dipinda bagi mewajibkan pengintegrasian murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) ke sekolah aliran perdana. Anjakan dasar ini bertujuan untuk menyediakan pendidikan inklusif yang menggalakkan persekitaran pembelajaran yang lebih menerima dan pelbagai. Program ini telah berkembang untuk memenuhi keperluan pelbagai murid berkeperluan pendidikan khas, termasuk masalah fizikal, penglihatan, pendengaran dan pembelajaran. Dengan pelaksanaan program tersebut, perkhidmatan pendidikan khas telah menjadi lebih mudah diakses oleh murid berkeperluan pendidikan khas di seluruh Malaysia, seterusnya membawa kepada peningkatan hasil dan peluang bagi mereka yang berkeperluan khas.

Garis panduan pengoperasian memainkan peranan penting dalam pelaksanaan Program Pendidikan Khas Integrasi yang berkesan. Garis panduan ini menyediakan rangka kerja untuk

guru Pendidikan Khas, pentadbir dan pihak berkepentingan lain untuk memastikan keperluan murid berkeperluan pendidikan khas dipenuhi dengan cara yang konsisten dan saksama. Dengan mengikuti garis panduan pengoperasian, guru Pendidikan Khas Integrasi boleh melaksanakan rancangan pendidikan individu (RPI) yang menangani keperluan pembelajaran unik setiap murid, mewujudkan jangkaan yang jelas untuk kemajuan murid berkeperluan pendidikan khas dan menyediakan peluang untuk kerjasama dalam kalangan guru, ibu bapa dan kakitangan sokongan. Tambahan pula, garis panduan pengoperasian membantu menyeragamkan amalan merentas sekolah dan daerah yang berbeza, menggalakkan akauntabiliti dan jaminan kualiti yang lebih besar dalam perkhidmatan pendidikan khas. Akhirnya, kepentingan garis panduan pengoperasian terletak pada keupayaan mereka untuk memastikan semua pelajar, tanpa mengira kebolehan atau cabaran mereka, mempunyai akses kepada pendidikan dan sokongan yang mereka perlukan untuk berjaya.

### **Objektif Kajian**

Tujuan utama kertas konsep adalah untuk menggariskan idea atau cadangan awal untuk projek penyelidikan, program atau dasar. Ia berfungsi sebagai rangka tindakan yang memperincikan komponen utama dan objektif inisiatif yang dicadangkan, menyediakan rangka kerja untuk pembangunan dan pelaksanaan selanjutnya.

### **Pernyataan Masalah**

Cabaran semasa dalam melaksanakan garis panduan pengoperasian dalam Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia termasuk kekurangan komunikasi yang jelas antara pihak berkepentingan yang berbeza, sumber terhad untuk latihan kakitangan yang betul, dan mekanisme pemantauan dan penilaian yang tidak konsisten. Tanpa saluran komunikasi yang telus, salah faham boleh timbul, yang membawa kepada pelaksanaan garis panduan yang tidak betul. Selain itu, kekurangan sumber untuk latihan boleh menghalang keupayaan kakitangan untuk menjalankan peranan mereka dengan berkesan dalam program. Selain itu, ketiadaan prosedur pemantauan dan penilaian yang mantap boleh menyukarkan untuk menilai kesan garis panduan dan membuat pelarasan yang diperlukan untuk penambahbaikan. Menangani cabaran ini adalah penting untuk kejayaan pelaksanaan garis panduan pengoperasian dalam Program Pendidikan Khas Integrasi untuk memastikan perkembangan optimum dan sokongan murid yang mempunyai pelbagai keperluan.

### **Sorotan Literatur**

Dalam penyelidikan Hysa, Eglantina, Foote dan Russell (2022), menyatakan bahawa garis panduan pengoperasian memainkan peranan penting dalam sistem pendidikan dengan menyediakan rangka kerja untuk konsistensi dan kejelasan dalam proses pendidikan yang berbeza. Garis panduan ini seperti yang berkaitan dengan amalan penilaian pembangunan kurikulum dan pengurusan bilik darjah memastikan pendidik dan murid mempunyai pemahaman yang sama tentang jangkaan dan prosedur. Dengan menetapkan garis panduan yang jelas, institusi pendidikan boleh menggalakkan persekitaran pembelajaran yang positif dan produktif di mana guru boleh menyampaikan pengajaran yang berkesan dan murid boleh membuat kemajuan yang bermakna dalam usaha akademik mereka. Garis panduan pengoperasian juga digunakan sebagai sumber yang berharga untuk pentadbir dan penggubal dasar yang membolehkan mereka membuat keputusan termaklum untuk meningkatkan kualiti pendidikan keseluruhan. Sehubungan itu, kepentingan garis panduan pengoperasian tidak boleh diperbesar kerana ia menyumbang kepada fungsi sistem pendidikan yang berkesan yang membawa kepada hasil pendidikan yang positif untuk semua pihak yang terlibat.

Manakala dalam penyelidikan Amy Culliford, J. Bradbury, Elphee Medici (2023), melalui dapatannya strategi untuk menambah baik garis panduan pengoperasian dalam sistem pendidikan adalah untuk membangunkan dasar dan prosedur yang jelas dan padat. Dengan mentakrifkan jangkaan dan prosedur dengan jelas, institusi pendidikan boleh menyediakan rangka kerja kepada guru dan murid untuk memahami dan melaksanakan garis panduan dengan berkesan. Ia boleh membantu mengurangkan kekeliruan dan kekaburan menggalakkan konsistensi dan keadilan serta memastikan semua ahli komuniti pendidikan sedar akan peranan dan tanggungjawab mereka. Strategi selanjutnya ialah mengemas kini garis panduan pengoperasian secara kerap. Sistem pendidikan sentiasa berubah dengan kaedah pengajaran baru dan penemuan penyelidikan muncul. Mengurus dan mengekalkan garis panduan pengoperasian membolehkan institusi pendidikan menyesuaikan diri dengan perubahan ini dan memastikan garis panduan mereka kekal relevan dan berkesan.

## Metodologi

### *Rasional Memilih Penyelidikan Kualitatif.*

Kajian kualitatif dipilih sebagai metodologi yang sesuai untuk kajian Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia atas beberapa sebab. Pertama, penyelidikan kualitatif membolehkan penerokaan dan pemahaman yang lebih mendalam tentang fenomena sosial yang kompleks, seperti pelaksanaan program pendidikan khas dalam konteks budaya yang pelbagai. Melalui kaedah seperti temu bual dan pemerhatian, penyelidikan kualitatif membolehkan penyelidik menangkap perspektif dan pengalaman pihak berkepentingan utama yang terlibat dalam program, termasuk murid, guru Pendidikan Khas, ibu bapa dan pentadbir. Data yang kaya dan terperinci ini penting untuk memaklumkan cadangan dasar dan meningkatkan keberkesanan keseluruhan program pendidikan khas. Selain itu, penyelidikan kualitatif sangat sesuai untuk meneroka pengalaman subjektif, kepercayaan dan persepsi, yang penting dalam memahami kerumitan dan nuansa penyediaan pendidikan khas. Secara keseluruhannya, penggunaan penyelidikan kualitatif dalam kajian ini akan memberi gambaran yang berharga tentang cabaran dan peluang yang dihadapi oleh Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia, akhirnya menyumbang kepada penambahbaikan garis panduan pengoperasian dalam domain pendidikan yang penting ini. (Sherhan, 2023)

### *Kaedah Pengumpulan Data (Temu Bual, Kumpulan Fokus, Pemerhatian)*

Kaedah pengumpulan data adalah penting dalam penyelidikan kualitatif, terutamanya dalam konteks Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia. Tiga kaedah yang biasa digunakan dalam jenis penyelidikan ini ialah temu bual, kumpulan fokus, dan pemerhatian. Temu bual membolehkan penyelidik mengumpul maklumat mendalam secara langsung daripada peserta, memberikan pandangan tentang perspektif, pengalaman dan sikap mereka terhadap program. Kumpulan fokus, sebaliknya, memudahkan perbincangan kumpulan yang boleh mendedahkan kepercayaan dan pendapat bersama dalam komuniti. Pemerhatian boleh memberikan data berharga tentang tingkah laku dan interaksi sebenar yang berlaku dalam program, menawarkan pandangan yang lebih objektif tentang situasi. Dengan menggunakan gabungan kaedah ini, penyelidik boleh memperoleh pemahaman yang menyeluruh tentang cabaran dan kejayaan pendidikan khas bersepadu di Malaysia. (Rhahima Zakia et al., 2023)

### *Teknik Persampelan dalam Penyelidikan Kualitatif*

Dalam penyelidikan kualitatif, teknik persampelan memainkan peranan penting dalam memastikan kesahihan dan kebolehpercayaan data yang dikumpul. Satu teknik persampelan

yang biasa digunakan ialah persampelan bertujuan, di mana penyelidik sengaja memilih peserta yang mempunyai ciri atau pengalaman khusus yang berkaitan dengan persoalan kajian. Ini membolehkan pendekatan yang lebih tertumpu dan disasarkan kepada pengumpulan data, memastikan sampel mewakili populasi yang dikaji. Teknik lain ialah pensampelan bola salji, di mana peserta direkrut melalui rujukan daripada peserta sedia ada, yang boleh berguna terutamanya apabila mengkaji populasi yang sukar dijangkau atau terpinggir. Dengan menggunakan gabungan teknik persampelan yang berbeza, penyelidik boleh meningkatkan kedalaman dan kekayaan data mereka, akhirnya membawa kepada penemuan yang lebih bermakna dan berwawasan. (Jumaat Nyimbili, Leah Nyimbili, 2024)

### ***Prosedur Analisis Data (Analisis Tematik, Pengekodan)***

Prosedur analisis data memainkan peranan penting dalam penyelidikan kualitatif, terutamanya dalam analisis tematik dan pengkodan. Analisis tematik melibatkan pengenalpastian dan analisis corak atau tema dalam data, yang membantu untuk mendedahkan makna dan konsep asas. Pengekodan, sebaliknya, melibatkan proses memberikan label atau kod kepada segmen data, menjadikannya lebih mudah untuk menyusun dan mentafsir maklumat. Prosedur ini membantu penyelidik memahami data yang dikumpul semasa proses penyelidikan, yang membawa kepada pemahaman yang lebih mendalam tentang fenomena yang disiasat. Dengan menggunakan analisis tematik dan pengkodan, penyelidik boleh membuat kesimpulan yang bermakna dan membuat cadangan termaklum untuk penambahbaikan dalam Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia. (Y. Hamdani, Caroline Kasee, Meaghan Walker, Y. Lunsy, B. Gladstone, Amanda Sawyer, S. Ameis, P. Desarkar, P. Szatmari, Meng-Chuan Lai, 2023)

### **Andaian Hasil Kajian**

#### ***Potensi Impak Garis Panduan Pengoperasian yang Diperbaiki***

Garis panduan pengoperasian yang lebih baik berpotensi memberi impak yang ketara kepada keberkesanan dan kecekapan Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia. Garis panduan yang jelas dan terperinci boleh menyediakan guru dan pentadbir peluang untuk melaksanakan amalan inklusif, menyokong murid berkeperluan pendidikan khas yang mempunyai keperluan pembelajaran yang pelbagai, dan bekerjasama dengan ibu bapa dan pihak berkepentingan lain. Dengan memperkemas proses dan menjelaskan jangkaan, garis panduan pengoperasian yang lebih baik boleh membantu memastikan konsistensi dalam penyampaian perkhidmatan pendidikan khas merentas sekolah dan wilayah yang berbeza. Tambahan pula, garis panduan yang dimaklumkan oleh amalan terbaik dan penyelidikan boleh membantu memacu penambahbaikan dan inovasi berterusan dalam bidang pendidikan khas. Secara keseluruhannya, pelaksanaan garis panduan pengoperasian yang dipertingkatkan berpotensi untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan sokongan yang diberikan kepada murid berkeperluan pendidikan khas di Malaysia. (D. Wunderlich et al., 2023)

#### ***Cabaran dalam Melaksanakan Perubahan yang Disyorkan***

Melaksanakan perubahan yang disyorkan dalam mana-mana organisasi, terutamanya dalam konteks Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia, memberikan pelbagai cabaran. Satu cabaran utama ialah penentangan terhadap perubahan daripada pelbagai pihak berkepentingan seperti guru, pentadbir, ibu bapa dan penggubal dasar. Individu ini mungkin terbiasa dengan norma dan proses sedia ada dan mungkin berasa terancam atau tidak senang dengan perubahan yang dicadangkan. Selain itu, sumber yang terhad dan kekangan pembiayaan boleh

menghalang kelancaran pelaksanaan perubahan yang disyorkan, yang membawa kepada kelewatan atau kompromi dalam keberkesanan keseluruhan program. Oleh itu, menangani cabaran ini melalui komunikasi yang berkesan, penglibatan pihak berkepentingan, dan peruntukan sumber strategik adalah penting untuk kejayaan pelaksanaan perubahan yang disyorkan dalam Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia. (N. Kazakova et al., 2019)

### ***Kesediaan Pihak Berkepentingan untuk Menyesuaikan Diri dengan Garis Panduan Baharu***

Kejayaan melaksanakan garis panduan pengoperasian baharu dalam Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia amat bergantung kepada kesediaan pihak berkepentingan untuk menyesuaikan diri. Pihak berkepentingan, termasuk guru, ibu bapa, pentadbir dan penggubal dasar, memainkan peranan penting dalam sistem pendidikan dan mesti terbuka untuk menerima perubahan demi penambahbaikan perkhidmatan pendidikan khas. Kesediaan mereka untuk menyesuaikan diri dengan garis panduan baharu boleh membawa kepada sokongan yang lebih baik untuk murid berkeperluan pendidikan khas, kerjasama yang dipertingkatkan di kalangan semua pihak yang terlibat, dan akhirnya hasil yang lebih baik untuk pelajar. Bagaimanapun, penentangan terhadap perubahan atau kekurangan persetujuan daripada pihak berkepentingan boleh menghalang kemajuan dan menghalang kejayaan pelaksanaan garis panduan baharu dalam sistem pendidikan. Oleh itu, adalah penting untuk menilai dan menangani kesediaan dan kesediaan pihak berkepentingan untuk menyesuaikan diri dengan garis panduan baharu melalui komunikasi yang berkesan, latihan dan mekanisme sokongan yang berterusan. (Arunima Sarkar Basu et al., 2021)

### ***Kemampuan Jangka Panjang Cadangan Penambahbaikan***

Kemampuan jangka panjang cadangan penambahbaikan untuk Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia merupakan faktor penting yang perlu dipertimbangkan dengan teliti. Walaupun garis panduan pengoperasian telah digariskan dalam kertas konsep, adalah penting untuk memastikan bahawa penambahbaikan ini dapat dilaksanakan dengan berkesan dan dikekalkan dalam tempoh yang panjang. Ini memerlukan pembiayaan yang mencukupi, latihan berterusan untuk guru dan kakitangan, serta pemantauan dan penilaian yang konsisten terhadap hasil program. Tanpa rangka kerja yang mampan, penambahbaikan yang dicadangkan mungkin tidak membuahkan hasil yang diinginkan dalam jangka masa panjang. Adalah penting untuk mewujudkan pelan yang menangani cabaran kemampuan untuk memastikan kejayaan berterusan Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia. (Yun Duan, 2022)

## **Kesimpulan**

### ***Ringkasan Perkara Utama yang Dibincangkan dalam Kertas Konsep***

Dalam kertas konsep ini, perkara utama yang dibincangkan termasuk pernyataan masalah yang menekankan keperluan penambahbaikan dalam garis panduan pengoperasian Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia. Kajian literatur menekankan kepentingan mempertingkatkan keberkesanan program pendidikan khas melalui metodologi penyelidikan kualitatif. Andaian hasil penyelidikan mencadangkan bahawa dengan melaksanakan penambahbaikan yang disyorkan, hasil program boleh dipertingkatkan untuk murid berkeperluan pendidikan khas. Perbincangan hasil penyelidikan menunjukkan potensi kesan garis panduan pengoperasian yang dicadangkan terhadap kejayaan keseluruhan Program Pendidikan Khas Bersepadu di Malaysia. (Carol Burnell et al., 2020)

### ***Kepentingan Mempertingkatkan Garis Panduan Pengoperasian dalam Pendidikan Khas***

Mempertingkatkan garis panduan pengoperasian dalam pendidikan khas adalah amat penting kerana ia memberi kesan secara langsung kepada kualiti pendidikan dan perkhidmatan yang diberikan kepada murid berkeperluan pendidikan khas. Dengan menambah baik garis panduan ini, para pendidik lebih bersedia untuk menyesuaikan arahan mereka untuk memenuhi keperluan unik setiap murid berkeperluan pendidikan khas, akhirnya membawa kepada peningkatan hasil akademik dan kesejahteraan keseluruhan. Selain itu, garis panduan yang jelas dan terperinci boleh membantu menyelaraskan proses membuat keputusan, memastikan konsistensi merentas tetapan pendidikan yang berbeza, dan menyediakan peluang untuk diikuti oleh pendidik apabila berhadapan dengan situasi yang mencabar. Untuk mewujudkan sistem pendidikan khas yang lebih inklusif dan berkesan, adalah penting untuk terus meningkatkan dan mengemas kini garis panduan pengoperasian untuk mencerminkan amalan terbaik dan penyelidikan semasa dalam bidang tersebut. (L. Radchenko et al, 2021)

### ***Potensi Kesan Cadangan Cadangan***

Cadangan-cadangan yang digariskan dalam kertas konsep berpotensi memberi kesan yang ketara kepada garis panduan pengoperasian program pendidikan khas bersepadu di Malaysia. Dengan menggabungkan kurikulum yang lebih inklusif, menyediakan sumber dan sokongan yang mencukupi untuk guru, meningkatkan kerjasama antara pihak berkepentingan, dan melaksanakan sistem pemantauan dan penilaian yang komprehensif, kualiti pendidikan dan perkhidmatan yang ditawarkan kepada murid berkeperluan pendidikan khas boleh dipertingkatkan dengan banyaknya. Cadangan ini berpotensi untuk memudahkan persekitaran pembelajaran yang lebih saksama dan berkesan untuk semua murid, tanpa mengira kebolehan atau ketidakupayaan mereka. Adalah penting untuk cadangan ini dipertimbangkan dan dilaksanakan dengan teliti bagi memastikan kejayaan Program Pendidikan Khas Integrasi di Malaysia. (M. Duffourc & S. Gerke, 2023)

Seruan Bertindak untuk Pihak Berkepentingan Menyokong Garis Panduan yang Diperbaiki Kesimpulannya, adalah penting bagi pihak berkepentingan dalam bidang pendidikan khas di Malaysia untuk menyokong pelaksanaan garis panduan yang lebih baik untuk program pendidikan khas bersepadu. Dengan menggunakan pakai metodologi penyelidikan kualitatif, kajian ini telah menekankan keperluan untuk garis panduan pengoperasian yang lebih komprehensif dan inklusif yang menangani pelbagai keperluan murid berkeperluan pendidikan khas. Penemuan penyelidikan ini menyediakan asas yang kukuh untuk menyokong perubahan dasar dan amalan yang lebih baik dalam sistem pendidikan. Adalah penting bagi pihak berkepentingan, termasuk penggubal dasar, pendidik, ibu bapa dan ahli komuniti, untuk bersama-sama dan menyokong secara aktif peningkatan garis panduan untuk memastikan semua murid mempunyai akses yang sama kepada pendidikan berkualiti dan perkhidmatan sokongan. Hanya melalui usaha kolektif kita dapat mewujudkan sistem pendidikan yang lebih inklusif dan saksama untuk murid berkeperluan pendidikan khas di Malaysia..

### ***Penghargaan***

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Global Academic Excellence (M) Sdn Bhd, yang menganugerahkan Skim Geran Penerbitan untuk projek ini. Tidak dilupakan kepada pensyarah pembimbing yang banyak membantu menyiapkan kertas cadangan ini.

**Rujukan**

- Arunima Sarkar Basu, Bidroha Basu, S. Sannigrahi, F. Pilla. (2021). A citizen-oriented understanding of nature-based innovations: A case study in Dublin, Ireland.
- C. Gilbert, Rajan Shukla, G. Murthy, Bala V M Santosha, A. G. Gudlavalleti, Srividya Mukpalkar, Pavani Yamarthi, Suneetha Pendyala, Anusha Puppala, Supriya Edla, Tripura Batchu. (2020). Retinopathy of prematurity: Overview and highlights of an initiative to integrate prevention, screening, and management into the public health system in India. 68, p. 103-107.
- Carol Burnell, Jaime Wood, Monique Babin, Susan Pesznecker, Nicole Rosevear. (2020). The Word on College Reading and Writing.
- D. Wunderlich, D. Yordanov, R. Riedl, B. Heinemann, U. Fantz. (2023). Paving the road towards ITER relevant long deuterium pulses at ELISE by investigating improved operational scenarios. 18.
- Fatemeh Rahimi, Farhoud Jafari Kaleibar, Fatemehzahra Feizi, Amirhossein Hossein Nia, Houman Kashfi. (2023). Navigating Data Governance in the Telecom Industry. p. 65-71.
- Hasina Rakotomanana, C. Walters, J. Komakech, Deana A. Hildebrand, G. Gates, David G. Thomas, F. Fawbush, B. Stoecker. (2021). Fathers' involvement in child care activities: Qualitative findings from the highlands of Madagascar. 16.
- J. Machado-Alba, M. Machado-Duque, A. Gaviria-Mendoza. (2020). Extreme polypharmacy: The need to mint a new term. 29.
- Jumaat Nyimbili, Leah Nyimbili. (2024). Types of Purposive Sampling Techniques with Their Examples and Application in Qualitative Research Studies.
- Krystal Bursey, Amanda Hall, Andrea Pike, H. Etchegary, K. Aubrey-Bassler, A. Patey, K. Romme. (2022). Physician-reported barriers to using evidence-based antibiotic prescription guidelines in primary care: protocol for a systematic review and synthesis of qualitative studies using the Theoretical Domains Framework. 12.
- L. Radchenko, H. Ivanenko, I. Krol, V. Biletska, Lilia Yasko, O. Kozhanova, V. Ermolova, Aliona Diomina. (2021). Interactive technologies during implementation of the olympic education into the student educational process. 7, p. 135-146.
- Lauren Taher. (2018-08-31). A literature review focusing on the importance of inclusion, specifically for a child with Down Syndrome. *GRIN Verlag*.
- M. Duffourc, S. Gerke. (2023). The proposed EU Directives for AI liability leave worrying gaps likely to impact medical AI. 6.
- N. Kazakova, M. Bobkova, A. Sivkova, I. Kuzmina-Merlino. (2019). Financial Risks Assessment and Control of the Bankruptcy Probability of a Company.
- Noman Raza Shah, A. R. Maud, F. Bhatti, Muhammad Khizer Ali, K. Khurshid, Moazam Maqsood, Muhammad Amin. (2022). Hyperspectral anomaly detection: a performance comparison of existing techniques. 15, p. 2078-2125.
- Quintana, F. Naeem. (2023). Stakeholders' views and opinions on existing guidelines on "How to Choose Mental Health Apps". 11.
- Rhahima Zakia, Maqomam Mahmud, Masril Masril. (2023). Teacher Skills in Teaching Small Groups and Individually for Students at SDN 13 Palangki from Skinner's Behaviorist Theory Viewpoint.
- Sherhan. (2023). Esekusi Hak Tanggungan Akad Musyarakah Mutanaqisah.
- Sjoukje Bouma, I. van den Akker-Scheek, D. Schiphof, L. H. Van der Woude, Ron Diercks, Martin Stevens. (2023). Implementing lifestyle-related treatment modalities in osteoarthritis care: Identification of implementation strategies using the Consolidated



Framework for Implementation Research-Expert Recommendations for Implementing Change matching tool.

- Willya Achmad. (2023). Implications of Inclusive Education Policy in Guaranteeing the Rights of Children with Special Needs.
- Wishah Khan, Bertina Jebanesan, Sarah Ahmed, Chris Trimmer, Branka Agic, Farhana Safa, Aamna Ashraf, Andrew Tuck, Kelsey Kavic, Sapna Wadhawan, Maureen Abbott, Omair Husain, Ishrat Husain, Muhammad Akhter Hamid, Kwame McKenzie, Yuri Y. Hamdani, Caroline Kasse, Meaghan Walker, Y. Lunsky, B. Gladstone, Amanda Sawyer, S. Ameis, P. Desarkar, P. Szatmari, Meng-Chuan Lai. (2023). Roadblocks and detours on pathways to a clinical diagnosis of autism for girls and women: A qualitative secondary analysis. 19.
- Yun Duan. (2022). A Novel Interval Energy-Forecasting Method for Sustainable Building Management Based on Deep Learning.
- Z. Aranda, Sandra Vázquez, Anuraag Gopaluni, Laura Martínez, Mayra Ramírez, A. Jiménez, Daniel Bernal, A. L. Rodríguez, Selene Chacón, Bruno Vargas, Isabel R. Fulcher, Dale A. Barnhart. (2024). Evaluation of the implementation of a community health worker-led COVID-19 contact tracing intervention in Chiapas, Mexico, from March 2020 to December 2021. 24.