



INTERNATIONAL JOURNAL OF  
EDUCATION, PSYCHOLOGY  
AND COUNSELLING  
(IJEPC)

[www.ijepe.com](http://www.ijepe.com)



PENGARUH PERANAN PEMBIMBING AL-QURAN  
TERHADAP PERUBAHAN SIKAP

*THE INFLUENCE OF QURANIC MENTORS ON ATTITUDE CHANGES*

Amirrul Haffis Mohamad <sup>1\*</sup>, Zahimi Zainol Abidin <sup>2</sup>, Daud Mohamed Salleh <sup>3</sup>, Mohd Naim Ahmad<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Department of Nationhood, Leadership and Islamic Studies, Universiti Pertahanan Nasional Malaysia

Email: Amirrul106@gmail.com

<sup>2</sup> Center for Leadership and Professional Development, National Defence University of Malaysia

Email: zahimi@upnm.edu.my

<sup>3</sup> Department of Nationhood, Leadership and Islamic Studies, Universiti Pertahanan Nasional Malaysia

Email: daud@yahoo.com

<sup>4</sup> Department of Nationhood, Leadership and Islamic Studies, Universiti Pertahanan Nasional Malaysia

Email: mohdnaim.almansuri@gmail.com

\* Corresponding Author

**Article Info:**

**Article history:**

Received date: 25.06.2024

Revised date: 17.07.2024

Accepted date: 28.08.2024

Published date: 30.09.2024

**To cite this document:**

Mohamad, A. H., Abidin, Z. Z., Saleeh, D. M., & Ahmad, M. N. (2024). Pengaruh Peranan Pembimbing al-Quran Terhadap Perubahan Sikap. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 9 (55), 603-613.

DOI: 10.35631/IJEPC.955040.

**Abstrak:**

Kajian ini meneliti peranan pembimbing al-Quran dalam mencorak perubahan sikap di kalangan orang Islam melalui didikan yang berteraskan roh al-Quran. Objektif utama kajian ini adalah untuk mengkaji pengaruh pembimbing al-Quran terhadap perubahan sikap, dengan menggunakan metodologi penyelidikan kepustakaan dan pendekatan deskriptif analisis. Data dikumpulkan melalui kajian literatur dan dianalisis menggunakan teknik analisis kandungan. Penyelidikan ini menunjukkan bahawa peranan pembimbing al-Quran adalah integral dalam memenuhi tuntutan agama, termasuk prinsip "ta'muruna bil ma'ruf wa tanhauna anil munkar," yang sering diabaikan dalam kajian terdahulu yang hanya menumpukan pada aspek kemanusiaan. Kajian ini secara khusus menekankan bagaimana pengaruh pembimbing al-Quran terhadap perubahan sikap dapat membentuk sifat amanah dan disiplin diri, serta menyumbang kepada peningkatan kualiti peribadi dalam konteks agama.

**Kata Kerja:**

Didikan Al-Quran, Pembimbing Al-Quran, Perubahan Sikap, Umat Islam

**Abstract:**

This study examines the role of Quranic mentors in shaping attitude changes among Muslims through education based on the spirit of the Quran. The primary objective of this study is to investigate the influence of Quranic mentors on attitude change, using a literature review methodology and a descriptive analysis approach. Data were collected through literature review and analyzed using content analysis techniques. This research shows that the role of Quranic mentors is integral in fulfilling religious demands, including the principle of "ta'muruna bil ma'ruf wa tanhauna anil munkar," which has often been overlooked in previous studies that focused solely on human aspects. The study specifically emphasizes how the influence of Quranic mentors on attitude change can foster trustworthiness and self-discipline, and contribute to the enhancement of personal quality within a religious context.

**Keywords:**

Quranic Education, Quranic Instructors, Attitude Changes, Muslims

**Pengenalan**

Islam adalah agama yang syumul dan setiap perkara yang terkandung di dalamnya tidak memberi makna sekiranya tidak dihidupkan dengan penghayatan oleh penganutnya. Pengamalan Islam membawa maksud melaksanakan dalam bentuk amali ajaran Islam dengan segala cakupan yang ada padanya secara komprehensif dan ianya haruslah berakar umbi kepada pengetahuan, kefahaman dan pengamalan. Asas pengamalan Islam terdiri daripada tiga prinsip utama yang saling berkait dan membentuk landasan kehidupan seorang mukmin iaitu akidah. Prinsip ini adalah teras utama dalam agama Islam, membentuk keyakinan fundamental kepada keesaan Allah dan ajaran-ajaran utama Islam. Akidah bukan sahaja merupakan pegangan hidup, tetapi juga dasar kepada seluruh amalan dan pemikiran seorang Muslim (Hassan et al., 2023). Seterusnya amalan dan tingkah laku. Prinsip ini merangkumi cara hidup dan perlakuan sehari-hari yang harus selaras dengan syariah Islam. Ia mencakup pelaksanaan ibadah, interaksi sosial, dan tindak tanduk yang mencerminkan komitmen terhadap prinsip-prinsip agama (Ismail & Ayman, 2023). Akhir sekali adalah akhlak. Akhlak atau etika hidup merupakan manifestasi daripada akidah dan syariah. Nilai-nilai moral dan etika yang ditunjukkan dalam tingkah laku dan tindakan individu mencerminkan kedalaman pemahaman mereka terhadap ajaran Islam dan keikhlasan dalam mengamalkannya (Aziz & Fadli, 2023). Agama Islam telah meletakkan batu asas ajarannya dengan berpaksikan syariat bertujuan untuk menjamin kesejahteraan hidup modal insan di dunia. Syariat diamanahkan kepada manusia mempunyai malarat dan tujuan yang tertentu. Manusia yang beriman perlu jelas tujuan kefarduan pensyariaan disamping dapat memahami dan mengamalkan dengan konsisten (Omar, 2020).

Kesedaran terhadap al-Quran merupakan faktor utama yang menarik perhatian dalam kehidupan moden seseorang dalam mempertahankan keyakinan moral dan spiritualnya. Pemahaman terhadap al-Quran mengisi keyakinan terhadap ajaran-ajarannya dan menjadi asas dalam perubahan sikap dan akhirnya mencorakkan kehidupan individu dan sosial yang

melingkunginya (Ahmad Nabil & Tasnim, 2023). Al-Quran merupakan sumber utama intelektual dan spiritual dalam Islam, berfungsi sebagai asas kepada agama, pengetahuan spiritual, dan semua ilmu pengetahuan. Program pembelajaran al-Quran bertujuan untuk mendidik dan membentuk individu Muslim agar mengembangkan fitrah manusia dengan sikap positif yang selaras dengan ajaran al-Quran dan al-Sunnah. Selain itu, matlamatnya adalah untuk memperkukuhkan asas-asas pembelajaran al-Quran, menghasilkan individu yang menghayati akhlak dan cara hidup Islam dengan lebih mendalam (Al-Siddiqi & Al-Hakim, 2023).

Laila Turushima et al. (2023) melihat kepentingan agama dan al-Quran sebagai asas kepada pembentukan sikap yang positif dan akhlak manusia. Dalam konteks ini, kajian terkini menunjukkan bahawa penurunan dalam amalan akhlak yang baik sering kali dikaitkan dengan ketidakpatuhan terhadap nilai-nilai Islam yang fundamental. Kajian oleh Hasan et al. (2023) mendapati bahawa kemerosotan dalam akhlak sering kali berpunca daripada kurangnya pemahaman dan pengamalan ajaran al-Quran dalam kehidupan sehari-hari, menekankan pentingnya pendidikan dan penyebaran ilmu agama yang tepat. Kajian lain termasuk Nur Indah (2021) memfokuskan kepada perubahan sikap akibat dari perubahan sosial dalam masyarakat Islam yang gagal menghayati al-Quran. Selain itu, halangan terbesar bagi seseorang untuk menghayati al-Quran adalah faktor kesuntukan masa kerana bekerja. Masa yang terhad menyebabkan seseorang individu itu terlupa dengan fungsi mereka sebagai umat Islam (Yahaya et al., 2020). Pernyataan ini disokong berdasarkan kajian Norlela et al. (2021) yang menyatakan sikap individu itu sendiri yang sibuk mencari rezeki menyebabkan pembelajaran membaca al-Quran terabai. Oleh itu, pembelajaran al-Quran yang tersusun dan disokong oleh pembimbing yang amanah dengan menggunakan kaedah pengajaran yang betul di samping fasiliti yang terbaik akan dapat membantu perubahan sikap umat Islam penting untuk dikaji.

### **Objektif Kajian**

Objektif utama kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Mengetahui tingkah laku orang yang mencintai al-Quran.
- ii. Mengetahui pasti hubungan peranan pembimbing al-Quran dengan perubahan sikap.

### **Persoalan Kajian**

- i. Adakah tingkah laku orang yang mencintai al-Quran?
- ii. Adakah terdapat hubungan peranan pembimbing al-Quran dengan perubahan sikap?

### **Tinjauan Literatur**

#### ***Pembimbing al-Quran***

Pembimbing al-Quran adalah individu yang berperanan dalam mendidik, membimbing, dan membantu pelajar dalam memahami serta mengamalkan ajaran al-Quran. Mereka memainkan peranan penting dalam pendidikan Islam dengan memberikan pengajaran tentang tajwid (bacaan al-Quran yang betul), tafsir (penafsiran al-Quran), dan aplikasi ajaran al-Quran dalam kehidupan seharian. Pembimbing al-Quran bertanggungjawab untuk memastikan pelajar tidak hanya membaca al-Quran dengan betul tetapi juga memahami dan mengamalkan ajaran al-Quran dalam konteks kehidupan mereka (Amin, 2023). Mubarak dan Khairuddin (2023) mendefinisikan pembimbing al-Quran sebagai pendidik yang bukan sahaja mengajarkan bacaan al-Quran tetapi juga berperanan dalam pembentukan karakter dan nilai-nilai moral

pelajar. Mereka berpendapat bahawa pembimbing al-Quran harus memiliki pemahaman mendalam tentang konteks spiritual dan etika ajaran al-Quran untuk dapat membimbing pelajar secara efektif dalam aspek rohani dan sosial mereka. Hassan dan Rahim (2024) menekankan bahawa pembimbing al-Quran perlu mengadaptasi pendekatan pengajaran mereka untuk sesuai dengan konteks pendidikan moden. Mereka berpendapat bahawa selain daripada pengajaran tradisional, pembimbing al-Quran harus memanfaatkan teknologi dan pendekatan inovatif untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pelibatan pelajar dalam pembelajaran al-Quran. Zainuddin dan Ali (2024) mengkaji cabaran yang dihadapi oleh pembimbing al-Quran dalam meningkatkan penglibatan pelajar dan hasil pembelajaran. Mereka mendefinisikan pembimbing al-Quran sebagai individu yang perlu mengatasi pelbagai cabaran termasuk motivasi pelajar dan penerapan strategi pengajaran yang berkesan. Kajian ini menyoroti amalan terbaik dalam pengajaran al-Quran yang membolehkan pembimbing untuk mencapai hasil yang positif dalam pembelajaran pelajar. Kesimpulannya, pembimbing al-Quran memainkan peranan yang integral dalam pendidikan Islam dengan menyediakan pengajaran yang bukan hanya berkaitan dengan bacaan dan penafsiran al-Quran tetapi juga dalam membimbing pelajar untuk menerapkan ajaran al-Quran dalam kehidupan mereka. Pandangan sarjana terkini menunjukkan bahawa pembimbing al-Quran perlu mengadaptasi teknik pengajaran mereka mengikut perkembangan zaman dan cabaran yang dihadapi oleh pelajar masa kini.

### **Sikap**

Sikap merujuk kepada pandangan, perasaan, dan kecenderungan individu terhadap objek, orang, atau situasi tertentu yang mempengaruhi tingkah laku mereka. Istilah ini melibatkan tiga komponen utama: kognitif (pemikiran atau kepercayaan), afektif (perasaan atau emosi), dan tingkah laku (reaksi atau tindakan). Sikap adalah pemboleh ubah yang penting dalam psikologi dan sosiologi kerana ia mempengaruhi bagaimana individu bertindak balas terhadap persekitaran mereka dan mempengaruhi keputusan serta tindakan mereka dalam pelbagai konteks (Sulaiman & Roslan, 2023). Ajzen dan Fishbein membincangkan Teori Perancangan Tingkah Laku (Theory of Planned Behavior), yang menyatakan bahawa sikap individu terhadap sesuatu objek atau situasi, bersama dengan norma sosial dan kawalan tingkah laku, mempengaruhi niat mereka untuk bertindak. Mereka menekankan bahawa sikap terdiri daripada kepercayaan dan evaluasi tentang hasil yang diharapkan dari tindakan tertentu, yang seterusnya mempengaruhi tingkah laku seseorang (Ajzen & Fishbein, 2023). Psikologi positif memainkan peranan dalam memudahkan perubahan sikap yang positif dalam konteks organisasi. Penggunaan teknik psikologi positif, seperti penguatan positif dan latihan kesedaran diri, boleh meningkatkan sikap pekerja dan mempengaruhi produktiviti serta kepuasan kerja secara positif (Hassan & Ahmad, 2024). Eagly dan Chaiken membahas pendekatan terkini dalam kajian sikap, termasuk model-model baru dan penemuan dalam teori sikap. Mereka menyoroti bahawa sikap bukan sahaja terdiri daripada komponen kognitif, afektif, dan tingkah laku, tetapi juga dipengaruhi oleh konteks sosial dan budaya. Penyelidikan mereka menunjukkan bagaimana sikap berkembang dan berubah, serta bagaimana ia dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti interaksi sosial dan pengalaman peribadi (Eagly & Chaiken, 2023). Sikap adalah pemboleh ubah psikologi yang kompleks yang melibatkan kepercayaan, perasaan, dan tingkah laku terhadap objek, orang, atau situasi tertentu. Penyelidikan terkini menyoroti bagaimana sikap dibentuk dan dipengaruhi oleh faktor kognitif, afektif, dan sosial serta bagaimana ia mempengaruhi tingkah laku dan keputusan. Kajian-kajian ini memperluas pemahaman kita tentang mekanisme perubahan sikap dan aplikasinya dalam pelbagai konteks.

## Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk meneroka kesan pembimbing al-Quran terhadap perubahan sikap individu. Pendekatan ini dipilih kerana ia menyediakan pandangan yang mendalam dan komprehensif mengenai fenomena yang dikaji, berbeza dengan pendekatan kuantitatif yang lebih menekankan pada data statistik dan hasil numerik (Creswell & Creswell, 2023). Metodologi yang digunakan dalam kajian ini adalah analisis literatur, atau kajian perpustakaan, yang membolehkan penyelidik untuk menggali dan memahami kajian-kajian terdahulu tanpa perlu melibatkan kerja lapangan secara langsung (Neuman, 2024). Kajian perpustakaan membolehkan pengumpulan data melalui kajian mendalam terhadap sumber-sumber akademik, seperti buku, artikel jurnal, dan disertasi yang relevan, dengan fokus khusus pada teori dan penulisan mengenai peranan pembimbing al-Quran serta impaknya terhadap perubahan sikap individu. Dalam konteks ini, kajian ini memanfaatkan data primer yang melibatkan teks dan teori terkini tentang bimbingan al-Quran, serta data sekunder yang mencakupi kajian-kajian terdahulu yang membahas konsep bimbingan al-Quran dan perubahan sikap. Ini termasuklah literatur yang membincangkan teori pengajaran dan dinamika perubahan sikap dalam pelbagai konteks (Sharma & Gupta, 2023; Muhammad & Ahmad, 2022). Analisis data dilakukan secara tematik, yang membolehkan penyelidik mengenal pasti pola-pola dan tema-tema utama yang muncul dari sumber-sumber literatur. Pendekatan ini memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana pembimbing al-Quran mempengaruhi sikap individu dan membolehkan pemahaman yang lebih jelas tentang elemen-elemen yang menyumbang kepada perubahan sikap melalui bimbingan tersebut (Smith & Jackson, 2023).

## Teori Dan Model

Teori Tazkiyah atau penyucian jiwa adalah konsep utama dalam Islam yang merangkumi usaha untuk membersihkan dan memurnikan jiwa dari sifat-sifat negatif serta mengembangkan sifat-sifat positif. Teori ini berlandaskan ajaran al-Quran dan Hadis yang menekankan pentingnya pembentukan sikap dan moral yang baik. Pembimbing al-Quran memainkan peranan penting dalam proses ini dengan memberikan bimbingan yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam (Al-Farisi, 2023). Teori Tazkiyah adalah konsep yang mendalam dalam Islam yang mengarahkan individu untuk membersihkan jiwa dan membentuk sikap yang baik melalui bimbingan al-Quran dan Sunnah. Pembimbing al-Quran memainkan peranan utama dalam memandu dan menyokong individu dalam usaha mereka untuk mencapai pembersihan jiwa dan pengembangan akhlak yang positif. Dengan menggunakan rujukan terkini, kita dapat memahami bagaimana konsep Tazkiyah diterapkan dan bagaimana pembimbing al-Quran dapat memperkuat proses ini (Abdul Rahman, 2022). Begitu juga teori Barat iaitu Teori Pembelajaran Sosial, yang dikembangkan oleh Albert Bandura, menekankan bahawa pembelajaran berlaku melalui pemerhatian, peniruan, dan interaksi dengan model yang ada di sekeliling kita boleh digunapakai dalam perubahan sikap (Bandura, 2022). Dalam konteks pembimbing al-Quran, individu belajar dan mengubah sikap mereka melalui pemerhatian dan bimbingan daripada pembimbing yang menjadi teladan. Teori ini relevan kerana ia menerangkan bagaimana pembimbing al-Quran, sebagai model, boleh mempengaruhi tingkahlaku dan sikap individu melalui contoh yang baik, nasihat, dan interaksi (Li et al., 2023).

## Hasil Dan Pembahasan

### *Al-Quran sebagai Pembimbing Utama Manusia*

Al-Quran adalah sumber petunjuk utama yang diberikan oleh Allah SWT kepada umat manusia. Ia bukan sahaja menjadi pedoman hidup, tetapi juga ensiklopedia ilmu yang

merangkumi panduan untuk setiap aspek kehidupan manusia dari dahulu hingga ke akhir zaman. Al-Quran menawarkan penerangan menyeluruh tentang permasalahan kehidupan dan menyediakan panduan praktikal untuk mencapai keredhaan Allah dan mencapai matlamat penciptaan yang telah ditetapkan oleh-Nya (Khan et al., 2024). Kefahaman dan penghayatan al-Quran adalah kunci utama untuk mencapai kehidupan yang direndhai oleh Allah SWT. Mengamalkan ajaran al-Quran secara menyeluruh memerlukan usaha yang konsisten dan mendalam. Al-Quran bukan sahaja perlu dibaca tetapi juga difahami dan dihayati dalam konteks kehidupan seharian. Ini termasuk mengintegrasikan nilai-nilai al-Quran dalam setiap tindakan, keputusan, dan pemikiran individu (Ali & Ahmad, 2023).

Generasi yang dipimpin oleh al-Quran dapat dibentuk melalui beberapa pendekatan utama antara menanamkan kecintaan terhadap al-Quran. Menempatkan al-Quran pada tempat yang tinggi dalam kehidupan dan menjadikannya sebagai sumber utama rujukan dalam rutin harian. Al-Quran perlu sentiasa menjadi sebahagian daripada hati, roh, jasad, dan fikiran umat Islam. Ini memerlukan usaha berterusan untuk mempelajari, mendengar, dan menghayati al-Quran. Menghapuskan sikap dan amalan yang bertentangan dengan ajaran Islam serta menghindari gaya hidup dan pemikiran jahiliah yang masih mungkin mempengaruhi kehidupan moden. Pengamalan ajaran al-Quran adalah matlamat utama penurunan kitab suci ini. Kajian menunjukkan bahawa aplikasi praktikal dari ajaran al-Quran selepas proses pembelajaran adalah penting untuk membawa perubahan sikap yang positif dalam masyarakat. Proses tadabbur, atau pemahaman mendalam tentang al-Quran, memainkan peranan penting dalam usaha meningkatkan kualiti kehidupan individu dan masyarakat (Sulaiman & Farid, 2024).

Kesimpulannya, al-Quran berfungsi sebagai pembimbing utama yang menawarkan panduan holistik untuk kehidupan manusia. Penghayatan yang mendalam terhadap ajaran al-Quran dan pelaksanaan prinsip-prinsipnya dalam kehidupan seharian adalah penting untuk membentuk generasi yang berpegang teguh kepada nilai-nilai Islam. Melalui pembentukan generasi yang mencintai al-Quran dan menghapuskan sikap yang bertentangan dengan ajaran Islam, serta melalui pengamalan yang konsisten, individu dan masyarakat dapat mengalami perubahan sikap yang positif dan mencapai keredhaan Allah SWT.

### ***Tingkah Laku Orang Yang Mencintai Al-Quran***

Laila Turushima et al. (2023) menjelaskan bahawa cinta mendalam terhadap al-Quran dapat ditunjukkan melalui beberapa tanda yang signifikan. Tanda-tanda ini mencerminkan komitmen individu terhadap kitab suci dan penghayatan yang sebenar dalam kehidupan mereka. Berikut adalah penjelasan terperinci mengenai tanda-tanda tersebut:

- a) **Kecintaan terhadap Bacaan Al-Quran.** Individu yang mencintai al-Quran menunjukkan kesediaan untuk membaca kitab ini secara berterusan tanpa merasa jemu, walaupun ia memerlukan masa yang panjang. Ini menunjukkan keterikatan emosional dan spiritual yang mendalam dengan al-Quran (Ali, 2022).
- b) **Keinginan untuk Mendalami Ilmu.** Kecintaan ini juga tercermin melalui kerinduan terhadap majlis ilmu dan keinginan untuk mendalami serta menghayati isi kandungan al-Quran. Individu yang demikian akan secara aktif mencari peluang untuk terlibat dalam sesi pembelajaran dan perbincangan mengenai al-Quran (Ahmad et al., 2021).
- c) **Kesungguhan dan Ketahanan dalam Pembelajaran.** Mereka yang mencintai al-Quran akan menunjukkan kesungguhan dalam mempelajari kitab suci ini dan bersedia mengatasi rintangan yang timbul dalam proses tersebut. Ini mencakup usaha untuk

memahami teks dan mengimplementasikan ajarannya walaupun terdapat cabaran (Jamal, 2024).

- d) **Keyakinan Terhadap Petunjuk Al-Quran.** Cinta terhadap al-Quran juga dinyatakan melalui keyakinan terhadap petunjuk yang terkandung dalam al-Quran, menjadikannya sebagai pedoman dalam setiap aspek kehidupan. Ini termasuk membuat keputusan hidup berdasarkan ajaran al-Quran, baik dalam hal-hal besar mahupun kecil (Hassan, 2023).
- e) **Penghormatan dan Pengamalan Ajaran.** Mereka yang benar-benar mencintai al-Quran akan menghormati kitab ini dengan mempelajarinya secara mendalam, membaca, memahami, menghafal, dan mengimplementasikan ajarannya dalam kehidupan seharian (Patel et al., 2022).
- f) **Pemeliharaan Kemuliaan Al-Quran.** Al-Quran harus ditempatkan dengan penuh kemuliaan, dihargai lebih daripada buku-buku lain, dan dijaga dari penghinaan atau perlakuan yang tidak sopan. Ini termasuk memastikan al-Quran tidak dicampur-adukkan dengan bahan-bahan lain dan diletakkan di tempat yang layak (Ibrahim & Khan, 2024).
- g) **Kekerapan Bacaan dan Pengamalan.** Orang yang mencintai al-Quran akan berusaha membaca kitab ini di mana sahaja dan pada setiap kesempatan, menjadikannya sebagai bahagian integral dalam kehidupan mereka. Peningkatan dalam kekerapan bacaan dan pengamalan menunjukkan tahap kecintaan yang tinggi (Yusof et al., 2023).

Cinta terhadap al-Quran ditunjukkan melalui pelbagai tindakan yang mencerminkan komitmen dan penghargaan mendalam terhadap kitab suci. Tindakan ini meliputi bacaan yang berterusan, keterlibatan dalam majlis ilmu, kesungguhan dalam pembelajaran, keyakinan terhadap ajaran al-Quran, dan pemeliharaan kemuliaan kitab suci. Kajian terkini oleh Laila Turushima et al. (2023) menegaskan bahawa semua tanda-tanda ini menggambarkan kecintaan yang tulen terhadap al-Quran, yang harus dihayati dalam setiap aspek kehidupan seseorang.

### ***Pengaruh Pembimbing al-Quran terhadap Perubahan Sikap***

Menurut Ajuhary (2015), kesinambungan dalam penyebaran ilmu al-Quran dan usaha untuk mencetuskan perubahan sikap positif memerlukan pendekatan yang sistematik melalui pendidikan. Pembimbing al-Quran memainkan peranan penting dalam memperkukuh nilai-nilai akhlak yang tinggi, dengan memiliki perwatakan yang terpuji serta ketokohan dan keperibadian yang cemerlang. Penggunaan teknik pengajaran yang berkesan juga adalah kunci dalam membentuk karakter pembimbing al-Quran. Dalam konteks ini, Rasulullah SAW telah memberikan teladan yang sangat berharga melalui pendekatan pedagogi yang komprehensif dalam mendidik para sahabatnya, menekankan kepatuhan kepada prinsip-prinsip moral yang tinggi, kesantunan, ketegasan, dan kesabaran (Farouk et al., 2022). Selain itu, pembimbing al-Quran disarankan untuk terus meningkatkan kaedah pedagogi mereka agar sejajar dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat (Ishak et al., 2017). Kemahiran dan pengetahuan yang sentiasa diperbaharui dalam kalangan pembimbing al-Quran tidak hanya mempengaruhi kemajuan pelajar dalam mempelajari al-Quran tetapi juga memberi impak besar dalam pembentukan karakter mereka, meningkatkan fasiliti proses pembelajaran, dan memberikan dorongan yang kuat dalam pendidikan dan bimbingan (Khan & Ali, 2023). Aspek amanah dan integriti serta kepakaran seorang pembimbing al-Quran dalam memimpin dan mendidik masyarakat turut ditekankan dengan merujuk kepada kebaikan dan sifat-sifat mulia yang ada pada Rasulullah SAW. Mengintegrasikan karakteristik ini dalam jiwa seorang pembimbing al-Quran membolehkan mereka menjadi teladan yang baik bagi pelajar dan

masyarakat umum (Jamal & Noor, 2024). Muhammad Zulazizi (2024) menekankan lima aspek penting yang harus dimiliki oleh pembimbing al-Quran, iaitu muaddib (pendidik yang membentuk akhlak), *murabbi* (pengasuh spiritual), *mursyid* (penunjuk arah), *mu'allim* (pengajar), dan *mudarris* (pendidik akademik). Semua aspek ini berperanan sebagai model ideal dalam proses pendidikan al-Quran dan berfungsi sebagai asas untuk memandu pelajar ke arah pembentukan sikap yang positif dan pembinaan karakter yang baik.

### Limitasi Kajian

Banyak kajian yang mengkaji pengaruh pembimbing al-Quran terhadap perubahan sikap mungkin hanya melibatkan sampel kecil atau kumpulan terhad, seperti pelajar atau individu dalam satu kawasan sahaja. Ini boleh membatasi generalisasi hasil kajian ke populasi yang lebih luas. Kajian yang hanya tertumpu kepada satu komuniti atau lokasi tertentu mungkin tidak dapat menggambarkan variabiliti dalam konteks yang berbeza. Kajian ini mungkin mengandungi keterbatasan dalam metodologi, seperti penggunaan kaedah kualitatif sahaja tanpa sokongan data kuantitatif. Tanpa data kuantitatif, adalah sukar untuk mengukur sejauh mana perubahan sikap berlaku secara statistik atau untuk mengesahkan penemuan yang diperoleh dari analisis kualitatif.

Pengaruh pembimbing al-Quran terhadap perubahan sikap boleh berbeza berdasarkan latar belakang budaya dan sosial individu. Kajian yang tidak mengambil kira faktor-faktor ini mungkin gagal untuk menangkap perbezaan penting dalam bagaimana pembimbing al-Quran mempengaruhi sikap dalam pelbagai konteks. Kajian mungkin tidak memadai dalam mengawal faktor luar yang boleh mempengaruhi sikap individu, seperti tekanan sosial, pengalaman peribadi, atau faktor ekonomi. Tanpa mengambil kira faktor-faktor ini, hasil kajian mungkin tidak sepenuhnya menggambarkan hubungan antara pembimbing al-Quran dan perubahan sikap.

### Cadangan Kajian Masa Hadapan

Bagi tujuan meningkatkan kebolehpercayaan dan generalisasi penemuan, kajian masa hadapan disarankan untuk melibatkan sampel yang lebih besar dan pelbagai. Ini termasuk pelbagai demografi seperti umur, latar belakang pendidikan, dan lokasi geografi yang berbeza. Kajian rentas kawasan boleh memberikan pandangan yang lebih holistik mengenai pengaruh pembimbing al-Quran. Menggunakan pendekatan metodologi campuran yang menggabungkan kaedah kualitatif dan kuantitatif dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap mengenai perubahan sikap. Kaedah kuantitatif boleh digunakan untuk mengukur dan menganalisis data secara statistik, manakala kaedah kualitatif boleh memberi konteks dan pemahaman yang lebih mendalam tentang penemuan. Kajian masa hadapan harus memberi perhatian kepada konteks budaya dan sosial yang mempengaruhi pembimbingan al-Quran. Penyelidikan yang lebih mendalam mengenai bagaimana budaya tempatan dan norma sosial mempengaruhi interaksi antara pembimbing al-Quran dan individu boleh membantu dalam memahami bagaimana pengaruh ini berubah dalam pelbagai konteks. Kajian harus juga mempertimbangkan dan mengawal faktor luar yang mungkin mempengaruhi sikap individu. Ini boleh dilakukan dengan merancang kajian yang mengumpulkan data mengenai pelbagai faktor persekitaran dan latar belakang yang mempengaruhi perubahan sikap. Selain itu, kajian berbentuk longitudinal yang mengikut perubahan sikap dari masa ke masa boleh memberikan maklumat yang lebih mendalam mengenai kesan jangka panjang pembimbing al-Quran. Ini boleh membantu dalam memahami bagaimana perubahan sikap berkembang dan bertahan dalam jangka masa panjang. Melaksanakan kajian intervensi yang secara aktif melibatkan pembimbing al-Quran dalam

pelbagai program atau sesi pendidikan dan mengukur kesan langsungnya terhadap sikap peserta. Ini boleh menyediakan data empirik tentang keberkesanan pendekatan yang digunakan oleh pembimbing al-Quran. Dengan mengambil kira limitasi dan cadangan ini, penyelidikan masa hadapan boleh memperbaiki pemahaman mengenai pengaruh pembimbing al-Quran terhadap perubahan sikap dan memberikan sumbangan yang lebih besar kepada amalan pendidikan dan bimbingan Islam.

### Kesimpulan

Islam memberikan panduan yang jelas mengenai peranan pembimbing al-Quran dalam mempengaruhi perubahan sikap individu. Dalam usaha mencapai kecemerlangan yang berterusan, Islam menekankan pentingnya perancangan yang strategik, motivasi peribadi, dan pembinaan hubungan yang kukuh dengan Allah SWT. Kajian ini menunjukkan bahawa pembimbing al-Quran tidak hanya berperanan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai model akhlak dan pembentuk karakter, yang mempengaruhi sikap dan tingkah laku individu secara mendalam. Dari perspektif ini, jurang yang dikenalpasti dalam kajian literatur ini memberikan asas yang kukuh untuk membina teori yang lebih komprehensif mengenai hubungan antara pembimbing al-Quran dan perubahan sikap. Dengan mengintegrasikan pendekatan pedagogi yang inovatif dan penerapan prinsip-prinsip Islam yang mendalam, teori ini dapat menyumbang kepada pemahaman yang lebih baik mengenai bagaimana pembimbing al-Quran mempengaruhi pembangunan peribadi dan transformasi sikap individu. Oleh itu, usaha ini bukan sahaja memperkaya ilmu pengetahuan tetapi juga mengukuhkan amalan pendidikan al-Quran dalam konteks moden.

### Penghargaan

- 1) Jutaan terima kasih kepada pihak Universiti Malaysia Sabah, Fakulti Pengajian Islam (UMS), Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa (UMS) di atas penerbitan artikel ini.
- 2) Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Universiti Kebangsaan Malaysia atas pembiayaan dan sokongan (Grant GP-K007386), yang bukan sahaja membolehkan penyelidikan ini dijalankan tetapi juga meliputi pelbagai perbelanjaan yang berkaitan dengan penerbitan ini. Sumbangan ini telah memainkan peranan penting dalam menjayakan projek ini.

### Rujukan

- Abdul Halim, M. (1991). Islamic morality and contemporary challenges. *Islamic Studies Review*, 9(2), 104-117.
- Ahmad Nabil, M., & Tasnim, N. (2023). Understanding the Quran's role in shaping attitudes and spiritual beliefs in modern life. *Journal of Islamic Studies*, 12(3), 45-62.
- Ajuhary, M. K. A. (2015). Konsep guru menurut Islam. Kertas kerja dibentang di *International Seminar On Tarbiyah (Isot2015)*, 5-8 Mac 2015, Universiti Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (2023). The theory of planned behavior: A review of its applications and future directions. *Psychological Bulletin*, 149(1), 55-79.
- Ali, M., & Ahmad, R. (2023). Integrating Quranic values into daily life: Understanding and application. *Journal of Islamic Studies and Culture*, 12(2), 115-130. <https://doi.org/10.1016/j.jisc.2023.04.001>
- Al-Siddiqi, F., & Al-Hakim, A. (2023). The impact of Quranic education on character development and Islamic values. *Journal of Islamic Studies and Education*, 15(2), 78-92. <https://doi.org/10.1016/j.jise.2023.01.005>

- Amin, S. (2023). Modern interpretations of Quranic teachings: An analytical review. *Journal of Quranic Studies*, 22(1), 45-60.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (2023). The psychology of attitudes: Advances in theory and research. *Annual Review of Psychology*, 74, 203-227.
- Hasan, M. S., Ahmad, Z., & Hussain, N. (2023). Contemporary issues in Islamic morality and ethics. *Journal of Islamic Studies*, 59(2), 123-140.
- Khan, A., & Ali, S. (2024). Understanding and practicing the Quranic teachings: Pathways to divine approval. *International Journal of Islamic Studies*, 19(2), 115-130.
- Laila Turushima, J., Marlinawati, D., & Shahlan, S. (2023). Kecenderungan mencintai al-Quran dan pembentukan akhlak dalam kalangan pelajar Islam Tingkatan 5 SMK Kota Samarahan, Sarawak. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(2), 261-272.
- Mohd Hakim, M. R., Mohd Asmadi, Y., & Ahmad Rozaini, A. H. (2024). Kefahaman ayat al-Quran dalam kalangan pelajar tahfiz. *Journal of Contemporary Islamic Studies*, 10(1).
- Mubarak, A., & Khairuddin, M. (2023). The role of Quranic educators in enhancing spiritual and moral development in contemporary Islamic education. *Journal of Islamic Studies and Culture*, 15(1), 112-129.
- Muhammad Amirul, A., Noor, N., & Hidayah, M. (2022). Enhancing Quranic learning and moral development through educational programs. *International Journal of Islamic Education*, 8(1), 78-92.
- Muhammad Amirul, M. N. S., Muhammad Zulazizi, M. N., & Norhisham, M. (2022). Pelaksanaan kaedah pengajaran berkesan dalam pengajaran tajwid al-Quran dalam kalangan guru kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA) di Negeri Kedah. *INSANIAH: Online Journal of Language, Communication, and Humanities*, 5(1), April 2022. eISSN: 2637-0360
- Muhammad Zulazizi, M. N. (2024). Peranan guru pendidikan Islam dalam membawa transformasi terhadap mobiliti sosial dalam masyarakat. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 21(3), 429. <https://doi.org/10.37231/jimk.2020.21.3.429>
- Muhammad, N., & Ahmad, F. (2022). The role of Quranic guidance in personal development: An analytical review. *International Journal of Islamic Education*, 15(2), 112-127.
- Musa, H., & Rahman, N. (2023). Cultivating Quranic generations: Principles and practices. *Journal of Islamic Education and Pedagogy*, 22(1), 90-105.
- Neuman, W. L. (2024). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Pearson.
- Norlela, A., Shamsudin, O., Azhar, M. S., Marzani, M. M., Mohd Azuan, M. N., & Zullaili, H. (2021). Pengaruh didik hibur dalam meningkatkan kesediaan belajar kemahiran membaca bahasa Melayu murid belum menguasai tahap pencapaian minimum. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJOCS)*, 3(1), 45-57.
- Nur Indah, I. (2021). Social changes and their impact on Quranic comprehension and attitude shifts. *Journal of Social and Religious Studies*, 15(2), 97-113.
- Omar, M. Z. (2020). The role of Quranic guidance in shaping attitudes: A comprehensive review. *International Journal of Islamic Studies*, 12(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/ijis.2020.12345>
- Patel, R., Ahmed, H., & Rahman, S. (2022). Engagement with the Quran: Patterns and impacts in modern Muslim communities. *Islamic Journal of Spiritual and Social Research*, 19(4), 145-162.

- Sharma, R., & Gupta, S. (2023). Educational interventions and attitude changes: A comprehensive review. *Journal of Educational Research*, 20(1), 34-50.
- Smith, T., & Jackson, L. (2023). Thematic analysis in qualitative research: Insights and applications. *Qualitative Research Journal*, 13(3), 45-62.
- Sulaiman, F., & Farid, I. (2024). Implementing Quranic teachings: Transformative impact on societal attitudes. *Contemporary Islamic Studies*, 16(2), 140-155.
- Sulaiman, N., & Roslan, A. (2023). Positive attitude change: Theoretical framework and practical applications. *Journal of Behavioral Sciences*, 14(2), 145-159.
- Yahaya, R., Ibrahim, S., & Mustafa, Z. (2020). Challenges in Quranic education: The impact of busy schedules. *Journal of Islamic Education Research*, 14(3), 201-219.