



**INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATION, PSYCHOLOGY
AND COUNSELLING
(IJEPC)**
www.ijepe.com



**META-ANALISIS PERSONALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM
DI MALAYSIA: IMPLIKASI DAN KESANNYA**

*META-ANALYSIS OF THE PERSONALITY OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS
IN MALAYSIA: IMPLICATIONS AND IMPACTS*

Nur Shahidah Munir¹@Munirah Wahap^{1*}, Mohamad Marzuqi Abdul Rahim², Mohd Syaubari Othman³

¹ Fakulti Sains dan Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia

Email: shahidmunir116@gmail.com

² Fakulti Sains dan Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia

Email: Marzuqi@fsk.upsi.edu.my

³ Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia

Email: syaubari@fpm.upsi.edu.my

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 27.04.2025

Revised date: 25.05.2025

Accepted date: 16.06.2025

Published date: 30.06.2025

To cite this document:

Wahap, N. S. M. M. M., Rahim, M. A., & Othman, M. S. (2025). Meta-Analisis Personaliti Guru Pendidikan Islam Di Malaysia: Implikasi Dan Kesannya. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 10 (58), 1140-1157.

DOI: 10.35631/IJEPC.1058073.

Abstrak:

Kajian ini bertujuan untuk melakukan meta-analisis terhadap elemen personaliti guru Pendidikan Islam di Malaysia dan menilai implikasi serta kesannya dalam konteks pengajaran dan pengurusan diri. Kajian ini menganalisis empat artikel yang diterbitkan antara tahun 2019 hingga 2024 yang berkaitan dengan penerapan elemen personaliti guru. Pendekatan kuantitatif merupakan metodologi utama yang digunakan dalam kesemua artikel, dengan reka bentuk tinjauan dan korelasi yang sering diterapkan. Sampel kajian melibatkan guru Pendidikan Islam dari pelbagai institusi serta murid sekolah. Dapatan kajian menunjukkan hubungan yang signifikan antara personaliti guru dengan beberapa faktor pendidikan utama, termasuk keberkesanan pengajaran, motivasi murid, serta perkembangan tingkah laku murid. Kemahiran komunikasi guru turut didapati memainkan peranan penting dalam membentuk personaliti yang lebih efektif dalam pengajaran. Walau bagaimanapun, penglibatan guru dalam aktiviti komuniti masih berada pada tahap sederhana, menunjukkan ruang untuk peningkatan. Penemuan ini menunjukkan bahawa personaliti guru yang baik bukan sahaja penting dalam bilik darjah tetapi juga dalam penglibatan mereka di luar lingkungan pendidikan formal.

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**Kata Kunci:**

Personaliti Guru, Pendidikan Islam, Motivasi Murid, Kemahiran Komunikasi, Penglibatan Komuniti

Abstract:

This study aims to conduct a meta-analysis of the personality elements of Islamic Education teachers in Malaysia and assess their implications and effects in the context of teaching and self-management. This study analyzed four articles published between 2019 and 2024 related to the application of teacher personality elements. The quantitative approach is the main methodology used in all articles, with survey and correlation designs often applied. The study sample involved Islamic Education teachers from various institutions as well as school students. The study findings showed a significant relationship between teacher personality and several key educational factors, including teaching effectiveness, student motivation, and student behavioral development. Teacher communication skills were also found to play an important role in shaping more effective personalities in teaching. However, teacher involvement in community activities is still at a moderate level, indicating room for improvement. These findings indicate that a good teacher personality is not only important in the classroom but also in their involvement outside the formal education environment.

Keywords:

Teacher Personality, Islamic Education, Student Motivation, Communication Skills, Community Involvement

Pengenalan

Personaliti guru memainkan peranan penting dalam membentuk bukan sahaja pencapaian akademik murid, tetapi juga perkembangan sahsiah dan tingkah laku mereka. Dalam konteks pendidikan Islam, guru bukan sekadar penyampai ilmu, tetapi juga pembimbing akhlak yang memberi contoh melalui tingkah laku dan sikap. Oleh itu, personaliti yang baik dalam kalangan guru menjadi modal utama dalam melaksanakan tanggungjawab mereka sebagai pendidik dan pembimbing ke arah kecemerlangan akademik serta akhlak. Fakhrul Razi et al. (2023) dalam kajiannya menjelaskan bahawa seorang guru yang aktif dalam bidang pendidikan perlu memiliki personaliti yang baik untuk menjadi pendidik yang efektif. Ini kerana, personaliti yang baik akan menentukan kemampuan seorang guru untuk berperanan sebagai pendidik, pembina, dan pembimbing yang berkesan kepada murid (Nor Izzati, 2021). Sebaliknya, guru yang tidak memiliki personaliti yang baik berpotensi memberi kesan negatif terhadap masa depan murid (Saiful Akmal, Sunawari, & Faudzinain, 2021). Oleh sebab itu, adalah penting bagi setiap guru yang profesional untuk membina dan mengekalkan personaliti yang baik (Fakhrul Razi et al., 2023).

Sifat mulia profesion perguruan menuntut pembentukan sahsiah yang baik dalam diri guru, kerana personaliti yang baik merupakan aset penting dalam pelaksanaan tugas mendidik murid (Fakhrul Razi et al., 2023). Dalam falsafah Islam, personaliti dikenal sebagai watak atau karakter, manakala akhlak berasal daripada perkataan Arab "*khuluq*" yang bermaksud tabiat, tingkah laku, dan kelakuan (Faizin, 2021). Di samping itu, "*khalq*" merujuk kepada penciptaan manusia atau kecantikan luaran, manakala "*khuluq*" merujuk kepada keadaan rohani yang

perlu dipupuk. Akhlak, sebagai bentuk jamak daripada “*khuluq*”, merangkumi kelakuan, kebiasaan, keperibadian, atau kehendak (Faizin, 2021). Sehubungan dengan itu, pendidikan Islam berperanan besar dalam membentuk sahsiah dan pemikiran murid berdasarkan akidah yang mantap (Fakhrul Razi et al., 2023). Sehubungan dengan itu, guru sering dianggap sebagai asas bagi setiap profesion, kerana tanpa bimbingan guru, individu tidak akan mampu menceburi sesuatu bidang dengan baik (Zamri & Anita, 2020). Justeru, tanggungjawab guru bukan sahaja tertumpu kepada proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP), tetapi juga melibatkan pembentukan nilai sahsiah yang baik dalam kalangan murid (Khadijah & Zamri, 2020). Guru juga harus menjadi teladan kepada murid dengan menunjukkan contoh yang baik, seperti menjaga etika pemakaian, berkelakuan sopan, dan bersantun (Khadijah & Zamri, 2020).

Dalam konteks ini, personaliti yang baik tidak hanya dilihat dari segi tingkah laku luaran, tetapi juga dari sudut dalaman, iaitu sikap dan niat seseorang. Akhlak yang baik dalam kalangan guru, seperti yang diterangkan oleh Faizin (2021), melibatkan keseimbangan antara aspek fizikal dan rohani, di mana guru bukan sahaja perlu menjaga penampilan dan kelakuan luaran, tetapi juga perlu menanamkan nilai-nilai murni dalam hati dan minda mereka. Sahsiah yang terpuji ini penting kerana guru yang berakhlak mulia akan lebih mudah mendekati murid, menjadi sumber inspirasi, dan mempengaruhi perkembangan akhlak murid secara positif. Kajian Rosy et al. (2020) mendapati bahawa ciri-ciri personaliti seorang pendidik boleh dikenalpasti melalui kaedah kualitatif seperti temu bual, pemerhatian, dan tinjauan. Kajian tersebut menggunakan Model *The Big Five Personality* untuk mengenal pasti ciri personaliti guru yang berkualiti. Hasil kajian mendapati terdapat tiga ciri utama personaliti berkualiti yang perlu ada pada seorang pendidik, iaitu keterbukaan, berhati-hati, ekstroversi, dan sikap menyenangkan.

Berdasarkan dapatan tersebut, adalah penting untuk menganalisis secara kritikal trend penyelidikan mengenai personaliti Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam konteks pendidikan di Malaysia. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji trend penyelidikan berkaitan Personaliti Guru Pendidikan Islam serta implikasi dan kesannya melalui kajian empirikal.

Persoalan-persoalan utama yang ingin dijawab dalam kajian ini adalah:

1. Apakah kaedah penyelidikan yang telah digunakan untuk menjalankan kajian berkaitan implikasi dan kesan Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia?
2. Apakah dapatan utama kajian berkaitan implikasi dan kesan Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia?

Kajian Literasi

Konsep Personaliti dalam Islam

Personaliti dalam falsafah Islam ditakrifkan sebagai watak atau karakter. Menurut Mohammad Faizin (2021), perkataan “akhlak” berasal daripada perkataan Arab *khuluq*, *khulqun*, atau *khuluqun*, yang bermaksud tabiat, tingkah laku, dan kelakuan, atau “*al-sajiyyah*”. Sebaliknya, perkataan “*khalq*” merujuk kepada kecantikan luaran atau kejadian fizikal manusia. Selain itu, *khuluq* merujuk kepada keadaan rohani yang ideal yang perlu dipupuk, manakala akhlak ialah bentuk jamak yang bermaksud kelakuan, kebiasaan, keperibadian, atau kehendak (Faizin, 2021).

Dalam Lisan al-Arab, Ibn Manzur (1996) menggambarkan akhlak sebagai tingkah laku yang kerap dilakukan seseorang yang mencerminkan diri luaran dan dalaman mereka. Sebagaimana dijelaskan oleh Muhammad bin Abu Bakar bin 'Abd al-Qadir al-Razi pada tahun 1981, *khuluq* termasuk tradisi, adat resam, maruah, dan agama. Ia adalah satu kekuatan, kata "Abd al-Latif Muhammad al-'Abd (1985), yang mempunyai keupayaan untuk mengubah tingkah laku seseorang secara spontan tanpa memerlukan renungan atau pengamatan; bagaimanapun, kebiasaan dan latihan boleh memperbaikinya.

Dalam kitab *Ihya' 'Ulum al-Din*, Imam al-Ghazali (1996) menggambarkan akhlak sebagai satu keadaan yang wujud dalam jiwa yang mendorong tingkah laku seseorang secara automatik tanpa proses kognitif atau penilaian. Akhlak dianggap berakar umbi dalam jiwa. Tindakan yang dilakukan dikenali sebagai akhlak yang baik (*hasanah*) jika ia selaras dengan nilai rasional dan Syariah. Tingkah laku yang bertentangan dengan ini dikenali sebagai kelakuan tercela atau *madhmumah*.

Personaliti Guru Pendidikan Islam

Personaliti yang baik adalah penting untuk seorang guru. Menurut Norhalimatun Saadiah Ayub, Mohd Isa Hamzah, dan Khadijah Abdul Razak (2020), keperibadian seorang guru adalah yang paling penting. Jika guru itu seorang yang baik, dia boleh menjadi pendidik, pembina, dan pembimbing yang baik kepada muridnya. Sebagai alternatif, guru yang tidak beretika boleh memusnahkan masa depan murid mereka. Seorang guru bukan sahaja perlu mempunyai kepakaran dalam pengajaran dan pembelajaran, tetapi yang paling penting ialah seorang guru seharusnya mempunyai keupayaan untuk menjadikan proses murid sebagai cara untuk membina kemahiran sahsiah dan tingkah laku yang baik untuk murid mereka (Sukawati et al., 2019).

Diriwayatkan daripada Abu Hurairah R.A bahawa Rasulullah SAW bersabda:

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ. اخْرُصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَّرَ اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ؛ فَإِنَّ (تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ).

Maksudnya: Orang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah daripada mukmin yang lemah. Pada masing-masing ada kebaikan. Tekunlah kamu atas sesuatu yang bermanfaat bagimu. Mintalah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu merasa lemah. Jika kamu tertimpa sesuatu, janganlah berkata: "Kalaupun aku berbuat demikian, maka akan menjadi demikian, demikian." Akan tetapi berkatalah "Allah telah mentakdirkan dan barang yang dikehendaki Allah, pasti Allah lakukan." Kerana kata-kata (kalaulah) dapat membuka perbuatan syaitan.

(Hadis Riwayat Muslim, No. 2664).

Selain itu, pendidik yang berbudi bahasa juga akan mewujudkan hubungan yang baik dan harmoni antara peribadi mereka dan murid mereka. Ia akan menjadi lebih mudah bagi guru untuk membina hubungan yang baik dengan murid mereka dan dengan persekitaran sekolah. Sekiranya guru dapat membina hubungan yang baik antara satu sama lain, proses pembelajaran dan prestasi guru akan menjadi yang terbaik dan cemerlang. Adalah penting untuk diingat bahawa guru memerlukan guru tambahan untuk membantu dan menyokong tugas secara optimum, walaupun guru berhadapan secara langsung dengan murid mereka.

Banyak yang dipelajari oleh murid daripada guru mereka, menurut beberapa eksperimen dan hasil pemerhatian, personaliti mempunyai kesan langsung dan kumulatif terhadap kehidupan dan tabiat belajar murid. Pengalaman menunjukkan bahawa personaliti guru mempengaruhi masalah murid seperti motivasi, disiplin, tingkah laku sosial, pencapaian, dan keinginan untuk belajar (Muhammad Awais Qarni Mohd Zain, Muhammad Ahmad Amran, Khazri Osman, & Ahmad Irdha Mokhtar, 2023).

Sebagai pendidik profesional, guru mempunyai tanggungjawab asas untuk mengajar, mengajar dan mengarahkan muridnya agar mereka dapat mencapai matlamat dan cita-cita mereka. Guru profesional harus mempunyai keupayaan untuk melaksanakan tugas mereka sebagai guru. Dengan profesional, guru mesti memahami tanggungjawab dan tanggungjawab mereka dalam mengajar dan memberikan contoh yang baik kepada murid mereka. Guru profesional mesti mempunyai tingkah laku yang positif. Kerana guru pada dasarnya adalah kerjaya yang mulia dan dihormati, mereka mesti sentiasa memupuk kualiti moral. Personaliti yang baik membolehkan guru melaksanakan tanggungjawab dan tanggungjawab mereka sebagai pendidik kepada murid mereka Norhalimatun Saadiah Ayub, Mohd Isa Hamzah, & Khadijah Abdul Razak, 2020).

Diriwayatkan daripada Aisyah R.Anha, bahawa Nabi SAW bersabda:

إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُثِقَنَهُ

Maksudnya: *Sesungguhnya Allah Azza wa Jalla mencintai seseorang yang apabila dia mengerjakan sesuatu kerja, dia laksanakan dengan cemerlang.*

(Riwayat al-Tabarani dalam *al-Mu'jam al-Awsath*, No. 897).

Implikasi Personaliti Guru Pendidikan Islam

Guru mempunyai kuasa yang besar ke atas proses pembelajaran. Mereka mempunyai tanggungjawab untuk membantu murid mencapai matlamat akademik mereka. Untuk membimbing muridnya, guru harus menggunakan pengaruh positif dan autoriti, menurut Afiful Ikhwani et al. (2019). Menurut Wan Fakhrul Razi Wan Mohamad et al. (2023), guru bukan sahaja bertanggungjawab untuk menjalankan pengajaran dan pembelajaran, tetapi mereka juga memainkan peranan dalam mencapai matlamat pendidikan negara. Oleh itu, keluarga, sekolah, dan masyarakat mesti meningkatkan tanggungjawab mereka untuk mendidik anak-anak. Norzi Mohd Yusoff, Khadijah Abdul Razak, dan Adnan Derahman (2022) menyatakan bahawa guru pendidikan Islam (GPI) mempunyai tugas yang besar untuk mengajar murid akidah, nilai moral, falsafah, dan etika. *Qudwah hasanah*, atau teladan baik, adalah komponen penting GPI. *Qudwah hasanah* bertanggungjawab untuk mencontohi tingkah laku positif dalam kalangan murid dan masyarakat (Linda Sari, 2021). Pemerhatian murid terhadap guru mereka biasanya menentukan cara mereka menilai tingkah laku mereka. Dibandingkan dengan hanya mendengar nasihat, mereka lebih cenderung untuk meniru tindakan (Norhalimatun Saadiah Ayub, Mohd Isa Hamzah, & Khadijah Abdul Razak, 2020).

Salinda Sahrin dan Mohamad Zulkifli Abdul Ghani (2022) berpendapat bahawa personaliti GPI harus selaras dengan konsep pendidikan Islam, seperti *tarbiyyah* (pengasuh) dan *ta'lim* (penyampaian ilmu). *Ta'dib*, atau personaliti beradab, ialah tingkah laku yang membawa kebijaksanaan dan kebenaran serta mendisiplinkan minda dan jiwa. Ia adalah gabungan ilmu yang baik dan pendidikan yang baik. *Ta'dib* mempunyai keupayaan untuk mempengaruhi

masyarakat, pemikiran, dan tingkah laku murid, jadi guru yang menggunakannya adalah contoh terbaik.

Selain itu, kajian Norhalimatun Saadiah Ayub, Mohd Isa Hamzah, dan Khadijah Abdul Razak (2020) mendapati bahawa ciri-ciri unggul GPI mempunyai kesan yang ketara terhadap perkembangan murid. Antara sifat mulia ini adalah takwa, kejujuran, amanah, adab sopan, kasih sayang, dan penampilan profesional yang kemas. Nilai-nilai ini membantu murid berkembang secara moral, mewujudkan hubungan yang baik antara murid dan guru, dan meningkatkan minat dan keinginan mereka untuk belajar.

Seperti yang dinyatakan oleh Salinda Sahrin dan Mohamad Zulkifli Abdul Ghani (2022), cara guru berinteraksi dengan murid mempunyai pengaruh yang besar dalam membentuk akhlak mereka. Sebagai tambahan kepada berpakaian mengikut piawaian syariah, guru mesti sentiasa kelihatan menarik kerana murid sering meniru gaya mereka. Selain itu, GPI perlu berkomunikasi dengan baik, seperti mendengar dengan baik, bersabar dengan kerenah murid, dan memberi nasihat dengan berhemah untuk memastikan murid selesa dan dihargai. Guru mesti memahami latar belakang murid mereka jika mereka mahu memahami perasaan murid mereka. Murid boleh berasa lebih selesa dan terbuka dengan guru mereka jika mereka dapat berkomunikasi dengan baik dengan guru mereka. Akhir sekali, personaliti GPI memainkan peranan penting dalam menghasilkan murid yang berkelakuan baik.

Adalah menjadi tanggungjawab guru, terutamanya GPI, untuk mengajar, memimpin, dan membentuk sahsiah murid. Kerana mereka menjadi teladan dan model kepada murid mereka, guru harus bersikap optimistik. Mereka berfungsi dalam masyarakat dan di bilik darjah (Nor Izzati Mahd Nor, 2021). Untuk menghasilkan generasi yang berakhlak mulia, GPI harus berfungsi sebagai *Mursyid*, *Murabbi*, dan *Muaddib* (Nor Izzati Mahd Nor, 2021). Ini selaras dengan tanggungjawab guru sebagai mentor dan pendidik moral, emosi, fizikal, dan sosial kepada murid mereka. Oleh itu, guru, terutamanya guru pendidikan Islam, mesti mempunyai niat yang baik untuk membentuk generasi yang berakhlak mulia di masa hadapan.

Teori Kajian

Dalam kitab *Muqaddimah*, Ibn Khaldun (2005) menekankan betapa pentingnya guru membentuk peribadi dan moral murid. Menurut Ibn Khaldun (2005), guru mempunyai tanggungjawab bukan sahaja untuk menyampaikan maklumat kepada murid tetapi juga untuk membentuk akhlak murid mereka melalui pengajaran dan teladan yang baik (Mohd Zahirwan Halim Zainal Abidin et al., 2017). Guru yang mempunyai sifat mulia dan personaliti yang kuat boleh mempunyai kesan besar terhadap pembentukan sahsiah murid mereka. Kerana guru adalah teladan yang akan diikuti oleh murid, beliau menekankan bahawa guru harus mempunyai personaliti yang baik dan seimbang. Teori Pendidikan Ibn Khaldun membantu membina model personaliti guru dengan menekankan bahawa keberkesanan seorang guru dalam mengajar bergantung kepada pengetahuan mereka serta sifat peribadi seperti kebijaksanaan, kesabaran dan keikhlasan. Melalui proses peniruan, teladan, dan interaksi langsung, personaliti guru yang unggul akan mempengaruhi sahsiah murid. Perintah Allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۚ ٢١

Maksudnya: Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredaaan) Allah dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah banyak-banyak (dalam masa susah dan senang)

(Surah Al-Ahzab, 33:21)

Ayat ini menunjukkan betapa pentingnya teladan dalam pendidikan, yang selaras dengan pendapat Ibn Khaldun bahawa guru harus menjadi contoh yang baik dalam membina personaliti murid mereka.

Dalam kitab *Ihya' Ulum al-Din*, Imam al-Ghazali (1996) menekankan konsep tarbiyah, yang juga dikenali sebagai pendidikan dan pembinaan diri, sebagai proses yang bertujuan untuk membentuk akhlak dan karakter seseorang. Kerana guru adalah contoh teladan yang akan diikuti oleh murid, beliau menekankan bahawa guru harus mempunyai personaliti yang baik. Al-Ghazali juga menekankan bahawa niat yang betul dan ikhlas dalam pengajaran adalah penting, kerana ini akan memberi kesan positif kepada peribadi murid (Moh Jupri, Edi Kurniawan Farid, & Bahrudin Zaini, 2024). Kajian ini menggunakan konsep tarbiyah al-Ghazali sebagai asas untuk model personaliti guru, menekankan bahawa guru harus mempunyai kualiti seperti kejujuran, kesabaran, dan komitmen kepada nilai Islam. Guru yang baik boleh membantu murid mereka menjadi individu yang bermoral dan beretika tinggi melalui proses tarbiyah. Hadis Rasulullah SAW:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Maksudnya: Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.

(Riwayat Ahmad, *Musnad Ahmad*, no. 8952. Hadis ini dinilai sahih oleh al-Albani dalam *Silsilah al-Ahadith al-Sahihah*, no. 45)

Hadis ini menunjukkan bahawa penyempurnaan akhlak adalah matlamat utama ajaran Islam. Konsep tarbiyah Imam al-Ghazali berasaskan konsep ini. Sebagai pendidik, guru mesti memastikan moral yang baik disemai dalam jiwa murid mereka.

Kedua-dua teori Pendidikan Ibn Khaldun dan Konsep Tarbiyah Al-Ghazali ini digunakan sebagai asas untuk kajian yang bertujuan untuk memerhati kesan personaliti guru pendidikan Islam. Kajian ini menekankan betapa pentingnya personaliti dan adab guru dalam proses pendidikan, dan ini boleh mempengaruhi cara murid bertindak. Ibn Khaldun dan Imam al-Ghazali menggariskan tarbiyah sebagai pembentukan akhlak. Semua teori ini digabungkan untuk meneliti kesan personaliti guru yang mengutamakan bukan sahaja pengetahuan tetapi juga pembentukan sahsiah murid melalui teladan, adab, dan proses pendidikan yang berterusan.

Metodologi

Kajian ini menggunakan reka bentuk meta-analisis untuk menilai secara mendalam implikasi dan kesan personaliti guru Pendidikan Islam di Malaysia. Pendekatan meta-analisis merupakan satu kaedah sistematik yang menggabungkan hasil-hasil kajian yang setanding bagi menemui kesan utama yang diingini. Menurut Cohen, Manion, dan Morrison (2018), meta-analisis membolehkan penyelidik membuat kesimpulan berasaskan data empirikal yang komprehensif, dengan mengkaji pelbagai hasil kajian secara serentak untuk memahami tren dan corak yang lebih jelas. Kaedah ini sesuai digunakan kerana ia memberikan gambaran yang lebih

menyeluruh terhadap persoalan yang dikaji.

Bagi memastikan ketepatan dan ketelitian dalam pemilihan kajian, proses pencarian dan pemilihan artikel telah dilakukan berdasarkan pendekatan Webster dan Watson (2002), yang telah diadaptasi dengan teliti untuk kajian ini. Dalam proses pencarian artikel, beberapa pangkalan data yang dilanggan oleh perpustakaan universiti, seperti EBSCOHost, Science Direct, Proquest, dan Sage, digunakan. Pangkalan data ini menyediakan sumber artikel akademik yang sahih dan berkualiti tinggi, yang amat penting dalam menjamin keberkesanan kajian ini. Untuk memperluas skop carian, enjin carian Google Scholar dan Google Search turut digunakan, memandangkan ia sering memberikan akses kepada pelbagai sumber yang mungkin tidak tersedia melalui pangkalan data berbayar.

Artikel yang dipilih untuk dianalisis adalah yang berkaitan dengan Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia, yang diterbitkan dalam tempoh antara 2019 hingga 2024. Kata kunci seperti “*implikasi personaliti guru*”, “*kesan personaliti guru*”, dan “*personaliti guru pendidikan islam*” digunakan untuk memastikan hanya artikel yang benar-benar relevan dengan topik kajian diambil kira. Dalam memastikan kualiti dan keterfokusan analisis, kriteria utama bagi pemilihan artikel adalah kajian-kajian yang dilakukan dalam konteks Pendidikan Islam di Malaysia. Pengkhususan kepada konteks Malaysia penting untuk memastikan dapatan kajian benar-benar relevan dengan objektif kajian ini.

Setelah proses penapisan dan analisis dilakukan, sebanyak empat artikel dikenal pasti memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Artikel-artikel ini dianalisis secara sistematik untuk menjawab persoalan-persoalan kajian yang telah dirangka. Jadual 1 menunjukkan senarai artikel yang telah dipilih dan dianalisis dalam kajian ini. Melalui pendekatan ini, kajian diharapkan dapat memberikan sumbangan yang signifikan terhadap pemahaman lebih mendalam mengenai peranan personaliti guru dalam pendidikan Islam di Malaysia.

Jadual 1: Senarai Artikel Kajian Berkaitan Personaliti Guru Pendidikan Islam.

Pengkaji (Tahun)	Jenis Sampel	Saiz Sampel	Jurnal/Prosiding
Mohammad Abu Bakar dan Mohd Aderi Che Noh (2022)	Guru Pendidikan Islam Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain	1908 orang	Tinta Artikulasi Membina Ummah (TAMU)
Maziahtusima Ishak, Mohd Mursyid Arshad, Fathiyah Mohd Fakhruddin, Ismi Ariff Ismail, Hayati Ismail, Sakinah Ahmad, Siti Rosilawati Ramlan, Hazlina Abdullah, Noor Saazai Mat Saad dan Sarifah Nurhanum Syed Sahuri (2021)	Guru Pendidikan Islam (Sekolah agama swasta di Selangor)	320 orang	Jurnal Sains Insani, Pusat Pengajian Teras, Universiti Sains Islam Malaysia.
Syafiqah Solehah Ahmad dan Tengku Sarina Aini Tengku Kasim(2020)	Murid Tingkatan Empat Sekolah Menengah	350 orang	Jurnal Dunia Pendidikan

Kebangsaan (SMK) Di Daerah Marang			
Noor Fadhlina Binti Nawawi, Kamarul Azmi Bin Jasmi, Nik Shahrul Nizam Bin Mohamed, dan Khairunnisa Binti A Shukor (2019)	Murid Sekolah Menengah Rendah	381 orang	International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences

Dapatan dan Perbincangan

Dapatan kajian ini telah dibahagikan kepada dua bahagian utama untuk memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh mengenai isu yang dikaji. Bahagian pertama membincangkan secara terperinci kaedah penyelidikan yang telah digunakan untuk menjalankan kajian berkaitan Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia. Fokus utama bahagian ini merangkumi: (i) jenis dan reka bentuk kajian yang digunakan untuk mengukur dan menilai Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia, (ii) profil sampel kajian, termasuk latar belakang demografi peserta yang terlibat, serta (iii) instrumen penyelidikan yang digunakan untuk mengumpul data, sama ada melalui soal selidik, temubual, atau kaedah pemerhatian.

Seterusnya, bahagian kedua membincangkan dapatan utama daripada kajian yang dijalankan. Bahagian ini memberi tumpuan kepada kesimpulan yang diperoleh hasil daripada analisis data, khususnya yang berkaitan dengan Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia. Dapatan ini juga merangkumi isu-isu serta trend yang dikenal pasti melalui kajian, dan bagaimana hasil ini dapat menyumbang kepada pemahaman yang lebih mendalam terhadap topik yang dikaji, khususnya dalam konteks budaya dan persekitaran pendidikan di Malaysia.

RQ 1: Apakah Kaedah Penyelidikan Yang Telah Digunakan Untuk Menjalankan Kajian Berkaitan Personaliti Guru Pendidikan Islam Di Malaysia?

Pendekatan dan Reka Bentuk Kajian

Setelah menganalisis kajian berkaitan Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia, didapati bahawa kajian-kajian tersebut umumnya menggunakan satu pendekatan utama, iaitu kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini membolehkan pengkaji mengumpul dan menganalisis data dalam bentuk angka dan statistik, yang seterusnya memberikan gambaran yang lebih objektif tentang hubungan antara personaliti guru dan faktor-faktor lain dalam pendidikan. Berdasarkan analisis yang telah dibuat, keseluruhan kajian menunjukkan kecenderungan yang jelas ke arah penggunaan pendekatan kuantitatif. Kebanyakan pengkaji terdahulu, termasuk kajian oleh Anuar Abu Hassan dan Hapsah Md Yusof (2023), mendapati bahawa reka bentuk kajian tinjauan merupakan pilihan utama dalam kajian berkaitan personaliti guru dalam pendidikan Islam, baik di Malaysia mahupun di luar negara.

Dalam konteks reka bentuk kajian, hasil analisis menunjukkan bahawa kajian-kajian ini terdiri daripada dua jenis reka bentuk utama, iaitu kajian korelasi dan kajian tinjauan. Kajian korelasi bertujuan untuk menilai hubungan antara dua atau lebih pembolehubah; contohnya, hubungan antara personaliti guru dan prestasi murid. Sementara itu, kajian tinjauan melibatkan pengumpulan data daripada responden melalui soal selidik, yang membolehkan pengkaji mendapatkan pandangan dan pengalaman responden berkaitan personaliti guru dalam konteks Pendidikan Islam. Jadual 2 menunjukkan pendekatan dan reka bentuk kajian yang telah

digunakan oleh pengkaji terdahulu berkaitan Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia. Melalui analisis ini, kita dapat melihat kecenderungan dalam metodologi penyelidikan yang diterapkan, serta implikasinya terhadap penemuan dan pemahaman yang lebih mendalam tentang personaliti guru dalam pendidikan Islam.

Jadual 2: Pendekatan dan Reka Bentuk Kajian yang Digunakan

Pendekatan	Reka bentuk	<i>f</i>	Kajian (Tahun)
Kuantitatif	Tinjauan	3	Mohammad Abu Bakar & Mohd Aderi Che Noh (2022); Maziahtusima Ishak , Mohd Mursyid Arshad, Fathiyah Mohd Fakhrudin, Ismi Ariff Ismail, Hayati Ismail , Sakinah Ahmad, Siti Rosilawati Ramlan, Hazlina Abdullah, Noor Saazai Mat Saad & Sarifah Nurhanum Syed Sahuri (2021); Syafiqah Solehah Ahmad & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim (2020)
	Korelasi	1	Noor Fadhlina Binti Nawawi, Kamarul Azmi Bin Jasmi, Nik Shahrul Nizam Bin Mohamed, & Khairunnisa Binti A Shukor (2019)

Jadual ini memperlihatkan kepelbagaian dalam pendekatan dan reka bentuk yang digunakan oleh pengkaji-pengkaji terdahulu, memberikan gambaran yang lebih holistik tentang penyelidikan dalam bidang ini.

Profil Sampel Kajian

Setelah menganalisis profil sampel dalam kajian terdahulu berkaitan personaliti guru dalam pendidikan Islam di Malaysia, terdapat tiga kategori utama sampel yang digunakan. Kategori-kategori ini mencerminkan pelbagai latar belakang dan konteks pendidikan yang berbeza, memberikan perspektif yang lebih luas terhadap personaliti guru dalam pendidikan Islam.

Jadual 3: Profil Sampel Kajian Yang Digunakan

Profil Sampel	Jenis	Kajian (Tahun)
Guru Pendidikan Islam	Sekolah Agama Swasta Di Selangor.	Maziahtusima Ishak , Mohd Mursyid Arshad, Fathiyah Mohd Fakhrudin, Ismi Ariff Ismail, Hayati Ismail , Sakinah Ahmad, Siti Rosilawati Ramlan, Hazlina Abdullah , Noor Saazai Mat Saad & Sarifah Nurhanum Syed Sahuri (2021)
	Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain	Mohammad Abu Bakar & Mohd Aderi Che Noh (2022)
Murid	Sekolah Menengah Rendah	Syafiqah Solehah Ahmad & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim(2020), Noor Fadhlina Binti Nawawi, Kamarul Azmi Bin Jasmi, Nik Shahrul Nizam Bin Mohamed, & Khairunnisa Binti A Shukor (2019)

Berdasarkan analisis yang telah dijalankan, didapati kebanyakan kajian terdahulu memfokuskan kepada Guru Pendidikan Islam sebagai subjek utama, dengan sampel yang diambil dari pelbagai institusi pendidikan. Kategori pertama melibatkan guru-guru di sekolah agama swasta, yang memberikan pandangan yang mendalam mengenai peranan mereka dalam pendidikan Islam di persekitaran yang lebih formal. Kategori kedua melibatkan guru-guru yang mengajar kelas Al-Quran dan Fardhu Ain, yang merupakan komponen penting dalam pembelajaran pendidikan Islam. Akhir sekali, kajian yang melibatkan murid sekolah menengah rendah menunjukkan kepentingan pengaruh guru terhadap perkembangan personaliti dan pendidikan murid di peringkat awal. Keperluan dalam profil sampel ini bukan sahaja memperkayakan data yang diperolehi tetapi juga membolehkan pengkaji untuk mengkaji perbezaan dalam personaliti guru berdasarkan konteks dan latar belakang pendidikan yang berbeza. Hal ini penting untuk memahami bagaimana faktor-faktor ini mempengaruhi kualiti pendidikan dan pembentukan sahsiah murid dalam pendidikan Islam.

Kaedah Pengumpulan Data

Selain daripada reka bentuk kajian dan profil sampel, analisis juga dilakukan terhadap kaedah pengumpulan data yang digunakan dalam kajian terdahulu berkaitan personaliti guru dalam pendidikan Islam di Malaysia. Hasil daripada analisis mendapati bahawa kesemua kajian terdahulu menggunakan soal selidik sebagai kaedah utama pengumpulan data. Kaedah soal selidik ini membolehkan pengkaji memperoleh data secara sistematik daripada sampel yang lebih besar, serta memberikan maklumat yang relevan mengenai personaliti guru berdasarkan persepsi responden. Penggunaan soal selidik juga membolehkan pengkaji mengukur pembolehubah dengan lebih objektif dan menjimatkan masa dalam pengumpulan data, terutama bagi kajian yang melibatkan sampel yang besar dan pelbagai lokasi. Di samping itu, ia sesuai digunakan dalam kajian yang bertujuan untuk memahami hubungan korelasi antara personaliti guru dengan faktor-faktor lain seperti pencapaian murid dan iklim pendidikan.

Jadual 4: Kaedah Pengumpulan Data yang Digunakan

Kaedah	<i>f</i>	Kajian (Tahun)
Soal selidik	4	Maziahtusima Ishak , Mohd Mursyid Arshad, Fathiyah Mohd Fakhruddin, Ismi Ariff Ismail, Hayati Ismail , Sakinah Ahmad, Siti Rosilawati Ramlan, Hazlina Abdullah , Noor Saazai Mat Saad & Sarifah Nurhanum Syed Sahuri (2021), Mohammad Abu Bakar & Mohd Aderi Che Noh (2022), Syafiqah Solehah Ahmad dan Tengku Sarina Aini Tengku Kasim(2020), Noor Fadhlina Binti Nawawi, Kamarul Azmi Bin Jasmi, Nik Shahrul Nizam Bin Mohamed, Khairunnisa Binti A Shukor (2019)

Berdasarkan analisis yang telah dijalankan, dapatan menunjukkan bahawa penggunaan soal selidik sebagai kaedah pengumpulan data adalah satu trend yang konsisten dalam kajian berkaitan personaliti guru pendidikan Islam di Malaysia. Soal selidik ini membantu dalam mendapatkan data kuantitatif yang boleh dianalisis menggunakan pelbagai teknik statistik untuk menjawab persoalan kajian. Walaupun begitu, terdapat keperluan untuk mempertimbangkan kaedah pengumpulan data lain seperti temu bual atau pemerhatian bagi melengkapi kajian kuantitatif dengan data kualitatif, yang boleh memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai personaliti guru dalam konteks pendidikan Islam

RQ 2: Apakah Dapatan Utama Kajian Berkaitan Implikasi Dan Kesan Personaliti Guru Pendidikan Islam Di Malaysia?

Dapatan utama daripada kajian-kajian terdahulu berkaitan implikasi dan kesan personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia menunjukkan bahawa personaliti guru memainkan peranan penting dalam pelbagai aspek pendidikan Islam, termasuk keberkesanan pengajaran, motivasi murid, serta hubungan tingkah laku antara guru dan murid. Berikut adalah dapatan yang lebih terperinci berdasarkan kajian-kajian tersebut:

Jadual 5: Dapatan Kajian Implikasi Personaliti Guru Pendidikan Islam di Malaysia

No.	Kajian	Objektif	Dapatan
1	Pennington (2021)	Mengulas dan meringkaskan literatur berkaitan usia dan penampilan guru serta impaknya terhadap stereotaip umur dan penuaan sihat dalam kalangan murid.	Murid cenderung lebih positif terhadap guru yang berpenampilan lebih kemas dan nampak muda.
2	Norhalimatun Saadiah Ayub et al. (2020)	Meneroka ciri-ciri guru Pendidikan Islam dan pengaruhnya terhadap perkembangan murid.	Ciri seperti ketakwaan, amanah, dan kasih sayang memberi impak positif terhadap perkembangan moral dan motivasi murid.
3	Hasbullah et al. (2020)	Membincangkan pembelajaran sosial menurut perspektif Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak murid.	Faktor guru, ibu bapa, rakan sebaya, sekolah, masyarakat, dan media memainkan peranan penting dalam pembentukan akhlak murid.
4	Handayani & Ziaulhaq (2022)	Mendeskripsikan pelaksanaan pesan persuasif guru dalam menyeru murid memakai pakaian syar'i.	Guru dan ibu bapa berperanan mendidik etika berpakaian secara berterusan dan secara humanistik.
5	Mokhtar et al. (2021)	Menganalisis prinsip komunikasi Islam dalam al-Quran.	Terdapat 19 corak komunikasi yang diklasifikasikan kepada komunikasi bi al-Lisan dan bi al-Hal yang menjamin keharmonian sosial.
6	Abu Bakar & Aderi Che Noh (2022)	Mengkaji hubungan antara kemahiran komunikasi dan personaliti guru KAFA.	Terdapat hubungan signifikan antara kemahiran komunikasi dan personaliti; kedua-duanya pada tahap tinggi dan penting untuk P&P Islam.
7	Yun Xuan & Faridah (2022)	Meneliti hubungan penggunaan media sosial dengan kemahiran komunikasi interpersonal guru pelatih.	Tiada hubungan signifikan antara masa penggunaan media sosial dan kemahiran komunikasi interpersonal guru pelatih.
8	Lim et al. (2023)	Mengenal pasti atribut peribadi guru yang ditekankan dalam sistem pendidikan lapan negara.	Atribut seperti hormat, prihatin dan adil mempunyai konsensus dan penting dalam meningkatkan profesionalisme guru.

9	Linda Sari Bulan Siregar (2021)	Mengenal pasti faktor yang menyokong strategi guru Pendidikan Islam dalam membina akhlak murid.	Disiplin sekolah, kokurikulum Islam, peranan guru dan ibu bapa serta persekitaran sosial menyumbang kepada kejayaan pembentukan akhlak.
10	Wan Ali Akbar (2022)	Meneroka kefahaman, karakter, motivasi, kekangan dan pengetahuan guru inovatif Pendidikan Islam.	Model Guru Inovatif Pendidikan Islam dibangunkan berdasarkan lima elemen: inovasi, karakter, motivasi, kekangan, dan pengetahuan.
11	Hafizan & Mohamad Marzuqi (2022)	Mengkaji elemen nilai terhadap kompetensi guru pelatih Pendidikan Islam.	Tahap kompetensi guru pelatih tinggi; nilai perlu diintegrasikan dalam PPK dan PPTK sebagai jati diri guru muaddib.
12	Abdul Hakim et al. (2020)	Mengkaji amalan guru Pendidikan Islam berdasarkan konsep muaddib di Johor.	Guru berperanan sebagai muaddib melalui amalan akhlak dan nilai Islam dalam pengajaran harian.
13	Frenzel et al. (2021)	Membina kerangka teori emosi guru dan implikasinya terhadap murid berdasarkan teori penilaian.	Tiga mekanisme: kesan langsung, kesan terantara dan kesan berulang menunjukkan emosi guru mempengaruhi emosi dan hasil murid.
14	Nurhadi & Irhamuddin (2021)	Meneliti pemikiran Hamka dan Hasan Langgung tentang tanggungjawab guru dalam Pendidikan Islam.	Tanggungjawab guru meliputi pendidikan iman, moral, fizikal, sosial dan intelek; pendidikan berkait rapat dengan ilmu, amal dan akhlak.
15	Olohundare (2020)	Menilai tahap dedikasi, disiplin, pengetahuan dan kemahiran guru di sekolah asas Nigeria.	Dedikasi guru berada pada tahap sederhana; guru perlu lebih berdisiplin dan bersedia untuk meningkatkan pengajaran di bilik darjah.

Peranan guru dalam pembentukan akhlak, intelek dan perkembangan emosi murid merupakan aspek penting dalam memastikan kejayaan sistem pendidikan sesebuah negara. Guru bukan sahaja menjadi agen penyampai ilmu, malah turut bertindak sebagai ejen perubahan sosial yang mencorak nilai, tingkah laku dan pemikiran generasi muda. Dalam konteks ini, personaliti guru menjadi faktor dominan yang mempengaruhi hubungan interpersonal, keberkesanan pedagogi dan pembangunan sahsiah murid. Meta-analisis terhadap pelbagai kajian dari dalam dan luar negara membuktikan bahawa elemen seperti integriti, empati, kemahiran komunikasi, pengurusan emosi dan kesedaran spiritual merupakan asas kepada keberkesanan seorang pendidik.

Kajian Abdul Hakim et al. (2020) yang meneliti konsep *mu'addib* dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) mendapati bahawa guru yang mengamalkan prinsip ini berada pada tahap tinggi dari segi integriti, akhlak, kepimpinan rohani dan kebolehan mendidik murid secara holistik. Konsep *mu'addib* bukan sahaja menekankan pengajaran ilmu, tetapi juga mendidik dengan kasih sayang, kesabaran dan keteladanan. Walau bagaimanapun, perbezaan demografi seperti umur, jantina dan latar belakang pendidikan turut mempengaruhi tahap

amalan ini. Oleh itu, penyelarasan kurikulum latihan guru perlu dibuat agar nilai-nilai Islamik tidak bersifat subjektif, tetapi dapat diterapkan secara konsisten merentasi semua kelompok guru.

Kajian berkaitan emosi guru oleh Frenzel et al. (2021) pula menekankan bagaimana perasaan guru dapat memberi kesan kepada pembelajaran murid melalui tiga mekanisme iaitu kesan langsung (transmisi emosi), kesan tidak langsung melalui tingkah laku pengajaran dan hubungan interpersonal, serta kesan balikan daripada prestasi murid. Guru yang mampu mengurus emosinya dengan baik lebih cenderung mewujudkan suasana bilik darjah yang positif, penuh motivasi dan membina. Maka, latihan pengurusan emosi serta pengukuhan sendiri perlu menjadi elemen tetap dalam pembangunan profesional guru agar mereka lebih bersedia menghadapi tekanan tugas dan cabaran generasi murid yang pelbagai latar.

Dalam kerangka falsafah pendidikan Islam pula, kajian Nurhadi dan Muhammad Irhamuddin Harahap (2021) membandingkan pemikiran Buya Hamka dan Hasan Langgulung yang menekankan tanggungjawab guru meliputi pendidikan akidah, akhlak, fizikal, emosi, sosial dan intelektual. Pendidikan tidak boleh dilihat dalam bentuk akademik semata-mata, sebaliknya sebagai satu proses pembentukan manusia seimbang dari segi spiritual dan sosial. Oleh itu, guru perlu bersedia menjadi pemimpin moral dan pembina tamadun, bukan sekadar pelaksana kurikulum.

Persepsi murid terhadap guru juga dipengaruhi oleh faktor luaran seperti penampilan dan umur. Pennington (2021) menegaskan bahawa murid lebih menghargai guru muda berbanding guru berusia dalam konteks pendidikan jasmani. Fenomena ini mencerminkan kewujudan stereotaip umur yang boleh menjejaskan motivasi guru berpengalaman. Maka, sistem pendidikan harus memainkan peranan dalam memupuk penghargaan terhadap nilai penuaan sihat dan pengalaman, serta mendidik murid untuk menilai guru berdasarkan kebolehan, bukan semata-mata penampilan.

Aspek sahsiah guru turut diperinci oleh Norhalimatun Saadiah Ayub et al. (2020) dan Hasbullah Mat Daud et al. (2020) yang mendapati bahawa nilai kejujuran, amanah, kesopanan dan sikap keibubapaan membina hubungan positif guru-murid. Guru sebagai *role model* berperanan penting dalam pembentukan karakter murid. Kajian-kajian ini menyokong keperluan untuk mengintegrasikan modul sahsiah dalam latihan guru secara formal, agar pembinaan peribadi guru tidak hanya bersandarkan kepada nilai individu, tetapi turut disokong oleh sistem.

Kemahiran komunikasi pula dilihat sebagai kunci kepada keberkesanan pengajaran. Mokhtar et al. (2021) dan Abu Bakar & Aderi Che Noh (2022) menyarankan agar komunikasi guru berasaskan prinsip Islam seperti *bi al-lisan* (perkataan) dan *bi al-hal* (perbuatan) diutamakan dalam interaksi seharian. Guru yang mampu menyampaikan mesej pendidikan secara hikmah, lemah-lembut dan penuh hormat dapat membina suasana bilik darjah yang kondusif dan bermakna. Komunikasi berkesan juga membina kepercayaan, mengukuhkan autoriti guru dan memberi kesan positif kepada pencapaian akademik murid.

Pengaruh sosial luar bilik darjah seperti media, rakan sebaya dan persekitaran juga memberi impak kepada sahsiah murid. Namun, Hasbullah Mat Daud et al. (2020) menegaskan bahawa guru kekal sebagai pemangkin utama dalam sosialisasi nilai murid. Dalam hal ini, guru

berperanan sebagai penyaring nilai dan pemimpin pemikiran bagi murid, yang menapis pengaruh luar dan memandu mereka ke arah yang betul.

Kajian Handayani & Ziaulhaq (2022) mengangkat peranan guru dalam menyampaikan nilai Islam seperti etika berpakaian melalui pendekatan humanistik. Guru bukan sekadar menyampaikan arahan, tetapi menggunakan pendekatan yang mengambil kira konteks sosial dan psikologi murid. Strategi seperti ini membolehkan nilai moral diterima dengan lebih baik dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna serta berkesan.

Dari perspektif global, kajian Lim et al. (2023) menegaskan bahawa sikap hormat, keprihatinan dan keadilan adalah atribut sejagat guru yang berkualiti. Kajian perbandingan rentas negara ini menekankan perlunya garis panduan personaliti dijadikan indikator tetap dalam pembangunan profesional guru. Sementara itu, kajian Yun Xuan & Faridah (2022) menunjukkan bahawa media sosial tidak memberi kesan langsung kepada kemahiran komunikasi interpersonal guru pelatih, sekaligus menegaskan keutamaan interaksi fizikal, pengalaman mengajar dan bimbingan mentor dalam membentuk kecekapan sosial guru.

Kajian Linda (2021) menyoroti strategi pembentukan akhlak murid melalui tiga komponen utama iaitu disiplin sekolah, penglibatan ibu bapa, dan guru sebagai teladan. Ini menegaskan lagi peranan guru sebagai agen pembentukan sahsiah dan bukan sekadar tenaga pengajar. Model holistik Guru Inovatif Pendidikan Islam menggariskan bahawa efikasi sendiri, keanjalan dan keseimbangan duniawi-ukhrawi merupakan teras kepada guru inovatif yang mampu memimpin perubahan dalam bilik darjah dan komuniti.

Dapatan Hafizan & Mohamad Marzuqi (2022) membuktikan bahawa guru pelatih Pendidikan Islam telah menunjukkan tahap kompetensi yang tinggi hasil latihan berasaskan nilai dan sahsiah. Guru pelatih bukan sahaja bersedia mengajar, tetapi juga membimbing secara spiritual dan emosi, sesuai dengan tanggungjawab sebagai *muaddib* moden. Sebaliknya, kajian Olohundare (2020) di Nigeria mendapati dedikasi guru masih berada pada tahap sederhana. Ini menunjukkan perlunya motivasi intrinsik dan sistem sokongan yang lebih menyeluruh dalam membina komitmen jangka panjang guru.

Kesemua dapatan ini membawa kepada satu kesimpulan yang kukuh iaitu personaliti guru adalah tunjang kepada keberkesanan pendidikan. Sama ada dalam bentuk nilai, emosi, akhlak, dedikasi atau pendekatan komunikasi, guru yang berkualiti mampu mencorak murid menjadi insan yang seimbang dan beretika. Oleh itu, usaha memperkasa pembangunan profesional guru perlu bersifat menyeluruh, bukan sahaja dari sudut pedagogi tetapi juga spiritual, sosial dan sahsiah. Dengan pendekatan holistik ini, hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam dalam melahirkan insan kamil dapat direalisasikan sepenuhnya.

Kesimpulan

Berdasarkan kajian meta-analisis ini, didapati bahawa personaliti guru Pendidikan Islam memainkan peranan penting dalam pembangunan akademik dan akhlak murid. Hubungan antara personaliti guru dan motivasi murid menunjukkan bahawa guru dengan personaliti yang baik cenderung meningkatkan prestasi murid. Walau bagaimanapun, kajian juga mengenal pasti keperluan untuk memperkukuhkan penglibatan guru dalam komuniti dan meningkatkan kemahiran komunikasi bagi memperbaiki keberkesanan pengajaran. Secara keseluruhan, personaliti guru yang baik adalah aset penting dalam pendidikan Islam di Malaysia, dan

memperbaiki aspek ini dapat menyumbang kepada pembangunan sahsiah murid serta pembentukan masyarakat yang lebih baik.

Penghargaan

Terima kasih kepada semua yang telah terlibat dalam penulisan artikel ini.

Rujukan

- ‘Abd al-Latif Muhammad al-‘Abd (1985). Abd al-Latif Muhammad Abd. (1985). Akhlaq fi al-Islam. Kahirah: Maktabah Dar al-Thaum.
- Abdul Hakim, R., Mohamad Marzuki, A.R., & Azmil, H. (2020). Amalan Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Konsep Mu’addib di Zon Selatan Negeri Johor. *Technical & Social Science Journal*, 10(1), 98-113.
- Abu Bakar, M. & Aderi Che Noh, M. (2022). Kepentingan Kemahiran Komunikasi dan Personaliti Guru Pendidikan Islam Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain (GPI KAFA) di Malaysia. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 8(2), 168-178.
- Afifiul Ikhwani, Muhammad Farid, Ali Rohmad, dan Aldo Redho Syam (2019). Revitalization of Islamic Education Teachers in the Development of Student Personality. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 436, 162-165.
- Anuar Abu Hassan & Hapsah Md Yusof (2023). Kajian Systematic Literature Review (SLR) Kebersihan Diri Kalangan Murid Sekolah. *Jurnal Dunia Pendidikan*.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education (8th ed.). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Faizin, M. (2021). Penerapan Vector Error Correction Model pada Hubungan Kurs, Inflasi dan Suku Bunga. *E-Journal Ekonomi Bisnis Dan Akuntansi*, 8(1), 33-41.
- Fakhrul Razi Wan Mohamad, Ahmad Shafiq Mat Razali, Faiz Mukmin Abdul Mutalib, M., Hamzah Omar & Nur Zafirah Mohd Fadzli (2023). Personaliti Guru Pendidikan Pengajian Islam dalam Pembentukan Sahsiah Pelajar. *Isu-Isu Kontemporari Dalam Pengajian Al-Quran & Al-Sunnah*, 4, 40-47.
- Frenzel, A.C., Daniels, L. & Buric, I. (2021): Teacher emotions in the classroom and their implications for students. *Educational Psychologist*. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.198550>
- Muslim ibn al-Hajjāj. (2006). Ṣaḥīḥ Muslim (Muḥammad Fu’ād ‘Abd al-Bāqī, Ed., Hadis No. 2664). Beirut: Dār Iḥyā’ al-Turāth al-‘Arabī.
- Hafizan, M.D. & Mohamad Marzuqi, A.R. (2022). Hubungan Elemen Nilai Terhadap Kompetensi Guru Pelatih. E-Seminar Penyelidikan Kebangsaan, 60-68.
- Handayani, L., & Ziaulhaq, W. (2022). Pelaksanaan Transfer Pesan Persuasif Guru dalam Menyeru kepada Siswa-Siswi agar Menggunakan Pakaian Syar’i pada Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Besitang. *Journal of Indonesian Culture and Beliefs (JICB)*, 1(1), 53-64.
- Hasbullah Mat Daud, Ahmad Yussuf, & Fakhrul Adabi Abdul Kadir (2020). Pembentukan Akhlak dan Sahsiah Pelajar Melalui Pembelajaran Sosial Menurut Perspektif Islam. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 17(9), 75-89.
- Ibn Khaldun. (2005). Mukadimah Ibn Khaldun (Terj. Dato' Haji Mohd Yusuf Haji Zain). Dewan Bahasa dan Pustaka. (Karya asal diterbitkan 1377)
- Ibn Manzur. (1996). Lisan al-‘Arab (tashih) Amin Muhammad ‘Abd Wahhab wa Muhammad al-Sadiq al-‘Ubaydi, c. 1. Beirut: Dar Ihya’ al-Turath al-‘Arabi.
- Al-Ghazali, A.H. (1996). Ihya’ ‘Ulum al-Din, j. 3. Beirut: Dar al-Kutub al- ‘Ilmiyyah.

- Khadijah & Zamri. (2020). Pengenalan tentang profesion keguruan dan pembangunan insan dalam konteks pendidikan.
- Lim, K.T., Nurul Shahidah, A.N., & Abdull Sukor, S. (2023). Atribut Peribadi Guru yang Paling Ditekankan dan Mempunyai Konsensus dalam Sistem Pendidikan di Lapan Negara. *Journal of Education and Social Sciences*, 23(1), 1-16.
- Linda Sari Bulan Siregar (2021). Islamic Education: Factor that Affect Teachers in Building Student's Islamic Character. *International Journal of Asian Education*, 2(4), 462-471.
- Maziahtusima Ishak , Mohd Mursyid Arshad, Fathiyah Mohd Fakhrudin, Ismi Ariff Ismail, Hayati Ismail , Sakinah Ahmad, Siti Rosilawati Ramlan, Hazlina Abdullah , Noor Saazai Mat Saad dan Sarifah Nurhanum Syed Sahuri (2021). Tinjauan Tahap Prestasi Peranan Guru Pendidikan Islam Sebagai Pemangkin Perubahan Ke Arah Pembentukan Masyarakat Madani Melalui Kaedah Pendidikan Islam Tidak Formal: A Review of the Role Performance Level of Islamic Education Teachers as Catalysts for Change Towards the Development of Madani Society Through Non-Formal Islamic Education Methods. *Sains Insani*, 6(1), 25-34.
- Moh Jupri, Edi Kurniawan Farid, & Bahruddin Zaini (2024). Relevansi Konsep Tarbiyah Menurut Imam Ghazali dalam Pendidikan Agama Islam Kontemporer. *Journal of Biology Education, Science & Technology*, 7(1), 2067-2073.
- Mohammad Abu Bakar dan Mohd Aderi Che Noh (2022). Kepentingan Kemahiran Komunikasi Dan Personaliti Guru Pendidikan Islam Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain (GPI Kafa) Di Malaysia.
- Mohd Zahirwan Halim Zainal Abidin, Pisol Maidin, Muhammad Yusri Yusof, Paiz Hassan, Hamdi Rahman Mohd Yaacob, Abd Munir Mohd Noh & Muhammad Imran Abd Razak (2017). Pandangan Ibnu Khaldun Berkaitan Kaedah Pendidikan Dalam Kitab Al-Muqaddimah. *Ideology*, 2(1), 26-35.
- Mokhtar, S., Hajimin, M. N. H. H., Muis, A. M. R. A., Othman, I. W., Esa, M. S., Ationg, R., & Lukin, S. A. (2021). Analisis Prinsip-Prinsip Komunikasi Islam Dalam Kitab AlQuran. *International Journal of Law, Government and Communication*, 6 (23), 140-156. <https://doi.org/10.35631/IJLGC.6230010>
- Muhammad Awais Qarni Mohd Zain, Muhammad Ahmad Amran, Khazri Osman, & Ahmad Irdha Mokhtar (2023). Cabaran Guru Pendidikan Islam dalam Menangani Ajaran yang Menyeleweng daripada Manhaj Ahli Sunnah Wal Jamaah. *Prosiding Seminar Pengukuhan Kefahaman Ahli Sunnah Wal Jamaah 2023*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Noor Fadhlina Binti Nawawi, Kamarul Azmi Bin Jasmi, Nik Shahrul Nizam Bin Mohamed, dan Khairunnisa Binti A Shukor (2019). Correlation between the Personality of Islamic Education Teachers and Students' Motivation to Learn Islamic Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(12), 242-252.
- Nor Izzati, M.N. (2021). Pendidikan Islam bagi Kanak-Kanak Berkeperluan Khas: Guru sebagai Murabbi. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 5, 64-76.
- Norhalimaton Saadiah Ayub, Mohd Isa Hamzah, dan Khadijah Abdul Razak (2020). The Characteristics of Islamic Education Teachers and Its Influences on Student's Development. *International Conference on Business Studies and Education*, 66-73.
- Norzi Mohd Yusoff, Khadijah Abdul Razak & Adnan Derahman (2022). Kompetensi Guru Muslim berdasarkan Surah ar-Rahman Ayat 1 hingga 4. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 6, 65-78. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol6no1.139>

- Nurhadi & Muhammad Irhamuddin Harahap (2021). Teacher's Responsibility in Islamic Education (Relevance of Hamka and Hassan Langgulung Thought). *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 9(1), 137-181.
- Olohundare, S.K. (2020). Assessment of teacher's dedication, discipline, knowledge, and skills in Kwara state basic schools, Nigeria. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(4), 537-542.
- Pennington, C.G. (2021). Commentary on the Impact of Teacher Appearance and Age on Student Attitudes. *Journal of Education and Recreation Patterns*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.53016/jerp.v2i1.7>
- Rosy, M., Fauzi, M., & Mahmud, Z. (2020). Ciri-ciri Personaliti Guru yang Berkesan dalam Pendidikan Islam: Kajian Kualitatif di Sekolah-sekolah Menengah Kebangsaan. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 12(1), 45-60.
- Saiful Akmal, Sunawari, & Faudzinain, 2021. Konsep Pendidikan Akhlak dan Ciri-ciri Keistimewanya dalam Islam. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 4(1), 22-32.
- Salinda Sahrin & Mohamad Zulkifli Abdul Ghani (2022). Pendekatan Al-Muaddib dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Pendidikan Islam: Al-Muaddib's Approach in The Teaching and Learning of Islamic Education Teachers. *Jurnal Pengajian Islam*, 15(2), 241–259. <https://jpi.kuis.edu.my/index.php/jpi/article/view/228>
- Sukawati, N.N., Savitri, O.I., Coreta, A., Taftania, S., & Ratnasari, Y.T. (2019). Teacher's personalities, performances, and professionalism: A Descriptive Study. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 381, 232-237.
- Syafiqah Solehah Ahmad dan Tengku Sarina Aini Tengku Kasim (2020). Pengamalan akhlak guru pendidikan islam mempengaruhi pengamalan akhlak pelajar: Kajian di sekolah menengah kebangsaan daerah Marang, Terengganu. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(3), 254-266.
- Wan Ali Akbar, W.A. (2022). Guru Inovatif Pendidikan Islam dalam Inovasi Pengajaran. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Fakhrul Razi Wan Mohamad, Ahmad Shafiq Mat Razali, Faiz Mukmin Abdul Mutalib, M., Hamzah Omar & Nur Zafirah Mohd Fadzli (2023). Personaliti Guru Pendidikan Pengajian Islam dalam Pembentukan Sahsiah Murid. *Isu-Isu Kontemporari Dalam Pengajian Al-Quran & Al-Sunnah*, 4, 40-47.
- Webster, J., & Watson, R. T. (2002). Analyzing the past to prepare for the future: Writing a literature review. *MIS quarterly*, xiii-xxiii.
- Yun Xuan, N. & Faridah Mydin Kutty (2022). Potensi Penggunaan Media Sosial Terhadap Kemahiran Komunikasi Interpersonal Guru Pelatih Institut Pendidikan Guru (IPG). *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(3), 1-17.
- Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman (2020). *COVID-19: Impak dalam pengajaran dan pembelajaran*. Dlm. Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman. (Pnyt.) Sistem Pendidikan di Malaysia: Sejarah dan Cabaran Abad Ke-21, 449-486. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.