



INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATION, PSYCHOLOGY
AND COUNSELLING
(IJEPC)

www.ijepe.com



**HUBUNGAN GAYA KEPIMPINAN DISTRIBUTER TERHADAP
KEJAYAAN SEKOLAH DALAM PROGRAM TRANSFORMASI
SEKOLAH 2025: SATU KAJIAN KES DI SEKOLAH
KEBANGSAAN TANJONG MALIM, PERAK, MALAYSIA**

*THE RELATIONSHIP BETWEEN DISTRIBUTOR LEADERSHIP STYLES AND
SCHOOL SUCCESS IN THE SCHOOL TRANSFORMATION PROGRAM 2025: A
CASE STUDY AT SEKOLAH KEBANGSAAN TANJONG MALIM, PERAK,
MALAYSIA*

Velayudhan P.K. Veeran,¹ Azuraniza Abu Samah,² Hari Krishnan Andi,³ Mohd Zulhisam Abu Mansur,⁴ Zuana Sulaiman,⁵ Muhammad Safwan Alias,⁶ Zainah Mohd Isa,⁷ Jam'miah Suraj,⁸ Nur Azlina Muzeri,⁹ Farawahidah Ahmad Fuzi,¹⁰ Maheswary PK. Veeran,¹¹ Saidatul Muallimah Mohd Zaki,¹² Hasliza Dahlan,¹³ Mohamad Ilzam Nawawi,¹⁴ Mohamad Shahrul Nizam Arbain¹⁵

¹ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia
Email: vela67@hotmail.com

² Sekolah Kebangsaan Aminnuddin Baki, Slim River, Perak, Malaysia
Email: aazuraniza@gmail.com

³ Centre For Postgraduate Studies Asia Metropolitan University
Email: hari.andi@amu.edu.my

⁴ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: zulhisammansur6@gmail.com

⁵ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: zuana_sulaiman@yahoo.com

⁶ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: msafwan1991@yahoo.com

⁷ University Sultan Azlan Shah, Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.
Email: zainah@oum.edu.my

⁸ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: abaa006@moe.edu.my

⁹ Sekolah Kebangsaan Ulu Slim, Jln Slim River, Slim River, Perak, Malaysia.
Email: orenz_sunkist@yahoo.com

¹⁰ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: abaa006@moe.edu.my

¹¹ SJKT Ladang Behrang River, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: nvmahes@gmail.com

- ¹² Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim , Perak, Malaysia.
Email: saidatulmuallimah@gmail.com
- ¹³ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: lizadahlan3769@gmail.com
- ¹⁴ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: mohamadilzamawawi@gmail.com
- ¹⁵ Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.
Email: shahrulnizam7744@gmail.com
- * Corresponding Author

Article Info:**Article history:**

Received date: 08.08.2024
Revised date: 26.08.2024
Accepted date: 30.10.2024
Published date: 03.12.2024

To cite this document:

Veeran, V. P. K., Abu Samah, A., Andi, H. K., Abu Mansur, M. Z., Sulaiman, Z., Alias, M. S., Isa, Z. M., Suraj, J., Muzeri, N. A., Fuzi, F. A., Veeran, M. P. K., Zaki, S. M. M., Dahlan, H., Nawawi, M. I., & Arbaim, M. S. N. (2024). Emotion Regulation Strategies In Education: Teacher's Feedback Through The Nominal Group Technique. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 9 (56), 82-105.

DOI: 10.35631/IJEPC.956006

This work is licensed under [CC BY 4.0](#)

**Abstract:**

Amalan kepimpinan adalah antara komponen utama yang menentukan kecemerlangan sekolah dan pelajar. Kepimpinan distributif adalah tumpuan artikel ini dalam kalangan pihak berkuasa sekolah. Pandangan guru-guru tentang 30 item soalan tentang kepimpinan distributer pada tahap setuju yang mengukuhkan dapatan kajian. Peningkatan tahap bagi setiap matapelajaran dalam PBS sebanyak 5935 murid atau 66.41% membuktikan peningkatan kurikulum terbaik hasil gaya kepimpinan distributer terhadap kejayaan sekolah. Kejayaan sekolah dalam aktiviti kokurikulum adalah pencapaian yang terbaik hasil kejayaan diperingkat daerah, negeri, kebangsaan dan antarabangsa. Maka peningkatan tahap pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak membuktikan kejayaan Program Transformasi Sekolah 25.

Kata Kunci:

Kepimpinan Distributif, Kejayaan, Program Transformasi Sekolah TS25

Abstract:

Leadership practices are among the key components determining the excellence of schools and students. Distributed leadership among school authorities is the focus of this article. Teachers' views on 30 questionnaire items regarding distributed leadership were assessed at an agreed level, reinforcing the study's findings. The increase in the level of achievement for each subject in the PBS involves 5,935 students or 66.41%, demonstrating that the best curriculum improvement is a result of distributed leadership styles contributing to school success. The school's success in co-curricular activities is reflected in its achievements at the district, state, national, and international levels. Thus, the improvement in the achievement level of Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim in the Muallim district of Perak demonstrates the success of the School Transformation Program 25.

Keywords:

Distributed Leadership, Success, School Transformation Program TS25

Pengenalan

Teori kepimpinan terdistribusi ialah konsep dalam bidang kepimpinan organisasi dan pendidikan yang menunjukkan bahawa kepimpinan tidak terhad kepada satu individu atau kedudukan kepimpinan yang ditunjuk. Sebaliknya, ia mencadangkan bahawa kepimpinan dibahagikan kepada pelbagai individu atau ahli dalam kumpulan, organisasi, atau pasukan (Mascall & Strauss, 2009; Harris, 2008).

Prinsip-prinsip utama teori kepemimpinan terdistribusi termasuk:

Kepimpinan dikongsi: Meletakkan beban kepemimpinan hanya pada satu orang, kepemimpinan yang dikongsi mempromosikan individu yang berbeza menyumbang kepakaran dan kemahiran mereka untuk memimpin pelbagai aspek organisasi (Mayrowetz, 2008).

Kolaborasi dan kerja berpasukan: Teori ini menekankan pentingnya kerjasama dan kerja berpasukan, di mana individu bekerja bersama, masing-masing menggunakan kekuatan dan pengetahuan mereka untuk menangani cabaran dan membuat keputusan secara kolektif (Spillane, 2006).

- Empowerment: Kepimpinan yang didistribusikan menggalakkan semua ahli organisasi untuk mengambil peranan kepemimpinan, membolehkan mereka membuat keputusan dan mempengaruhi hasil dalam bidang kepakaran mereka (Spillane, 2006).
- Fleksibiliti dan penyesuaian: Kepimpinan yang didistribusikan membolehkan fleksibiliti yang lebih besar dan kebolehan menyesuaikan diri, kerana kepemimpinan boleh muncul secara organik bergantung kepada keadaan dan kemahiran yang diperlukan (Spillane, 2006).
- Kepercayaan dan komunikasi: Komunikasi yang berkesan dan asas kepercayaan penting untuk kepemimpinan terdistribusi berjaya. Saluran komunikasi terbuka dan persekitaran kepercayaan membolehkan individu berkongsi idea dan mengambil inisiatif dalam bidang masing-masing (Spillane, 2006).
- Pembangunan kepimpinan: Teori ini menggalakkan pembangunan kepimpinan di semua peringkat organisasi, membolehkan individu membangunkan kemahiran kepimpinan mereka dan mengambil tanggungjawab yang lebih besar dari masa ke masa (Spillane, 2006).

Konsep kepimpinan terdistribusi terutamanya relevan dalam persekitaran yang dinamik dan kompleks di mana kepimpinan tradisional mungkin tidak mencukupi untuk menangani cabaran pelbagai aspek. Dengan memanfaatkan kepakaran dan keupayaan kolektif semua ahli, organisasi boleh memanfaatkan potensi penuh tenaga kerja mereka dan memupuk budaya kepimpinan di semua peringkat (Spillane, 2006).

Penting untuk dicatat bahawa, walaupun kepimpinan terdistribusi menawarkan banyak faedah, ia mungkin tidak sesuai untuk setiap organisasi atau situasi. Kejayaan pendekatan ini bergantung kepada faktor seperti budaya organisasi, keinginan individu untuk bekerjasama, dan kejelasan peranan serta tanggungjawab dalam kumpulan (Leithwood et al., 2006).

Mesyuarat Majlis Ekonomi Bil. 2/2015 yang dipengerusikan oleh YAB Perdana Menteri pada 19 Januari 2015, telah meluluskan pelaksanaan Program Sekolah Transformasi (PST) KPM. Manakala, Mesyuarat Profesional KPM Bil.14/2017 bertarikh 27 April 2017 telah meluluskan penjenamaan semula PST kepada Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25).

Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) adalah sebahagian daripada usaha Kementerian Pendidikan Malaysia untuk meningkatkan kemenjadian murid dan sekolah berkualiti dengan mengaplikasikan amalan terbaik dalam pengurusan dan kepimpinan serta pedagogi dalam

pengajaran dan pembelajaran, selari dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.

Program TS25 bermula pada bulan Jun 2015 dengan kohort pertama sebanyak 99 sekolah. Pada tahun 2017, sebanyak 100 sekolah dipilih untuk kohort kedua, dan pada tahun 2018 sebanyak 401 sekolah dipilih untuk kohort ketiga, menjadikan keseluruhan 600 sekolah terlibat (KPM, 2013).

Pada tahun 2019, sebanyak 500 sekolah telah dilibatkan dalam program ini. Program TS25 melibatkan sokongan Master Trainer dan Rakan Educational Leadership and Instructional Team (Rakan ELIT) yang terdiri daripada 232 personel daripada Institut Aminuddin Baki, Institut Pendidikan Guru Malaysia, pegawai Jabatan Pendidikan Negeri, dan pegawai Pejabat Pendidikan Daerah. Pada tahun 2017 hingga 2019, terdapat tambahan 1886 Rakan ELIT dalam kalangan Pensyarah IAB, Pensyarah IPG, S/Partners+, dan SISC+. Menjelang tahun 2021, pelaksanaan Program TS25 akan diurustadbir sepenuhnya oleh Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dengan sokongan Bahagian di Kementerian Pendidikan Malaysia (Abdullah & KPM, 2013).

Latar Belakang Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim

Tanjong Malim mula diisytiharkan sebagai pekan pada tahun 1876 oleh Tuan List, iaitu wakil residen Inggeris di Teluk Kuwali dan Raja Hitam bin Raja Onus. Ia adalah sebuah pekan atau daerah yang terletak di bahagian paling Selatan negeri Perak. Di sebelah kanannya terletak Banjaran Titiwangsa dan gunung-ganang, manakala di sebelah yang lainnya pula terdapatnya tanah tinggi yang dikenali sebagai Changkat Asa. Penduduk Tanjong Malim terdiri daripada pelbagai kaum seperti Melayu, Cina India dan kaum minoriti seperti Sikh. Kepelbagaian kaum ini telah mewujudkan pelbagai institusi persekolahan di daerah ini yang mewakili kaum-kaum tersebut (Mohd Tharmizi Mohd. Som, 2016). Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim telah melalui pelbagai peringkat perkembangan semenjak dari penubuhannya sehingga sekarang. Namanya juga bertukar beberapa kali iaitu daripada Sekolah Melayu Tanjong Malim (1894-1923) kepada Sekolah Latihan SITC (1923-1956) dan seterusnya kepada Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim (1957-kini). Setiap peringkat mempunyai sejarahnya yang tersendiri (Mohd Nor Long, 1968).

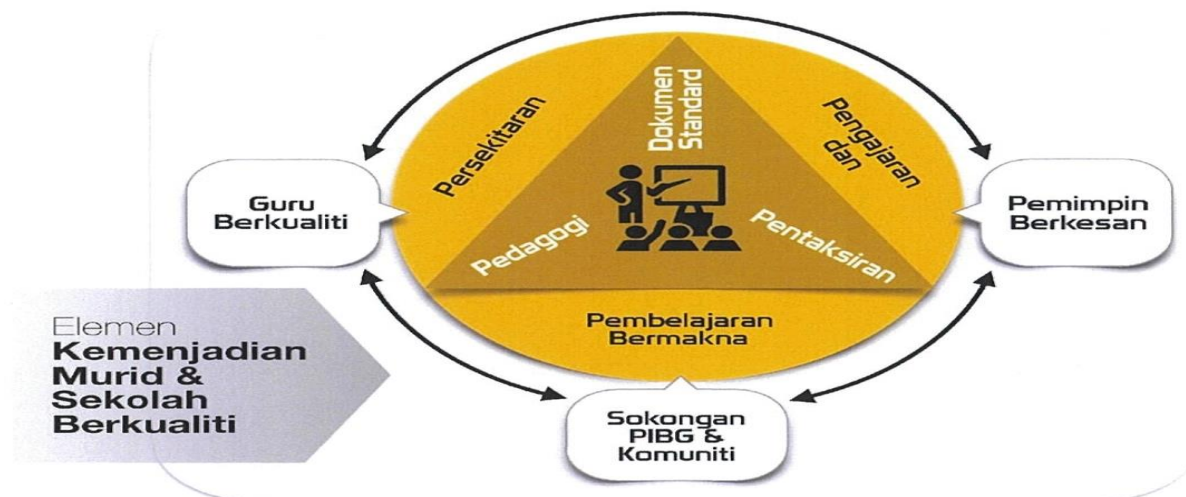
Sejarah Sekolah Melayu Tanjong Malim (1894-1923)

Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim atau nama asalnya Sekolah Melayu Tanjong Malim telah dibangunkan sejak tahun 1894 dengan keluasan 60 kaki lebar dan 60 kaki panjang. Menurut Certificate Plan No. 11501 Lot No. 2635, tanah tempat bangunan tersebut didirikan adalah hak milik SITC Tanjong Malim (Mohd Tharmizi Mohd Som, 2016). Bangunan asalnya hanya terdiri daripada buluh yang digunakan sebagai dinding dan daun rumbia atau nipah sebagai atap. Sekolah ini mula digunakan secara rasminya pada awal tahun 1895 apabila diletakkan di bawah tanggungjawab seorang guru besar bernama En. Lembang yang dibawa daripada Singapura oleh kerajaan British. En. Lembang merupakan salah seorang guru yang telah menerima latihan daripada Maktab Perguruan Singapura yang telah dibuka pada tahun 1878. Pada tahun 1897, sekolah ini diletakkan dibawah bidang kuasa Pejabat Pelajaran Perak yang ditubuhkan di Ipoh pada tahun 1890 dibawah pentadbiran nazir sekolah (Muhammad Ghazali Hanafiah, 1969).

Fokus Kajian

Kajian ini berfokus kepada **Konsep Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25)** Terhadap Kepimpinan terdistribusi.

Konsep Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25)



(Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.)

Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) adalah inisiatif Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk melahirkan modal insan unggul dan meningkatkan kualiti sekolah. Program ini menekankan beberapa aspek utama dalam persekitaran sekolah untuk mencapai matlamat ini:

- Persekitaran Pembelajaran yang Menyeronokkan: Program TS25 menggalakkan suasana pembelajaran yang positif dan menyeronokkan untuk meningkatkan minat murid terhadap pelajaran.
- Penglibatan Pembelajaran yang Aktif dan Bermakna: Pendekatan pembelajaran yang memerlukan murid aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran yang bermakna bagi diri mereka.
- Kepimpinan yang Berkualiti dan Berwawasan: Program ini memfokuskan kepimpinan sekolah yang kuat dan berwawasan untuk memimpin perubahan dalam sistem pendidikan.
- Guru yang Kompeten dan Beraspirasi Tinggi: TS25 menyokong pembelajaran berterusan untuk meningkatkan kompetensi guru.
- Komitmen Komuniti yang Padu: Menekankan pentingnya sokongan daripada komuniti, termasuk ibu bapa dan PIBG, dalam meningkatkan persekitaran sekolah.

Elemen Kemenjadian Murid

Pendidikan melalui TS25 bertujuan untuk melahirkan murid dengan kualiti berikut, sesuai dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025:

- Berilmu pengetahuan.
- Berkemahiran berfikir.
- Berkemahiran memimpin.
- Berkemahiran dwibahasa.
- Beretika dan kerohanian.
- Mempunyai identiti nasional yang kukuh.

Elemen Sekolah Berkualiti

Sekolah berkualiti dalam konteks TS25 adalah sekolah yang mempunyai:

- Perancangan akademik yang berkesan.
- Aktiviti kokurikulum yang menyokong perkembangan murid.
- Hal ehwal murid yang terancang.
- Keceriaan sekolah dengan persekitaran yang kondusif.
- Kepimpinan berkesan yang disokong oleh guru berkualiti serta komitmen daripada PIBG dan komuniti.

Program TS25 adalah usaha untuk mencapai aspirasi PPPM 2013-2025, dengan mengaplikasikan amalan terbaik dalam pengurusan, kepimpinan, dan pedagogi untuk meningkatkan kualiti pembelajaran dan mencapai kemenjadian murid serta melahirkan sekolah berkualiti.

Matlamat Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25)

Matlamat Program TS25 adalah untuk:

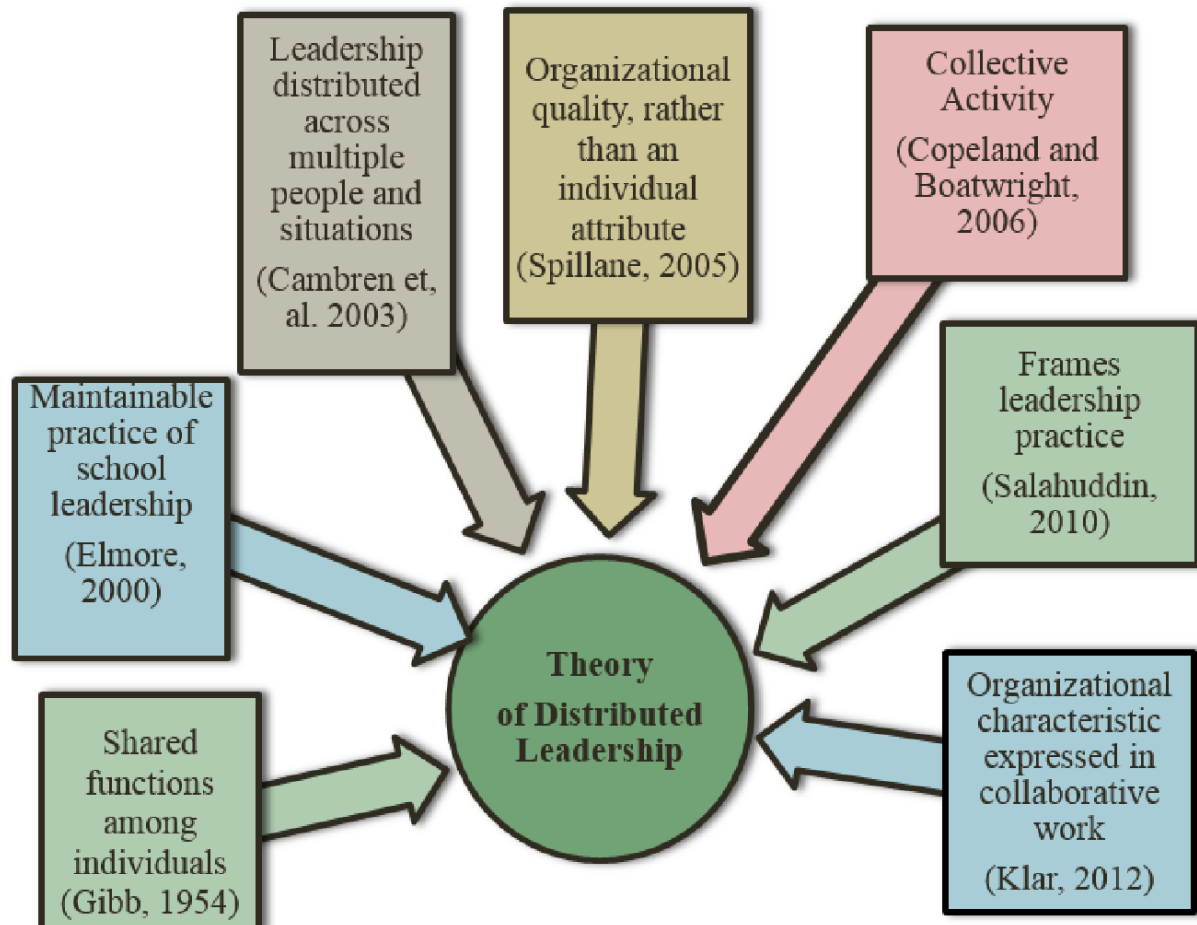
- Kepimpinan : Memantapkan kepimpinan sekolah.
- Kualiti pengajaran dan pembelajaran;
Memaksimumkan potensi guru dan murid menerusi peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP).
- Penglibatan Komuniti; Mengukuhkan pelibatan ibubapa, komuniti dan pihak berkepentingan demi kejayaan murid.

Objektif utama Program TS25 adalah untuk:

Mengaplikasikan konsep dan amalan terbaik pengajaran dan pembelajaran (PdP); membangunkan kepakaran dalaman Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui latihan yang komprehensif dan berstruktur kepada pembimbing kepimpinan dan pedagogi dalam kalangan pensyarah Institut Aminuddin Baki (IAB), Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM), pegawai Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), pegawai Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Pengetua dan Guru Besar (PGB), serta Guru Penolong Kanan (GPK), School Improvement Partners Plus (SIPartners+), dan School Improvement Specialist Coaches Plus (SISC+); serta membangunkan persekitaran pembelajaran yang lebih bermakna dengan menyediakan suasana bilik darjah dan sekolah yang kondusif dan fleksibel, teknik PdP yang kreatif dan berkesan, serta pengurusan sekolah yang cekap dengan mengutamakan kemenjadian murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

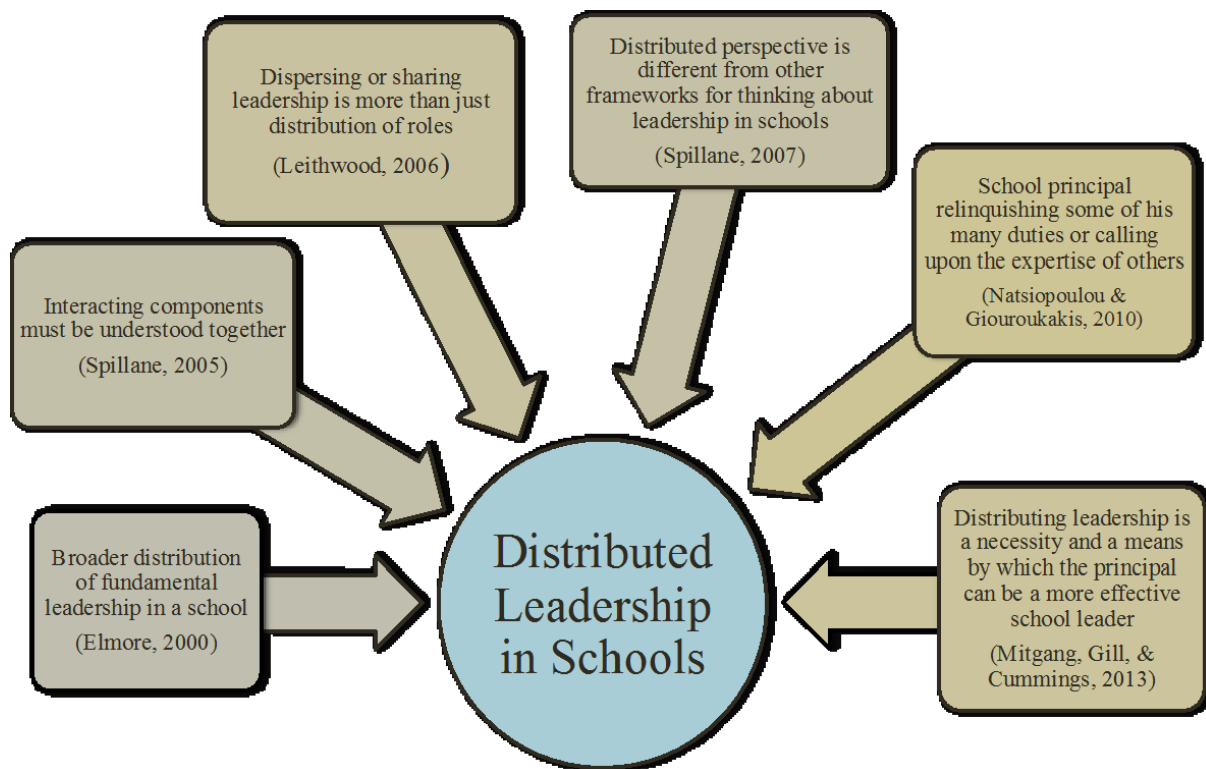
Sorotan Literature

Teori literature berkaitan kepemimpinan terdistribusi adalah seperti Gambar 1 dibawah.



Gambar 1. Teori Kepimpinan Yang Distribusikan Seperti Yang Dilihat Oleh Beberapa Penyelidik. Kepimpinan Utama Dan Distribusi Di Sekolah(Spillane Et Al., 2004, 2006).

Pandangan berkaitan kepemimpinan terdistribusi di sekolah adalah seperti Gambar 2 dibawah.



Gambar 2. Struktur dan organisasi masih diperlukan, dan pendedaran peranan kepemimpinan bergantung kepada jangkaan yang dinyatakan oleh pentadbir dan pemimpin formal serta informal yang lain. Sekolah Silkwood di Australia, sebuah taman kanak-kanak hingga kelas dua belas, berusaha untuk mengendalikan setiap kawasan sekolah mereka dari budaya transformatif. Mereka tidak hanya terpakai kepada aspek akademik, tetapi juga kepada pengurusan dan pendedaran kepemimpinan dalam sekolah. Berdasarkan keperluan sekolah, Silkwood membangunkan sistem pengurusan yang unik. Ia menyatukan tiga idea penyelidikan yang penting untuk perubahan dalam kepemimpinan sekolah: Kepimpinan Dikongsi, Pengambilan Keputusan Bersama, dan Kepimpinan yang Difasilitasi. Mereka memanggil ini Model Kepimpinan Teragih mereka seperti yang digambarkan di atas (Hallinger & Heck, 2009).

- **Teori Kepimpinan Distributif**

Teori ini menekankan pembahagian tanggungjawab kepemimpinan antara pemimpin dan anggota pasukan. Dalam konteks sekolah, kepemimpinan distributif membolehkan guru dan staf lain terlibat dalam pengambilan keputusan, yang dapat meningkatkan komitmen dan inovasi dalam program transformasi (Harris, 2008; Spillane, 2006).

- **Teori Sistem Sosial**

Sekolah sebagai sistem sosial yang kompleks menekankan interaksi antara pelbagai elemen dalam mencapai kejayaan. Dengan gaya kepemimpinan distributif, pemimpin sekolah dapat membina hubungan yang lebih baik dan meningkatkan komunikasi dalam sistem ini, seterusnya menyokong kejayaan program transformasi (Leithwood & Riehl, 2003).

- **Teori Motivasi dan Keterlibatan**

Teori motivasi seperti Teori Dua Faktor Herzberg menekankan kepentingan peranan motivasi dalam pencapaian kejayaan. Gaya kepimpinan distributif dapat meningkatkan motivasi guru dan staf dengan memberikan mereka peranan yang lebih aktif dalam pengambilan keputusan (Herzberg, 1966; Marks & Printy, 2003).

- **Teori Pembelajaran Organisasi**

Teori ini menjelaskan bagaimana organisasi belajar dan berkembang melalui pengalaman. Gaya kepimpinan distributif mendorong budaya pembelajaran di kalangan anggota sekolah, yang penting untuk kejayaan program transformasi (Senge, 1990; Fullan, 2001).

- **Teori Perubahan (Kotter)**

Model perubahan Kotter menggariskan langkah-langkah untuk mencapai perubahan yang berjaya dalam organisasi. Gaya kepimpinan distributif sejalan dengan langkah-langkah ini, seperti membina visi bersama dan menggalakkan penglibatan anggota untuk mencapai kejayaan transformasi (Kotter, 1996).

- **Teori Peranan Pemimpin**

Teori ini menekankan peranan pemimpin dalam membimbing anggota pasukan. Dalam konteks gaya kepimpinan distributif, pemimpin sekolah berfungsi sebagai fasilitator yang membantu guru dan staf lain untuk berkolaborasi dan berinovasi (Spillane, Halverson, & Diamond, 2004).

Dengan menggabungkan teori-teori ini, kajian tentang "Hubungan Gaya Kepimpinan Distributif Terhadap Kejayaan Sekolah dalam Program Transformasi Sekolah 2025" dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai bagaimana kepimpinan yang inklusif dan kolaboratif mempengaruhi hasil transformasi dalam konteks pendidikan.

Menurut kajian Azhar Harun et al. (2016), tujuan kajian ini adalah untuk menentukan tahap penggunaan kepimpinan distributif oleh pengetua dan hubungan antara penggunaan kepimpinan guru dan kepimpinan pengetua di sekolah menengah di Pantai Timur Semenanjung Malaysia. Kajian itu melibatkan 400 pendidik dan mendapati bahawa kepimpinan pengetua sekolah menengah adalah tinggi. Hasil analisis data daripada kajian oleh Zuraidah Juliana et al. (2016) menunjukkan pengaruh kepimpinan distributif terhadap pengurusan konflik dalam kalangan pemimpin sekolah yang melibatkan 220 pendidik, mendapati bahawa terdapat hubungan positif yang sederhana antara pengurusan konflik dan kepimpinan distributif. Selain itu, didapati bahawa kepimpinan distributif mempunyai kesan terhadap pengurusan konflik di sekolah.

Menurut kajian (Velayudhan Veeran et al., 2024), yang meneliti hubungan antara ciri-ciri personaliti bahagia dan gaya kepimpinan distributif dalam kalangan guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim. Hasil kajian menunjukkan tahap personaliti bahagia yang tinggi dalam kalangan guru ($M = 3.6$, $SP = .50$, $N = 76$, $p < .05$). Hubungan positif turut diperhatikan antara gaya kepimpinan distributif ($M = 3.23$, $SP = .39$, $n = 76$) dan personaliti bahagia ($M = 3.54$, $SP = .50$, $n = 76$), dengan pekali korelasi tinggi sebanyak $.801$ ($p < .05$), menunjukkan kaitan yang ketara. Kebolehpercayaan instrumen kajian yang mengandungi 40 item adalah tinggi, iaitu $.963$. Selain itu, analisis data PBS menunjukkan 96.84% pelajar mencapai tahap

TP3 hingga TP6, manakala hanya 3.16% pelajar mencapai tahap TP1 hingga TP2. Ini menekankan impak positif personaliti bahagia guru dan kepimpinan berkesan terhadap kejayaan pelajar.

Kepimpinan distribusi (distributed leadership) merupakan pendekatan yang penting dalam kejayaan dan transformasi sekolah melalui kolaborasi antara pemimpin sekolah dan guru. Pendekatan ini membantu memperbaiki amalan profesional serta prestasi sekolah secara keseluruhan. Kajian menunjukkan bahawa kepimpinan distribusi dapat meningkatkan keupayaan guru untuk mengambil peranan kepimpinan, sekali gus menggalakkan inovasi dalam sekolah serta menambah komitmen bersama terhadap pencapaian matlamat institusi pendidikan. Melalui pendekatan ini, tanggungjawab kepemimpinan dikongsi antara para pendidik, membolehkan sekolah menjadi lebih fleksibel dan responsif terhadap keperluan pembelajaran yang dinamik, selain mendorong penglibatan kolektif dalam proses membuat keputusan (Galdames&Calderón, 2023).

Selain itu, kepimpinan distribusi turut terbukti dapat mempromosikan pengembangan profesional guru secara berterusan. Dalam pendekatan ini, pemimpin sekolah aktif menyokong perkembangan guru melalui latihan dan peluang kepimpinan yang diberikan kepada mereka. Pendekatan ini memberi kesan positif terhadap peningkatan kemahiran guru dan keberkesanan mereka di dalam kelas, sekali gus mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih produktif dan adaptif (Phillips et al., 2023). Penyelidikan juga mendapati bahawa dengan adanya kepimpinan distribusi, para pengetua dapat mengurangkan beban kerja pengurusan, lantas lebih memberi tumpuan kepada pembinaan persekitaran kolaboratif di mana guru merasa diberdayakan untuk mengambil bahagian secara aktif dalam kepimpinan sekolah.

Metodologi Kajian

Metodologi kajian merupakan suatu proses bagi melaksanakan penyelidikan dan perolehan maklumat serta suatu seni bagi melaksanakan suatu karya sains. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan tinjauan serta data sekolah. Menurut Johnson dan Onwuegbuzie (2004), kaedah penyelidikan jenis gabungan bertujuan untuk mendapatkan kecenderungan yang semakin mendalam bagi para pengkaji pada masa kini. Greene dan Caracelli (1997) serta Howe (1988) mendapati bahawa kaedah penyelidikan gabungan dapat mengatasi kelemahan daripada sesuatu kaedah penyelidikan, iaitu daripada kaedah kuantitatif, dan mempunyai kelebihan seperti kaedah triangulasi data, yang melibatkan pengumpulan pelbagai jenis data untuk menyelidik fenomena yang sama.

Kaedah kuantitatif melibatkan pengumpulan data dalam bentuk nombor dan analisis statistik untuk menjawab soalan penyelidikan iaitu kaedah tinjauan melalui pandangan guru-guru dengan mengumpulkan maklumat dari responden tentang pendapat mereka mengenai amalan pendidikan TS25. Sebaliknya, kaedah kualitatif melibatkan pengumpulan data dalam bentuk naratif dan analisis untuk memahami pengalaman dan perspektif individu. Dalam kajian ini, kaedah kualitatif digunakan untuk mengumpulkan data pencapaian sebenar murid-murid di sekolah, yang mengukuhkan lagi dapatan kajian ini. Kajian ini menggabungkan kaedah kuantitatif melalui kaedah tinjauan dan kaedah kualitatif untuk memberikan pandangan yang lebih holistik tentang fenomena yang dikaji. Dengan menggunakan pendekatan gabungan, kajian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar.

Objektif Kajian

Objektif umum kajian ini adalah untuk meninjau tahap pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dan objektif khusus adalah;

i) Pandangan guru-guru Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak tentang Program Transformasi Sekolah 25.

ii) Mengukur perbezaan pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dalam PBDS dalam Program Transformasi Sekolah 25.

iii) Mengukur pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dalam aktiviti kokurikulum dalam Program Transformasi Sekolah 25.

Soalan Kajian

Soalan kajian ini adalah untuk meninjau tahap pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak adalah;

i) Apakah pandangan guru-guru Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak tentang Program Transformasi Sekolah 25.

ii) Adakah terdapat perbezaan pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dalam PBDS dalam Program Transformasi Sekolah 25.

iii) Apakah pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dalam aktiviti kokurikulum dalam Program Transformasi Sekolah 25.

Dapatan Kajian

Soalan Kajian Pertama

i) Apakah pandangan guru-guru Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak tentang Program Transformasi Sekolah 25.

Soalan kajian ini dijawab dengan menggunakan ujian Deskriptif untuk melihat pandangan guru-guru Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak tentang Program Transformasi Sekolah 25.

Kajian ini melibatkan seramai 42 orang guru. Mereka terdiri daripada 6 orang (14.3%) guru lelaki dan 36 orang (85.7%) guru perempuan Sekolah Kebangsaan, Tanjong Malim. Mereka terdiri daripada yang berumur 20-30 tahun 2 orang (4.8%), yang berumur 31-40 tahun 12 orang (28.6%), yang berumur 41-50 tahun 20 orang (47.6%), yang berumur 51 tahun keatas sebanyak 8 orang (19%). Pengalaman bekerja sebagai guru daripada 1-5 tahun 2 orang (4.8%), pengalaman bekerja sebagai guru 6-10 tahun seramai 8 orang (19%), pengalaman bekerja sebagai guru 11-15 tahun 14 orang (33.3%), pengalaman bekerja sebagai guru 16 tahun keatas 18 orang (42.9%), Sekolah Kebangsaan, Tanjong Malim.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah suatu bentuk penilaian yang bukan berasaskan peperiksaan, gred dan markah adalah [Sangat Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak pasti: 4 orang guru (9.5%); Setuju: 15 orang guru (35.7%); Sangat Setuju: 21 orang guru (50%), $n = 42$]. Hasil

kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Anda kerap menghadiri kursus atau taklimat berkaitan PBD.adalah [Sangat Tidak Setuju: 2 orang guru (4.8%); Tidak Setuju: 5 orang guru (11.9%); Tidak pasti: 19 orang guru (45.2%); Setuju: 9 orang guru (21.4%); Sangat Setuju: 7 orang guru (16.7%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Menerusi pentaksiran PBD, murid dilatih untuk berfikir secara kritis bagi meningkatkan pencapaian mereka adalah [Sangat Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 0 orang guru (0 %); Tidak pasti: 11 orang guru (26.2%); Setuju: 21 orang guru (50.0%); Sangat Setuju: 9 orang guru (21.4%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Guru dapat menilai murid dengan lebih adil kerana mengikut tahap pencapaian mereka dan tidak lagi dinilai dengan markah adalah [Sangat Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 6 orang guru (14.3%); Tidak pasti: 14 orang guru (33.3%); Setuju: 11 orang guru (26.2%); Sangat Setuju: 10 orang guru (23.8%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Kesukaran dalam memenuhi kehendak semua diskriptor dan evidens menyebabkan guru-guru kurang telus dalam meletakkan band kepada murid adalah [Sangat Tidak Setuju: 3 orang guru (7.1%); Tidak Setuju: 5 orang guru (11.9%); Tidak pasti: 12 orang guru (28.6%); Setuju: 14 orang guru (33.3%); Sangat Setuju: 8 orang guru (19%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Saya faham mengenai konsep program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) adalah [Sangat Tidak Setuju: 1orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak pasti: 11 orang guru (26.2%); Setuju: 17 orang guru (40.5%); Sangat Setuju: 12 orang guru (28.6%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Adakah perubahan persekitaran mengikut PAK 21 dan TS25 memberi impak positif kepada murid? adalah [Sangat Tidak Setuju: 1orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 2 orang guru (4.8%); Tidak pasti: 12 orang guru (28.6%); Setuju: 18 orang guru (42.9%); Sangat Setuju: 9 orang guru (21.4%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Saya berpuas hati dengan corak pentadbiran di sekolah ini.adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0 %); Tidak Setuju: 0 orang guru (0 %); Tidak pasti: 5orang guru (11.9%); Setuju: 17 orang guru (40.5%); Sangat Setuju: 20 orang

guru (47.6%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Dasar-dasar kerajaan berkaitan dengan pendidikan telah berjaya diterapkan oleh pentadbir sekolah adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0 %); Tidak Setuju: 0 orang guru (0 %); Tidak pasti: 7 orang guru (16.7%); Setuju: 20 orang guru (47.6%); Sangat Setuju: 15 orang guru (35.6%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kurikulum Saya bersedia memberi kerjasama sekiranya diperlukan dalam menjayakan sesuatu program yang dianjurkan oleh pihak sekolah. adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0 %); Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak pasti: 5 orang guru (11.9%); Setuju: 13 orang guru (31%); Sangat Setuju: 23 orang guru (54.8%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Adakah anda faham akan konsep 1 murid 1 sukan adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0 %); Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak pasti: 4 orang guru (9.5%); Setuju: 20 orang guru (47.6%); Sangat Setuju: 17 orang guru (40.5%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Pelaksanaan Dasar 1 Murid 1 Sukan meningkatkan penglibatan murid yang kurang aktif untuk turut serta dalam aktiviti sukan disamping menggilap bakat murid yang mempunyai potensi untuk dibangunkan adalah [Sangat Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 2 orang guru (4.8%); Tidak pasti: 6 orang guru (14.3%); Setuju: 17 orang guru (40.5%); Sangat Setuju: 16 orang guru (38.1%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Adakah sekolah anda melaksanakan dasar setiap murid mengambil sekurang-kurangnya satu jenis sukan adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 2 orang guru (4.8%); Tidak pasti: 8 orang guru (19%); Setuju: 14 orang guru (33.3%); Sangat Setuju: 18 orang guru (42.9%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Sekolah banyak menganjurkan program berkaitan 1 Murid 1 Sukan untuk mencungkil bakat murid dan meningkatkan penglibatan murid adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 3 orang guru (7.1%); Tidak pasti: 4 orang guru (9.5%); Setuju: 18 orang guru (42.9%); Sangat Setuju: 17 orang guru (40.5%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Kemudahan sekolah mencukupi untuk melaksanakan aktiviti sukan atau menganjurkan sesuatu pertandingan adalah [Sangat Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 3 orang guru (7.1%); Tidak pasti: 16 orang guru

(38.1%); Setuju: 18 orang guru (42.9%); Sangat Setuju: 4 orang guru (9.5%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Saya mempunyai komitmen yang lebih besar jika dibandingkan penglibatan murid dalam sukan adalah [Sangat Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak Setuju: 3 orang guru (7.1%); Tidak pasti: 21 orang guru (50%); Setuju: 13 orang guru (31%); Sangat Setuju: 3 orang guru (7.1%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Ibu bapa memberikan kerjasama dan sokongan yang penuh terhadap penglibatan anak mereka dalam kokurikulum adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak pasti: 11 orang guru (26.2%); Setuju: 20 orang guru (47.6%); Sangat Setuju: 10 orang guru (23.8%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Murid gembira dan lebih bersemangat untuk belajar adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak pasti: 14 orang guru (33.3%); Setuju: 14 orang guru (33.3%); Sangat Setuju: 14 orang guru (33.3%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Murid yang lemah dalam aktiviti kokurikulum disingkirkan daripada pasukan adalah [Sangat Tidak Setuju: 9 orang guru (21.4%); Tidak Setuju: 12 orang guru (28.6%); Tidak pasti: 12 orang guru (28.6%); Setuju: 8 orang guru (19%); Sangat Setuju: 1 orang guru (2.4%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap kurang setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan kokurikulum Anda mampu mengajar subjek Pendidikan Jasmani dan Kesihatan walaupun bukan dari guru opsyen pendidikan jasmani adalah [Sangat Tidak Setuju: 3 orang guru (7.1%); Tidak Setuju: 3 orang guru (7.1%); Tidak pasti: 11 orang guru (26.2%); Setuju: 15 orang guru (35.7%); Sangat Setuju: 10 orang guru (23.8%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Adakah persekitaran sekolah SK Tanjong Malim selamat, bersih dan ceria adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak pasti: 11 orang guru (26.2%); Setuju: 19 orang guru (45.2%); Sangat Setuju: 12 orang guru (28.6%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Adakah anda faham akan dasar pengurusan hal ehwal murid adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak pasti: 6 orang guru (14.3%); Setuju: 18 orang guru (42.9%);

Sangat Setuju: 17 orang guru (40.5%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Saya memahami keperluan dasar pengurusan hal ehwal murid adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak pasti: 3 orang guru (7.1%); Setuju: 19 orang guru (45.2%); Sangat Setuju: 20 orang guru (47.6%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti guru hendaklah memahami dan mengenali mana-mana murid yang sering menimbulkan masalah disiplin dan memberikan tumpuan yang lebih terhadap mereka bagi mendapatkan kerjasama adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak pasti: 3 orang guru (7.1%); Setuju: 24 orang guru (57.1%); Sangat Setuju: 15 orang guru (35.7%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Adakah kehadiran murid ke sekolah memberangsangkan adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 1 orang guru (2.4%); Tidak pasti: 14 orang guru (33.3%); Setuju: 24 orang guru (57.1%); Sangat Setuju: 3 orang guru (7.1%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Wajarkah nama murid yang ponteng sekolah dimasukkan ke dalam Sistem Sahsia Diri Murid (SSDM) adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 4 orang guru (9.5%); Tidak pasti: 10 orang guru (23.6%); Setuju: 15 orang guru (35.7%); Sangat Setuju: 13 orang guru (31%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Sekolah mengadakan program yang melahirkan murid yang berketerampilan dan seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak pasti: 3 orang guru (7.1%); Setuju: 23 orang guru (54.8%); Sangat Setuju: 16 orang guru (38.1%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Setiap guru yang masuk ke kelas perlu memastikan kelas dalam keadaan bersih dan teratur sebelum melaksanakan pengajaran dan pembelajaran adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak pasti: 3 orang guru (7.1%); Setuju: 15 orang guru (35.7%); Sangat Setuju: 24 orang guru (57.1%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti Adakah warga sekolah ini memiliki hubungan yang baik dengan komuniti adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 2 orang guru (4.8%); Tidak pasti: 5 orang guru (11.9%); Setuju: 20 orang guru (47.6%); Sangat Setuju: 15 orang guru (35.7%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan

bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini.

Hasil kajian bagi soalan berkaitan hal ehwal murid dan komuniti PIBG memainkan peranan penting dalam usaha meningkatkan permuafakatan antara ibu bapa dan guru, menambhakan kewangan sekolah dan menjaga kebajikan murid seperti membaik pulih dan menambah prasarana sekolah adalah [Sangat Tidak Setuju: 0 orang guru (0%); Tidak Setuju: 2 orang guru (4.8%); Tidak pasti: 6 orang guru (14.3%); Setuju: 15 orang guru (35.7%); Sangat Setuju: 19 orang guru (45.2%), $n = 42$]. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru di Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim, Daerah Muallim, Perak tahap setuju bagi soalan ini. Dapatan kajian ini disokong oleh pandangan kajian (Velayudhan Veeran, 2013).

Jadual 1: Tahap Pandangan Guru-Guru Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim Di Daerah Muallim, Perak Tentang Program Transformasi Sekolah 25.

Soalan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Setuju	Jumlah Responden
Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) bukan berasaskan peperiksaan, gred dan markah	1 (2.4%)	1 (2.4%)	4 (9.5%)	15 (35.7%)	21 (50.0%)	42
Anda kerap menghadiri kursus atau taklimat berkaitan PBD	2 (4.8%)	5 (11.9%)	19 (45.2%)	9 (21.4%)	7 (16.7%)	42
Menerusi pentaksiran PBD, murid dilatih untuk berfikir secara kritis bagi meningkatkan pencapaian mereka	1 (2.4%)	0 (0.0%)	11 (26.2%)	21 (50.0%)	9 (21.4%)	42
Guru dapat menilai murid dengan lebih adil berdasarkan tahap pencapaian mereka	1 (2.4%)	6 (14.3%)	14 (33.3%)	11 (26.2%)	10 (23.8%)	42
Kesukaran dalam memenuhi kehendak semua diskriptor dan evidens menyebabkan kurang telus dalam penilaian band	3 (7.1%)	5 (11.9%)	12 (28.6%)	14 (33.3%)	8 (19.0%)	42
Memahami konsep program Transformasi Sekolah 2025 (TS25)	1 (2.4%)	1 (2.4%)	11 (26.2%)	17 (40.5%)	12 (28.6%)	42
Perubahan persekitaran mengikut PAK 21 dan TS25 memberi impak positif kepada murid	1 (2.4%)	2 (4.8%)	12 (28.6%)	18 (42.9%)	9 (21.4%)	42
Berpuas hati dengan corak pentadbiran di sekolah	0 (0.0%)	0 (0.0%)	5 (11.9%)	17 (40.5%)	20 (47.6%)	42
Dasar-dasar kerajaan berkaitan pendidikan telah diterapkan oleh pentadbir sekolah	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (16.7%)	20 (47.6%)	15 (35.6%)	42
Bersedia memberi kerjasama dalam program anjuran pihak sekolah	0 (0.0%)	1 (2.4%)	5 (11.9%)	13 (31.0%)	23 (54.8%)	42
Memahami konsep 1 murid 1 sukan	0 (0.0%)	1 (2.4%)	4 (9.5%)	20 (47.6%)	17 (40.5%)	42
Pelaksanaan Dasar 1 Murid 1 Sukan meningkatkan penglibatan murid kurang aktif	1 (2.4%)	2 (4.8%)	6 (14.3%)	17 (40.5%)	16 (38.1%)	42
Sekolah melaksanakan dasar setiap murid mengambil sekurang-kurangnya satu jenis sukan	0 (0.0%)	2 (4.8%)	8 (19.0%)	14 (33.3%)	18 (42.9%)	42
Sekolah menganjurkan program berkaitan 1 Murid 1 Sukan	0 (0.0%)	3 (7.1%)	4 (9.5%)	18 (42.9%)	17 (40.5%)	42
Kemudahan sekolah mencukupi untuk aktiviti sukan	1 (2.4%)	3 (7.1%)	16 (38.1%)	18 (42.9%)	4 (9.5%)	42
Komitmen yang lebih besar terhadap penglibatan murid dalam sukan	1 (2.4%)	3 (7.1%)	21 (50.0%)	13 (31.0%)	3 (7.1%)	42
Ibu bapa memberikan kerjasama terhadap penglibatan anak dalam kokurikulum	0 (0.0%)	1 (2.4%)	11 (26.2%)	20 (47.6%)	10 (23.8%)	42

Murid gembira dan lebih bersemangat untuk belajar	0 (0.0%)	0 (0.0%)	14 (33.3%)	14 (33.3%)	14 (33.3%)	42
Murid yang lemah dalam aktiviti kokurikulum disingkirkan daripada pasukan	9 (21.4%)	12 (28.6%)	12 (28.6%)	8 (19.0%)	1 (2.4%)	42
Anda mampu mengajar Pendidikan Jasmani walaupun bukan guru opsyen pendidikan jasmani	3 (7.1%)	3 (7.1%)	11 (26.2%)	15 (35.7%)	10 (23.8%)	42
Persekitaran sekolah SK Tanjong Malim selamat, bersih dan ceria	0 (0.0%)	0 (0.0%)	11 (26.2%)	19 (45.2%)	12 (28.6%)	42
Memahami dasar pengurusan hal ehwal murid	0 (0.0%)	1 (2.4%)	6 (14.3%)	18 (42.9%)	17 (40.5%)	42
Saya memahami keperluan dasar pengurusan hal ehwal murid	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (7.1%)	19 (45.2%)	20 (47.6%)	42
Memahami dan mengenali murid yang sering menimbulkan masalah disiplin	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (7.1%)	24 (57.1%)	15 (35.7%)	42
Kehadiran murid ke sekolah memberansangkan	0 (0.0%)	1 (2.4%)	14 (33.3%)	24 (57.1%)	3 (7.1%)	42
Nama murid yang ponteng sekolah dimasukkan ke dalam Sistem Sahsia Diri Murid (SSDM)	0 (0.0%)	4 (9.5%)	10 (23.6%)	15 (35.7%)	13 (31.0%)	42
Program melahirkan murid berketerampilan seimbang jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (7.1%)	23 (54.8%)	16 (38.1%)	42
Setiap guru perlu memastikan kelas bersih dan teratur sebelum pengajaran	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (7.1%)	15 (35.7%)	24 (57.1%)	42
Hubungan warga sekolah dengan komuniti baik	0 (0.0%)	2 (4.8%)	5 (11.9%)	20 (47.6%)	15	42
PIBG memainkan peranan penting dalam usaha meningkatkan permuafakatan antara ibu bapa dan guru, menambahkan kewangan sekolah dan menjaga kebajikan murid seperti membaik pulih dan menambah prasarana sekolah	0 (0.0%)	2 (4.8%)	6 (14.3%)	15 (35.7%)	19 (45.2%)	42

Maka objektif kajian tercapai dengan meninjau tahap pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak menikut pandangan guru-guru tentang Program Transformasi Sekolah 25. Kebanyakan guru-guru menyokong soalan kajian sebanyak 30 item pada tahap setuju yang mengukuhkan dapatan kajian.

Soalan Kajian Kedua

ii) Mengukur perbezaan pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dalam PBDS dalam Program Transformasi Sekolah 25. Soalan kajian ini dijawab dengan menggunakan analisis tahap perbezaan rumusan keseluruhan pentaksiran bilik darjah bagi bulan Ogos dan Februari Tahun 2022/2023 bagi semua mata pelajaran seperti berikut

Analisis Pencapaian sekolah Kurikulum Sekolah 2022/2023 seperti berikut.

Jadual 1: Rumusan Keseluruhan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Bulan Ogos dan Februari Tahun 2022/2023 Bagi 12 Mata Pelajaran.

Mata Pelajaran	Bulan	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
Bahasa Melayu	Ogos	14	72	235	430	138	3
Bahasa Inggeris	Februari	2	26	80	333	327	68
	Ogos	15	72	411	372	20	0

Matematik	Februari	30	55	266	410	223	51
	Ogos	10	40	519	285	39	0
Sains	Februari	6	20	311	293	228	26
	Ogos	0	19	509	269	95	0
Sejarah	Februari	2	14	182	412	265	8
	Ogos	0	0	112	205	127	0
Pendidikan Islam	Februari	0	0	49	124	173	93
	Ogos	4	75	433	313	71	10
Bahasa Arab	Februari	2	21	158	321	320	61
	Ogos	21	125	289	376	72	0
Pendidikan Jasmani dan Kesihatan	Februari	21	125	289	376	72	0
	Ogos	1	9	171	621	91	0
Pendidikan Reka Bentuk & Teknologi	Februari	0	1	22	220	462	176
	Ogos	0	0	5	269	161	9
Pendidikan Muzik	Februari	0	0	0	73	264	101
	Ogos	0	0	360	407	85	41
Pendidikan Seni Visual	Februari	0	0	133	299	325	127
	Ogos	0	0	223	499	167	4
Pendidikan Moral	Februari	0	0	15	138	522	208
	Ogos	0	0	3	2	1	0
	Februari	0	0	1	1	1	2

(Sumber: Fail PBS SKTM Tahun 2022/2023)

Jadual 3: Rumusan Keseluruhan Perbezaan Jumlah Dan Peningkatan Peratus Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Bagi Bulan Ogos / Februari Tahun 2022/2023

Mata Pelajaran	Bulan	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
Jumlah	65	412	3270	4048	1067	67	
Peratus Ogos	(0.74%)	(4.6%)	(36.6%)	(45.3%)	(12.0%)	(0.76%)	
Jumlah	63	262	1506	3000	3182	921	
Peratus Februari	(0.71%)	(2.9%)	(16.8%)	(33.6%)	(35.6%)	(10.3%)	
Jumlah	-2	-150	-1764	-1048	-2115	-856	
Peratus Perubahan	(-0.03%)	(-1.68%)	(-19.7%)	(-11.7%)	(-23.7%)	(-9.6%)	
Peratus Keseluruhan	5935/8934						
Perubahan	(66.41%)						

(Sumber: Fail PBS SKTM Tahun 2022/2023)

Maka objektif umum kajian ini adalah untuk meninjau tahap pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dan objektif khusus kedua adalah mengukur perbezaan pencapaian sekolah PBS dalam Program Transformasi Sekolah 25 tercapai. Analisis data menunjukkan peningkatan setiap matapelajaran serta peningkatan keseluruhan PBS sebanyak 5935 murid atau 66.41%. Data membuktikan peningkatan kurikulum terbaik hasil gaya kepimpinan distributer terhadap kejayaan sekolah dalam program transformasi sekolah 2025.

Soalan Kajian Ketiga

iii) Apakah pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dalam aktiviti kokurikulum dalam Program Transformasi Sekolah 25.

Soalan kajian ini dijawab dengan menggunakan analisis perbezaan rumusan keseluruhan pencapaian sekolah bagi Tahun 2022/2023 seperti berikut. Aktiviti kokurikulum sekolah dibawah Guru Kokurikulum sekolah iaitu Cik Nur Azlina Binti Muzeri berjalan dengan lancar dan baik serta menunjukkan peningkatan dalam setiap bidang kokurikulum serta koakademik dengan baik sekali.

Analisis Pencapaian sekolah dalam KoKurikulum Koakademik Sekolah 2022/2023 seperti berikut.

International Inovation Arsvot 2022 Peringkat Antarabangsa. (Hadiah + Sijil)

1. Muhammad Imran Hazmi Bin Johan Saleimi
2. Muhammad Arif Syaqeel Bin Jeffry Shah Rizal
3. Ieyad Aqeel Bin Ezzad
4. Muhammad Nahwan Firas Bin Norizal Faisal

Pertandingan Nyanyian Duet Sr Peringkat Negeri 2022 (Tempat Keempat)

1. Nur Afrina Batrisyia Bt Mohd Azrul Izwan
2. Muhammad Athif Rafiqin Bin Azhar

Pertandingan Creative Writing "Poetry Writing" Peringkat Negeri 2022 (Tempat Keempat)

1. Nur Maisara Bt Zakaria

Festival Kesenian Islam Sekolah-Sekolah (Fkiss) Peringkat Negeri 2022
"E-Deklamasi Sajak" (Tempat Ketiga)

1. Seri Nurdamia Ramadhani Bt Khairil Johari

Festival Kesenian Islam Sekolah-Sekolah (Fkiss) Peringkat Negeri 2022
"Khat Siber" (Tempat Kelima)

1. Muhammad Nahwan Firas Bin Norizal Faisal

Festival Kesenian Islam Sekolah-Sekolah (Fkiss) Peringkat Negeri 2022
"Nyanyian Solo Kerohanian" (Tempat Keempat)

1. Muhammad Athif Rafiqin Bin Azhar

Ihtifal Lughawi Sekolah-Sekolah(Ilss) Peringkat Negeri "E-Daie Cilik (L) 2022 (Tempat Keempat)

1. Muhammad Imran Hazmi B Johan Saleimi

Karnival Bahasa Melayu Sekolah Rendah Peringkat Negeri Perak 2022 "Deklamasi Sajak" (Johan)

1. Seri Nurdamia Ramadhani Bt Khairil Johari

Pertandingan Penulisan Kreatif Bahasa Melayu Sekolah Rendah Peringkat Negeri Perak 2022
“Mengarang Sajak” (Ketiga)

1. Muhammad Zahirulhaq B Mohd Yazid

Pencapaian Sukan/Permainan Tahun 6 2022

Majlis Sukan Sekolah Perak (Msspk) 2022 “Olahraga” Acara 4x100 M & 4x 200m (Ketiga)

1. Siti Maryam Binti Abdul Aziz

Majlis Sukan Sekolah Perak (MSSPK) 2022 “Badminton B12” (Penyertaan)

1. Muhammad Adam Bin Safari

Majlis Sukan Sekolah Perak (Msspk) 2022 “Akuatik” (Penyertaan)

1. Ieyad Aqeel Bin Ezzad

Majlis Sukan Sekolah Perak (Msspk) 2022 “Memanah B12” (Penyertaan)

1. Irdina Qaisara Binti Anizan

Majlis Sukan Sekolah Perak (Msspk) 2022 “Bola Tampar (P) B12” (Penyertaan)

1. Nur Adliyana Balqis Binti Mohamed Shariff

2. Arissa Amanda Binti Rosman

Majlis Sukan Sekolah Perak (Msspk) 2022 “Lontar Peluru” (Penyertaan)

1. Ahmad Azeem Fayyadh Bin Ahmad Azmir

Liga Tunas Malaysia Bola Sepak U12 Peringkat Negeri Perak 2022 (Champion League School) (Ketiga)

1. Muhammad Adib Safwan B Mohd Azmi
2. Ahmad Azeem Fayyadh B Ahmad Azmir
3. Ieyad Aqeel B Ezzad
4. Akif Haziq Shidqie B Abdul Hadi
5. Muhammad Azim Shakir B Mohd Shahrudin
6. Khairul Rayyan B Khairul Nizam
7. Muhammad Adam B Safari
8. Muhammad Afif Abqari B Muhd Tasmim
9. Akmal Naqeeb B Hisamuddin

Pencapaian Unit Uniform Tahun 6 2022

Kenaikan Pangkat TKRS “Sarjan”

1. Muhammad Adam B Safari

Kenaikan Pangkat PPIM “Puteri Bongsu”

1. Muhammad Adam B Safari
2. Nailah Damia Nurnafisah Bt Mohd Haffiz
3. Nur Aflah Binti Zainal Abidin
4. Nur Aleesya Amani Binti Azlan
5. Nur Amalina Binti Amirul Fadzlishah
6. Nur Anisyah Qistina Binti Md Aziadi
7. Safarrina Alia Binti Saturi
8. Siti Maryam Binti Abdul Aziz
9. Norsyazwani Binti Rosli
10. Nur Adliyana Balqis Binti Mohamed Shariff

11. Nur Ain Hadhirah Binti Syazwan
12. Nur Ain Nazirah Binti Mohd.Zairull
13. Nur Aina Nadiah Binti Kaieri
14. Nur Airin Aishah Maizara Binti Mohd Rizan
15. Nur Alya Batrisyia Binti Saiful Azri
16. Adilah Binti Muhammad Johan
17. Nurin Farisa Binti Rohaizad
18. Nurul Damia Aleesya Binti Mohd Aizam
19. Siti Aqilah Azzahra Binti Ahmad Faizal
20. Nur Afrina Batrisyia Binti Mohd Azrul Izwan
21. Izzatul Syuhada Binti Mahizer
22. Aliyyah Fikriyah Binti Izwan Hairy
23. Damia Nur Elisya Adriana Binti Ridzuan
24. Nur Maisarah Binti Zakaria
25. Nurul Jannah Binti Mohd Firdaus
26. Puteri Nurkasih Binti Abdullah
27. Nur Ain Nadhirah Binti Nazri
28. Nuraleesya Dania Bt Said Mohd Yunus
29. Nur Eisya Farisya Bt Rozali
30. Nur Arisya Humairah Bt Ahmad Kamal Khairudin

Anugerah Ketua Pesuruhjaya Pengakap Negeri Perak (Akppng) / Rambu Pengakap

1. Muhammad Nahwan Firas Bin Norizal Faisal
2. Muhammad Yang Danish Bin Yang Faizal
3. Muhammad Imran Hazmi Bin Johan Saleimi
4. Muhammad Arif Syaqeel Bin Jeffry Shah Rizal
5. Ahmad Nuh Bin Sahul Hamid
6. Ajmal Redza Khairullah Bin Mohd Rusdiyusaini
7. Ahmad Azzeem Fayyadh Fayadh Bin Ahmad Azmir
8. Nur Raisya Eryna Binti Mohd Zaharim
9. Nur Aina Adlina Binti Nurulhadi
10. Muhammad Adib Safwan Bin Mohd Azmi
11. Amir Firdaus Bin Mohammad
12. Irdina Qaisara Binti Anizan
13. Ainul Amyra Batrisyia Binti Mohd Fitry
14. Ahmad Atqa Bin Mohd Hilmi

Karnival/Pertandingan

Tadarus Perdana Al-Quran Secara Virtual @Bersemuka Peringkat Kebangsaan Ppim 2022.

1. Aliyyah Fikriyah Bt Izwan Hairy
2. Nur Ain Nazirah Bt Mohd Zairull
3. Nur Ain Hadhirah Bt Syazwan

(Sumber rujukan : Data Kokurikulum SKTM Tanjong Malim)

Maka objektif umum kajian ini adalah untuk meninjau tahap pencapaian Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim di daerah Muallim, Perak dan objektif khusus ketiga adalah mengukur

pencapaian sekolah dalam aktiviti kokurikulum dalam Program Transformasi Sekolah 25 tercapai. Analisis menunjukkan kejayaan sekolah dalam aktiviti kokurikulum adalah pencapaian yang terbaik hasil kejayaan diperingkat daerah, negeri, kebangsaan dan antara bangsa seperti data diatas. Data membuktikan pencapaian kokurikulum terbaik hasil gaya kepimpinan distributer terhadap kejayaan sekolah dalam program transformasi sekolah 2025.

Rumusan

Pada asasnya, kepimpinan distributif bermaksud bahawa kepimpinan dibahagikan di seluruh organisasi oleh individu yang mempunyai kepakaran dan kebolehan yang sama. Penyelia Sekolah lebih berminat untuk mewujudkan mekanisme kerja yang memupuk perkongsian budaya pembelajaran dan kebertanggungjawaban sepunya. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru mempunyai motivasi yang tinggi dan amalan kepimpinan distributif yang tinggi. Amalan Penyelia Kepimpinan Distributif dan hubungannya dengan motivasi guru di SKTM adalah memuaskan dan berjaya membawa kejayaan yang sangat bermakna. Tambahan pula, terdapat hubungan yang besar antara kepimpinan distributif kepimpinan dan motivasi guru seperti dapatan kajian oleh (Velayudhan P.K.Veeran, 2013; Velayudhan P.K.Veeran & Mohamad Amin Khoiril Anwar, 2020). Kejayaan sesebuah sekolah bergantung kepada semua pihak seperti dapatan kajian ini yang membawa kepada kegemilangan dan kejayaan yang berterusan kepada anak-anak pada masa depan.

Penghargaan

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Tuan Guru Besar, Guru-guru Penolong Kanan, serta semua guru dan penulis bersama yang telah berusaha dengan dedikasi dalam menghasilkan kajian mendalam mengenai amalan kepimpinan distributif di sekolah. Penulisan ini bukan sahaja memberikan gambaran yang jelas tentang kepentingan kepimpinan dalam mencapai kecemerlangan pendidikan, tetapi juga menyampaikan data yang kukuh melalui pandangan guru-guru. Peningkatan prestasi murid yang diperoleh, serta kejayaan dalam aktiviti kokurikulum, menonjolkan betapa efektifnya pendekatan kepimpinan distributif dalam merangsang pencapaian akademik. Keberhasilan Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim sebagai contoh nyata menunjukkan bahawa transformasi kepimpinan yang inklusif dapat memberikan impak positif yang besar. Semoga penulisan ini menjadi rujukan dan inspirasi kepada pendidik serta pihak berkuasa sekolah dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan di seluruh negara. Terima kasih atas sumbangan berharga ini.

Rujukan

- Abdullah, S. A. (2017). Peranan inspector of schools (Nazir Sekolah) dalam meningkatkan mutu pendidikan di Negeri Perak, 1890-1900. *Sejarah*, 26(1), 20–32. <https://doi.org/10.22452/sejarah.vol26no1.2>
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Galdames-Calderón, M. (2023). Distributed leadership: School principals' practices to promote teachers' professional development for school improvement. *Education Sciences*, 13(7), 715. <https://doi.org/10.3390/educsci13070715>
- Greene, J. C., & Caracelli, V. J. (Eds.). (1997). Defining and distinguishing between mixed methods. In *Advances in mixed-method evaluation: The challenges and benefits of integrating diverse paradigms* (pp. 5-17). Jossey-Bass.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2008). Distributed leadership: Democracy or delivery? *Journal of Educational Administration*, 46(2), 229–240. <https://doi.org/10.1108/09578230810863280>

- Harun, A., Zainuddin, M. S., & Abu Bakar, H. (2016). Kepimpinan distributif dalam pengurusan pendidikan. *International Journal of Education and Training (InjET)*, 2(2), 1–13.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2009). Leading educational change: A study of the impact of distributed leadership on school improvement. *Journal of Educational Administration*, 47(3), 220–230. <https://doi.org/10.1108/09578230910955885>
- Harris, A. (2008). Distributed leadership in schools: Developing a model for the future. *School Leadership & Management*, 28(4), 373–392. <https://doi.org/10.1080/13632430802477696>
- Harris, A. (2008). Distributed leadership through the looking glass. *Journal of Educational Administration*, 46(1). <https://doi.org/10.1108/jea.2008.07446baa.001>
- Herzberg, F. (1966). *Work and the nature of man*. Cleveland, OH: World Publishing Company.
- Howe, K. R. (1988). Against the quantitative-qualitative incompatibility thesis or dogmas die hard. *Educational Researcher*, 17(8), 10–16. <https://doi.org/10.3102/0013189X017008010>
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26. <https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). Data Kokurikulum: Sekolah Kebangsaan Tanjong Malim 2022/2023.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). Fail data: Pentaksiran berasaskan sekolah Tanjong Malim tahun 2022/2023.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading change*. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
- Leithwood, K., & Riehl, C. (2003). What we know about successful school leadership: A research report. http://www.massey.ac.nz/~alock/virtual/Leithwood_Riehl.pdf
- Leithwood, K., Mascall, B., & Strauss, T. (2009). Distributed leadership according to the evidence. *Routledge*.
- Leithwood, K., Mascall, B., Strauss, T., Sacks, R., Memon, N., & Yashkina, G. (2006). Distributing leadership to make schools smarter. *Leadership and Policy in Schools*, 5(3), 261–284. <https://doi.org/10.1080/15700760600805885>
- Leithwood, K., Mascall, B., Strauss, T., Sacks, R., Memon, N., & Yashkina, G. (2009). Distributing leadership to make schools smarter: Taking ego out of the system. In K. Leithwood, B. Mascall, & T. Strauss (Eds.), *Distributed leadership: Theory and practice* (pp. 1–18). Routledge.
- Marks, H. M., & Printy, S. M. (2003). Principal leadership and school performance: An integration of transformational and instructional leadership. *Educational Administration Quarterly*, 39(3), 370–397. <https://doi.org/10.1177/0013161X03253424>
- Mayorwetz, D. (2008). Making sense of distributed leadership: Exploring the multiple usages of the concept in the field. *Educational Administration Quarterly*, 44(4), 424–432.
- Mascall, B., & Strauss, T. (2009). The relationship between distributed leadership and school improvement: A review of the literature. *Educational Management Administration & Leadership*, 37(4), 423–447. <https://doi.org/10.1177/1741143209344571>
- Mohd Nor Long, M. (1968). *Perkembangan sekolah Melayu di Negeri Perak: (1889-1956)* (Tesis sarjana yang tidak diterbitkan). Universiti Malaya.

- Mohd Tharmizi Mohd Som. (2016). *Sejarah Tanjong Malim 1870 hingga 2015*. Majlis Daerah Tanjong Malim.
- Muhammad Ghazali Hanafiah. (1969). *The development of Malay education in the Federated Malay States, 1896-1905* (Tesis sarjana yang tidak diterbitkan). Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Phillips, R., Sen, A., & Hardy, L. (2023). Distributed leadership for school improvement: Teacher leadership drives educational change. *Journal of Educational Administration*, 61(3), 282–297.
- Robinson, V. M. J. (2008). Forging the links between distributed leadership and educational outcomes. *Journal of Educational Administration*, 46(2), 241–256. <https://doi.org/10.1108/09578230810863299>
- Sechrest, L., & Sidana, A. (1995). The role of qualitative research in the evaluation of social programs. In J. W. C. (Ed.), *Qualitative methods in evaluation research* (pp. 97–114). Sage Publications.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York, NY: Doubleday.
- Spillane, J. P. (2006). *Distributed leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Spillane, J. P., & Camburn, E. (2006). The practice of leading and managing: The distribution of responsibility for leadership and management in the schoolhouse. *American Educational Research Association*.
- Spillane, J. P., Halverson, R., & Diamond, J. (2004). Towards a theory of school leadership practice: Implications of a distributed perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(1), 3–34. <https://doi.org/10.1080/0022027032000316261>
- Velayudhan Veeran, H. K. A., Abu Yazid, J., Zaliazuar, A. R., Ali, J. S., Nur Azlina, M., Khairul Azizah, M., Saidatul Muallimah, M. Z., Hasliza, D., Farawahidah, F., & Maheswary, P. K. V. (2024). The distributor's leadership style and happy personality contributed to the success of Tanjong Malim National School. *ISRG Journal of Arts, Humanities, and Social Science*, 2(4), 409–426. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13622344>
- Velayudhan Veeran, & Mohamad Amin Khoiril Anwar. (2020). *Kepuasan kerja penyempurnaan sendiri*. Rawang: Pustaka Karyaku Enterprise.
- Velayudhan Veeran. (2013). *Kepuasan kerja dan penyempurnaan sendiri dalam kalangan guru sekolah rendah* (Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan). Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim.
- Zuraidah Juliana, Abu Bakar, H., & Abdul Rahman, N. (2016). Pengaruh kepimpinan distributif terhadap pengurusan konflik dalam kalangan pemimpin sekolah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 41(2).