

INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATION, PSYCHOLOGY
AND COUNSELLING
(IJEPC)
www.ijepec.com



**IMPLIKASI BANTUAN ZAKAT KEDIAMAN TERHADAP
PRESTASI AKADEMIK DAN KESELESAAN ASNAF DI PERLIS:
SATU ANALISIS DESKRIPTIF DAN INFERENSI**

*THE IMPLICATIONS OF ZAKAT HOUSING ASSISTANCE ON THE ACADEMIC
PERFORMANCE AND COMFORT OF ASNAF IN PERLIS: A DESCRIPTIVE AND
INFERENTIAL ANALYSIS*

Umar Kassim^{1*}, Roziah Ramli^{2*}, Sinar Arzuria Adnan³, Norazelina Awang @ Man⁴, SK Muiz SK Abd Razak⁵

¹ Fakulti Kejuruteraan Awam & Teknologi, Universiti Malaysia Perlis (UniMAP), Kompleks Pusat Pengajian Jejawi 3, 02600 Arau, Perlis, Malaysia.

Email: umar@unimap.edu.my

² Institut Pendidikan Guru (IPG), Kampus Perlis, Jalan Behor Pulau 01000 Kangar, Perlis, Malaysia.

Email: roziaramli@ipgm.com

³ Fakulti Kejuruteraan Kimia & Teknologi, Universiti Malaysia Perlis (UniMAP), Kompleks Pusat Pengajian Jejawi 2, 02600 Arau, Perlis, Malaysia.

Email: sinar@unimap.edu.my

⁴ Institut Pendidikan Guru (IPG), Kampus Perlis, Jalan Behor Pulau 01000 Kangar, Perlis, Malaysia.

Email: norazelina188@gmail.com

⁵ Fakulti Kejuruteraan Awam & Teknologi, Universiti Malaysia Perlis (UniMAP), Kompleks Pusat Pengajian Jejawi 3, 02600 Arau, Perlis, Malaysia.

Email: skmuiz@unimap.edu.my

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 24.06.2025

Revised date: 17.07.2025

Accepted date: 14.08.2025

Published date: 01.09.2025

To cite this document:

Kassim, U., Ramli, R., Adnan, S. A., Man, N. A., Abd Razak, SK. M. SK. (2025). Implikasi Bantuan Zakat

Abstrak:

Kajian ini meneliti hubungan antara bantuan zakat perumahan dan pencapaian akademik anak-anak asnaf di negeri Perlis, Malaysia, dengan memberi fokus kepada kesejahteraan sosial, pendidikan, dan ekonomi komuniti asnaf. Kajian ini dijalankan berikutan kekurangan penyelidikan yang mengkaji implikasi bantuan zakat terhadap aspek perumahan dan prestasi akademik dalam kalangan keluarga berpendapatan rendah. Objektif utama kajian adalah untuk menilai hubungan reka bentuk dan keselesaan termal dalaman kediaman asnaf bantuan zakat, serta faktor sosio-ekonomi dengan pencapaian akademik anak-anak asnaf. Kaedah penyelidikan melibatkan penggabungan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Seramai 50 responden diberikan soal selidik, dengan 48 borang yang sah digunakan untuk analisis deskriptif dan inferensi. Soal

Kediaman Terhadap Prestasi Akademik Dan Keselesaan Asnaf Di Perlis: Satu Analisis Deskriptif Dan Inferensi. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 10 (59), 33-48.

DOI: 10.35631/IJEPC.1059003

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



selidik merangkumi item berkaitan reka bentuk rumah, pencapaian akademik, dan tahap keselesaan kediaman. Selain itu, temu bual berstruktur dijalankan terhadap lima orang peserta bagi mendapatkan pandangan lebih mendalam tentang pengalaman kehidupan mereka. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan positif antara bantuan zakat perumahan dengan peningkatan pencapaian akademik serta keselesaan kediaman. Reka bentuk rumah yang baik dan keadaan termal yang selesa menyumbang kepada persekitaran pembelajaran yang lebih kondusif. Faktor sosio-ekonomi seperti pendapatan isi rumah, bilangan tanggungan, dan latar pendidikan ibu bapa turut memainkan peranan penting dalam memperkukuh kesan bantuan zakat terhadap prestasi anak-anak. Kesimpulannya, kajian ini menyediakan cadangan praktikal kepada institusi zakat dan pembuat dasar untuk mempertingkatkan kualiti program bantuan perumahan, sekali gus menyumbang kepada peningkatan kesejahteraan dan kejayaan akademik komuniti asnaf secara menyeluruh.

Kata Kunci:

Zakat, Perlis, Asnaf, Rekabentuk Rumah, Keselesaan Kediaman

Abstract:

This study examines the relationship between zakat housing assistance and the academic achievement of asnaf children in the state of Perlis, Malaysia, with a focus on the social, educational, and economic well being of the asnaf community. The research was conducted in response to the limited number of studies exploring the implications of zakat aid on housing conditions and academic performance among low-income families. The primary objective of this study is to evaluate the relationship between housing design and indoor thermal comfort of zakat assisted homes, along with socio economic factors, and the academic performance of asnaf children. The research employed a mixed methods approach, combining both quantitative and qualitative techniques. A total of 50 respondents were given questionnaires, with 48 valid responses used for descriptive and inferential analysis. The questionnaire covered items related to house design, academic achievement, and housing comfort levels. Additionally, structured interviews were conducted with five participants to gain deeper insights into their lived experiences. The findings indicate a positive relationship between zakat housing assistance and improvements in both academic performance and residential comfort. Good housing design and comfortable thermal conditions contribute to a more conducive learning environment. Socio economic factors such as household income, number of dependants, and parents' educational background also play a significant role in enhancing the effects of zakat assistance on children's academic performance. In conclusion, this study offers practical recommendations to zakat institutions and policy makers to improve the quality of housing aid programmes, thereby contributing to the overall well being and academic success of the asnaf community.

Keywords:

Zakat, Perlis, Asnaf, Home Design, Home Comfort

Pengenalan

Zakat merupakan salah satu pendekatan agama Islam bagi merapatkan jurang antara golongan berkeupayaan dari segi ekonomi dan golongan asnaf. Peranan dan fungsi zakat yang pelbagai telah terbukti mampu membantu golongan kurang berkemampuan untuk meneruskan kehidupan. Kepelbagaian jenis zakat memberi impak yang efektif mencapai objektif tertentu seperti zakat fitrah, zakat perniagaan, zakat emas, zakat tanaman dan ternakan dan lain-lain. Di Malaysia semua negeri menjalankan kutipan zakat yang diuruskan oleh Majlis Agama Islam negeri masing-masing. Zakat di negeri Perlis diuruskan oleh Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Islam Perlis (MAIPs).

Kajian ini memberi tumpuan kepada bantuan zakat dari aspek pembinaan rumah atau pembaikan rumah asnaf dan kaitannya dengan kecemerlangan akademik anak-anak asnaf yang tinggal di rumah tersebut. Penyelidikan ini mengkaji kesan bantuan zakat rumah dan keselesaan termal kediaman individu Asnaf di Perlis terhadap prestasi akademik. Pernyataan masalah menggariskan kekurangan penyelidikan dalam isu ini, iaitu kaitan antara bantuan zakat pembina rumah terhadap pencapaian pendidikan keluarga asnaf. Hipotesis menunjukkan korelasi positif antara bantuan zakat serta reka bentuk keselesaan termal kediaman dan peningkatan prestasi akademik. Kajian literatur ini menggabungkan kajian peranan bantuan zakat kediaman dan pencapaian akademik yang selaras dengan dasar kerajaan untuk kesejahteraan dan keselesaan serta kebajikan bagi golongan asnaf.

Kajian Pesuratan

Definisi Keselesaan Termal

Keselesaan termal ialah istilah yang digunakan untuk menggambarkan persekitaran termal yang memuaskan dan bangunan bebas dari tekanan haba. Keselesaan termal merupakan tanggapan sosial yang ditentukan oleh norma kehidupan. Keselesaan termal bergantung kepada perubahan masa, tempat dan musim (Nicol & Roaf, 2017).

Merujuk kajian (Djongyang, Tchinda, & Njomo, 2010), keselesaan termal dipengaruhi oleh tanggapan peribadi yang berbeza, budaya, faktor individu serta organisasi sosial. Berdasarkan definisi di atas, keselesaan ialah satu keadaan fikiran. Takrif keselesaan termal terbuka kepada yang dimaksudkan dengan keadaan minda atau kepuasan, tetapi dengan tepatnya lebih menekankan bahawa keselesaan ialah proses kognitif yang melibatkan banyak input yang dipengaruhi oleh faktor fizikal, fisiologi, psikologi, dan faktor-faktor lain.

Dalam kajian ini keselesaan termal lebih ditekankan kepada keselesaan reka bentuk dalaman kediaman asnaf itu sendiri. Ia melihat kesan reka bentuk (tinggi, lebar kediaman), bahan-bahan pembinaan yang digunakan, fasiliti sokongan seperti infrastruktur, faktor suhu dan cuaca yang mempengaruhi serta penyediaan alatan sokongan mekanikal untuk keselesaan dalaman (kipas, penghawa dingin, kipas penyedut suhu dan lain-lain). Pemboleh ubah kajian bahagian ini disediakan dalam borang soal selidik pada bahagian reka bentuk, keselesaan termal kediaman.

Definisi dan Latar belakang Pelajar Asnaf

Istilah Asnaf digunakan secara meluas dalam kerangka pengurusan zakat di Malaysia untuk mengkategorikan kumpulan-kumpulan tertentu yang berhak menerima bantuan kewangan, terutamanya mereka yang mengalami pelbagai bentuk kemiskinan ekonomi. Antara kumpulan yang ditetapkan, kategori fakir (terlalu miskin) dan miskin (perlu) adalah yang paling relevan

apabila membincangkan akses kepada pendidikan. Kedua-dua kumpulan ini sering menghadapi halangan sistematik yang menghadkan keupayaan mereka untuk menyertai pendidikan formal sepenuhnya, termasuk kesulitan kewangan, keadaan hidup yang tidak stabil, dan kekurangan akses kepada sumber pendidikan asas.

Dalam konteks Malaysia, pengkategorian Asnaf telah menjadi mekanisme penting dalam pengagihan zakat dan memastikan bantuan disalurkan kepada mereka yang paling memerlukannya, terutamanya di kawasan bandar yang ketidaksamaan pendapatan dan kos sara hidup adalah sangat tinggi. Kanak-kanak yang dikenal pasti sebagai pelajar Asnaf biasanya berasal dari keluarga yang tergolong dalam kategori pendapatan Bawah 40% (B40). Keluarga-keluarga ini sering kali bergelut untuk memenuhi perbelanjaan harian, apatah lagi untuk membiayai pendidikan anak-anak mereka. Oleh itu, bantuan zakat menjadi talian hayat yang penting untuk membolehkan akses dan kesinambungan pendidikan. Bantuan kewangan ini biasanya diperuntukkan untuk menampung perbelanjaan pendidikan utama seperti yuran pengajian, buku teks, pakaian seragam sekolah, kos pengangkutan, dan makanan. Dalam banyak kes, dana zakat juga menyokong keperluan tambahan seperti yuran peperiksaan, aktiviti kokurikulum, dan program peningkatan akademik. Peranan zakat melangkaui sumbangan derma iaitu berfungsi sebagai penyamarata sosio-ekonomi yang bertujuan untuk mengurangkan jurang pendidikan dan memutuskan kitaran kemiskinan dalam kalangan komuniti Islam yang kurang bernasib baik. Dengan membantu pelajar Asnaf, institusi zakat memainkan peranan penting dalam mempromosikan pendidikan inklusif dan mobiliti sosial, terutamanya anak-anak asnaf yang ketinggalan disebabkan keadaan ekonomi mereka (Johari et al., 2024; Hussin et al., 2019; Takril & Othman, 2020).

Para pelajar ini sering tinggal di persekitaran perumahan yang tidak memenuhi piawaian, termasuk flat kos rendah, rumah kayu di luar bandar atau tempat perlindungan sementara yang kekurangan pencahayaan yang mencukupi, pengudaraan, dan kawasan untuk belajar. Kekurangan material ini sering kali seiring dengan isu pendidikan seperti ketidakhadiran, penglibatan yang terhad, dan prestasi yang rendah (Zailani et al., 2024; Saujan et al., 2024; Abd Rahman & Zaini, 2024). Selain cabaran struktur, kemiskinan digital yang dicirikan oleh akses terhad peranti, literasi digital yang rendah, dan kekurangan Internet yang stabil, memburukkan lagi jurang pendidikan, terutamanya semasa peralihan kepada pembelajaran jarak jauh (Yaacob et al., 2021; Zailani et al., 2024).

Penyertaan pelajar dalam kategori fakir, miskin, dan fisabilillah telah mengaktifkan aliran zakat ke dalam program sokongan pendidikan. Pihak berkuasa Islam dan Majlis Agama Islam Negeri telah menyokong pengkategorian ini, sekali gus membenarkan akses yang lebih luas kepada pembiayaan pendidikan (Alam et al., 2023; Hussin et al., 2019). Walaupun terdapat peningkatan dalam pengagihan zakat, keadaan perumahan pelajar Asnaf masih tidak banyak diperbaiki dari segi struktur. Keluarga asnaf ini sering menghadapi masalah kesesakan, persekitaran yang tidak selamat, dan kekurangan kemudahan asas. Keadaan ini memberi kesan negatif bukan sahaja kepada kesihatan fizikal tetapi juga kesejahteraan kognitif dan emosi. Selain itu, stres, gangguan tidur, dan pendedahan kepada bahaya alam sekitar semuanya berkaitan dengan prestasi akademik yang lemah (Johari et al., 2024; Zailani et al., 2024; Hussin et al., 2019). Oleh itu, strategi pelbagai sektor yang mengintegrasikan sistem perumahan, pendidikan, dan kebajikan sosial adalah sangat penting. Keluarga Asnaf di Malaysia sering menghadapi cabaran sosio-ekonomi yang signifikan yang mempengaruhi pelbagai aspek kehidupan mereka, terutamanya prestasi akademik anak-anak mereka.

Gambaran Keseluruhan Keadaan Perumahan di Malaysia

Di Malaysia, perumahan merupakan faktor utama yang menentukan kesejahteraan sosio-ekonomi. Bagi kumpulan B40 termasuk keluarga Asnaf, kualiti perumahan sering kali terjejas akibat kekangan kemampuan kewangan, urbanisasi yang pesat, dan keterbatasan dasar. Inisiatif kerajaan seperti Program Perumahan Rakyat (PPR) bertujuan untuk menyediakan perumahan kos rendah, tetapi permintaan melebihi penawaran, menyebabkan persekitaran yang sesak dan kurang penyelenggaraan (Zailani et al., 2024; Johari et al., 2024; Alam et al., 2023). Kawasan bandar, terutamanya Kuala Lumpur, menyaksikan tekanan perumahan yang teruk akibat kos hidup yang tinggi dan ketersediaan perumahan awam yang terhad. Keadaan perumahan di luar bandar juga menghadapi cabaran meskipun berbeza dari segi sifatnya. Walaupun ruang lebih banyak tersedia, akses kepada kemudahan pendidikan, infrastruktur internet dan pengangkutan awam tetap terhad. Keadaan ini menyumbang kepada ketidaksamaan pendidikan yang berterusan antara pelajar Asnaf di luar bandar dan bandar (Abd Rahman & Zaini, 2024; Hussin et al., 2019; Zailani et al., 2024). Tambahan pula, terdapat kekurangan dalam rangka kerja penilaian yang sedia ada seperti had kifayah, yang lebih memberi tumpuan kepada pendapatan tanpa melihat sepenuhnya keperluan kualitatif perumahan seperti keselamatan, kesesuaian untuk pembelajaran, dan keselesaan psikologi (Saujan et al., 2024; Alam et al., 2023). Sokongan institusi daripada agensi zakat, NGO, dan badan kerajaan seringkali tidak seiring. Bantuan kewangan sekali sahaja atau subsidi sewa tidak menawarkan penyelesaian yang mampan. Terdapat sedikit koordinasi antara program perumahan dan dasar pendidikan, yang menyebabkan banyak pelajar Asnaf terpaksa berhadapan dengan persekitaran pembelajaran yang tidak sesuai (Takril & Othman, 2020; Hussin et al., 2019). Oleh itu, pendekatan multidimensi yang merangkumi dasar perumahan yang lebih baik, sokongan pendidikan yang disasarkan dan perkhidmatan kebajikan yang berintegrasi adalah amat penting.

Hubungan Antara Perumahan dan Pencapaian Akademik

Sebilangan besar literatur telah membuktikan hubungan antara keadaan perumahan dan prestasi akademik. Rumah yang sesak, pencahayaan yang tidak mencukupi, dan persekitaran perumahan yang tidak stabil dikaitkan dengan perkembangan kognitif yang lebih rendah, stres yang lebih tinggi dan hasil pendidikan yang lebih buruk (Zailani et al., 2024; Johari et al., 2024; Abd Rahman & Zaini, 2024). Bagi pelajar Asnaf, isu-isu ini menjadi lebih berat dengan kesulitan kewangan dan akses terhad kepada bahan pembelajaran. Persekitaran ruang perumahan yang tidak mencukupi mengurangkan kapasiti untuk fokus dalam pembelajaran, terutamanya apabila pelajar kekurangan ruang yang khusus untuk akademik (Alam et al., 2023; Hussin et al., 2019).

Kesesakan kediaman menjejaskan privasi, meningkatkan tahap bunyi, dan membataskan tumpuan, yang secara langsung memberi kesan kepada penyelesaian kerja rumah dan persediaan peperiksaan. Keadaan perumahan yang tidak stabil juga berkaitan dengan kadar ketidakhadiran dan kadar berhenti sekolah yang lebih tinggi (Takril & Othman, 2020; Abd Rahman & Zaini, 2024). Pelajar dari latar belakang seperti ini sering mengalami kegelisahan, rendah diri dan ketidaklibatan dalam aktiviti sekolah. Tambahan pula, ketidakstabilan perumahan boleh mengganggu kesinambungan pembelajaran dan hubungan rakan sebaya. Persekitaran perumahan yang buruk juga menyumbang kepada masalah kesihatan seperti jangkitan pernafasan dan kekurangan zat makanan, yang kedua-duanya memberi kesan kepada kehadiran sekolah dan kesediaan untuk belajar. Pandemik COVID-19 seterusnya menonjolkan jurang ini, apabila pelajar yang tidak mempunyai akses Internet atau persekitaran yang tenang serta keciciran semasa fasa pembelajaran jarak jauh (Zailani et al., 2024; Alam et al., 2023).

Cabaran-cabaran yang saling berkait ini memerlukan dasar pendidikan dan perumahan yang bersepadu, yang mengiktiraf rumah sebagai komponen asas dalam ekosistem pembelajaran.

Cabaran - Cabaran Pelajar Asnaf Dalam Pendidikan

Pelajar asnaf menghadapi cabaran pendidikan yang kompleks melangkaui kemiskinan kewangan. Perumahan yang tidak mencukupi, sokongan ibu bapa yang terhad, tekanan psikologi dan kekurangan infrastruktur secara kolektif menyumbang kepada prestasi akademik yang lemah. Pendekatan yang lebih inklusif dalam latihan guru adalah penting untuk membekalkan pendidik dengan kemahiran bagi mengenal pasti dan menyokong tekanan yang disebabkan oleh masalah perumahan, seterusnya meningkatkan inklusiviti dan empati dalam bilik darjah. Ramai pelajar kekurangan alat pembelajaran asas, akses kepada Internet, dan persekitaran yang selesa, kesemuanya adalah penting untuk pembelajaran yang berkesan (Zailani et al., 2024; Johari et al., 2024; Abd Rahman & Zaini, 2024). Latar belakang pendidikan ibu bapa dan komitmen pekerjaan mereka turut menghadkan sokongan di rumah, yang mengakibatkan penglibatan sekolah yang lebih rendah (Hussin et al., 2019; Alam et al., 2023). Stigma psikologi yang berkaitan dengan penerimaan zakat juga memainkan peranan. Pelajar mungkin merasa malu, yang menyebabkan pengunduran sosial dan pengurangan penyertaan di sekolah. Perasaan ini boleh memberi kesan negatif kepada motivasi dan harga diri. Selain itu, ketidakcekapan birokrasi dalam pengagihan bantuan sering menghalang akses yang tepat pada masanya kepada sumber pendidikan (Takril & Othman, 2020; Hussin et al., 2019). Sekolah juga mungkin tidak dilengkapi kemudahan untuk memberikan sokongan yang disesuaikan bagi pelajar yang kurang berkemampuan, ini lebih memburukkan jurang pendidikan.

Kesan Sosioekonomi terhadap Prestasi Akademik

Status sosioekonomi (SSE) merupakan penentu utama kejayaan akademik. Bagi pelajar asnaf, SSE rendah dilihat melalui perumahan yang tidak stabil, pemakanan yang tidak mencukupi, dan kekurangan sumber pendidikan, yang mana kesemuanya menghalang penglibatan akademik mereka (Zailani et al., 2024; Johari et al., 2024; Abd Rahman & Zaini, 2024). Pendapatan rendah dan latar belakang pendidikan ibu bapa mempengaruhi kemampuan pelajar untuk mengakses bahan sekolah, menerima bimbingan dan mengekalkan kehadiran ke sekolah dengan konsisten. Tekanan yang berkaitan dengan kemiskinan juga menyebabkan ketidakstabilan emosi yang seterusnya mempengaruhi hasil pembelajaran (Hussin et al., 2019; Takril & Othman, 2020). Kekurangan pemakanan, kesihatan yang lemah dan pendedahan kepada persekitaran yang tidak selamat adalah perkara biasa di kalangan isi rumah berpendapatan rendah. Isu-isu ini menyebabkan keletihan, ponteng dan prestasi akademik bilik darjah yang merosot. Kekurangan dan kelemahan sosial sering menjadi punca oleh sekolah yang kurang sumber, melebarkan jurang pencapaian antara pelajar berpendapatan tinggi dan rendah (Alam et al., 2023; Saujan et al., 2024).

Inisiatif yang diterajui oleh kerajaan dan NGO di Malaysia telah mencapai kemajuan yang signifikan dalam menyokong keluarga asnaf melalui bantuan kewangan, program perumahan, dan sokongan pendidikan. Antara usaha utama termasuk Bantuan Prihatin Rakyat, Program Perumahan Rakyat (PPR), dan pengagihan zakat di sekolah, yang kesemuanya bertujuan untuk mengurangkan beban pendidikan dan ekonomi yang dihadapi oleh isi rumah berpendapatan rendah (Zailani et al., 2024; Hussin et al., 2019; Johari et al., 2024). NGO seperti 'Teach for Malaysia' dan Yayasan Sejahtera melengkapkan usaha ini melalui program tuisyen, bimbingan, dan inisiatif pembaikan rumah, terutamanya di komuniti yang kurang mendapat

perhatian. Walaupun terdapat usaha-usaha ini, banyak program masih terpisah dan kurang koordinasi antara sektor. Situasi ini mengehadkan impaknya, terutamanya apabila keluarga menerima bantuan dalam satu bidang (contohnya, makanan) tetapi terus tinggal dalam keadaan perumahan yang buruk yang menghalang pembelajaran kondusif.

Selain itu, kerangka Had Kifayah, yang digunakan secara meluas untuk menilai kemiskinan, memberi tumpuan terutamanya kepada pendapatan dan tidak sepenuhnya mengenalpasti cabaran bukan kewangan seperti kualiti perumahan atau kesejahteraan emosi (Alam et al., 2023; Abd Rahman & Zaini, 2024). Untuk meningkatkan keberkesanan, para cendekiawan telah menyeru agar sistem bersepadu dan pelbagai sektor dibangunkan bagi menghubungkan pangkalan data zakat dengan rekod perumahan dan pendidikan. Hal ini akan membolehkan kerjasama yang lebih disasarkan dan memastikan pelajar asnaf menerima sokongan menyeluruh selaras dengan cabaran sebenar mereka.

Kajian ini mengguna pakai Teori Sistem Ekologi Bronfenbrenner dan Hierarki Keperluan Maslow untuk menerangkan sifat multidimensi pencapaian akademik di kalangan pelajar asnaf. Model Bronfenbrenner menggambarkan perumahan sebagai sebahagian daripada mikrosistem yang secara langsung mempengaruhi hasil pembelajaran, manakala zakat dan dasar perumahan berfungsi dalam eksosistem dan makrosistem (Zailani et al., 2024; Johari et al., 2024; Hussin et al., 2019). Teori Maslow menerangkan bagaimana keperluan fisiologi dan keselamatan yang tidak dipenuhi seperti situasi perumahan yang buruk dan kualiti makanan berzat (Abd Rahman & Zaini, 2024; Takril & Othman, 2020).

Secara keseluruhannya, model-model ini menyediakan perspektif holistik untuk menganalisis cara kestabilan persekitaran dan psikologi mempengaruhi hasil pendidikan. Ia menekankan keperluan untuk bekerjasama bagi menangani isu perumahan, kesihatan, kesejahteraan emosi, dan pendidikan sebagai komponen yang saling berkait dalam sasaran kejayaan akademik. Kajian terkini dalam pembangunan pendidikan menekankan nilai menggabungkan kerangka ekologi dan humanistik untuk dinilai secara holistik serta cabaran akademik dalam kalangan pelajar yang kurang berkemampuan dari segi sosioekonomi (Johari et al., 2024; Yahaya et al., 2024).

Dapatan Kajian

Data yang diperoleh telah dianalisis dengan menggunakan *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versi 23.0. Dua jenis analisis telah terlibat dalam kajian ini iaitu analisis deskriptif dan analisis inferensi. Perbincangan dalam kajian ini dimulakan dengan taburan responden mengikut latar belakang, ujian deskriptif dan pengujian menjawab persoalan kajian.

Latar Belakang Responden

Jadual 1.0 menunjukkan latar belakang responden yang terlibat dalam kajian ini. 31 (62.0%) daripada 50 responden yang terlibat adalah wanita diikuti oleh 19 orang lelaki (38.0%). Kebanyakan daripada mereka berumur antara 31 hingga 40 tahun (40.0%) dan 41 hingga 50 tahun (44.0%). Lebih separuh daripada responden hanya memiliki Pendidikan peringkat SPM dan ke bawah (78.0%), diikuti STPM/Diploma (18.0%) serta ijazah sarjana muda (2.0%) dan Ijazah Sarjana (2.0%). Rata-rata responden juga berpendapatan bulanan antara RM1,000 hingga RM1,999 (54.0%). Hampir keseluruhan responden merupakan pekerja sokongan (98.0%).

Jadual 1.0: Latarbelakang Respoden

	Frekuensi	Peratus
Jantina		
Lelaki	19	38.0
Perempuan	31	62.0
Umur		
<18 tahun	1	2.0
18-30 tahun	2	4.0
31-40 tahun	20	40.0
41-50 tahun	22	44.0
51-59 tahun	5	10.0
Pendidikan		
SPM dan ke bawah	39	78.0
STPM/Diploma kolej	9	18.0
Ijazah Sarjana Muda	1	2.0
Ijazah Sarjana	1	2.0
Pendapatan		
<RM999	19	38.0
RM1000-RM1999	27	54.0
RM2000 - RM2999	4	8.0
Pekerjaan		
Kakitangan sokongan	49	98.0
Pelajar	1	2.0

Maklumat asas latar belakang, taburan lokasi asnaf tentang jantina, umur, pendidikan, pendapatan serta pekerjaan yang diperoleh sangat penting kerana data berhubungan dengan pengukuran analisis pemboleh ubah kajian seterusnya bagi mencapai objektif kajian ini.

Ujian Deskriptif

Bahagian ini akan mengukur tahap persetujuan responden tentang faktor sosioekonomi, prestasi pelajar, penggunaan dana zakat perumahan, kondisi dan reka bentuk kediaman. Analisis deskriptif telah digunakan bagi mendapatkan nilai skor purata (min) maklum balas

responden terhadap pernyataan-pernyataan dalam soal-selidik dengan menggunakan lima skala jawapan iaitu dari 1: sangat tidak setuju; hingga 5: sangat setuju. Skor min yang diperoleh telah dibahagikan kepada tiga tahap seperti berikut:

1.00 hingga 2.66 = rendah

2.67 hingga 3.33 = sederhana

3.34 hingga 5.00 = tinggi

Faktor Sosio Ekonomi

Hasil ujian deskriptif bagi menguji tahap faktor sosioekonomi yang mungkin mempengaruhi prestasi anak-anak diringkaskan dalam Jadual 2.0. Hasil ujian dalam Jadual 2.0 menunjukkan bahawa responden amat bersetuju dalam semua faktor sosioekonomi yang boleh mempengaruhi pencapaian akademik anak-anak. Responden bersetuju bahawa ***faktor pendapatan keluarga*** menjadi faktor yang paling penting yang mungkin mempengaruhi hasil akademik anak-anak (min = 4.58, sp = 0.55), diikuti oleh ***faktor tempat tinggal*** (min = 4.54, sp = 0.43), ***bahan pembelajaran*** (min = 4.45, sp = 0.51) dan ***tekanan kewangan*** (min = 4.42, sp = 0.44). responden turut bersetuju bahawa faktor-faktor lain turut penting dalam meningkatkan prestasi akademik anak-anak iaitu ***faktor tahap pendidikan ibu bapa*** (min = 4.41, sp = 0.52) dan tahap Pendidikan ibu bapa (min = 4.19, sp = 0.68).

Jadual 2.0: Ujian Deskriptif Faktor Sosioekonomi

	Skor (%)					Min	SP
	1	2	3	4	5		
Pendapatan Keluarga						4.58	0.55
Bantuan zakat yang diterima membantu meningkatkan pendapatan keluarga.	-	-	2.0	24.0	74.0	4.72	0.50
Pendapatan yang stabil mempengaruhi prestasi akademik anak-anak.	4.0	-	2.0	36.0	58.0	4.44	0.88
Tahap Pendidikan Ibu Bapa						4.41	0.52
Tahap pendidikan ibu bapa memainkan peranan penting dalam kejayaan akademik anak-anak.	-	-	12.0	32.0	56.0	4.44	0.70
Bantuan zakat membolehkan ibu bapa mendapatkan pendidikan atau latihan tambahan	-	-	8.0	46.0	46.0	4.38	0.64
Pekerjaan Ibu Bapa						4.19	0.68
Bantuan zakat membantu ibu bapa mendapatkan pekerjaan yang lebih baik.	2.0	-	16.0	50.0	32.0	4.10	0.81
Pekerjaan ibu bapa yang stabil meningkatkan motivasi belajar anak-anak.	-	2.0	8.0	50.0	40.0	4.28	0.70
Tempat Tinggal						4.54	0.43
Bantuan zakat membantu memperbaiki keadaan tempat tinggal kami.	-	-	-	38.0	62.0	4.62	0.49
Persekitaran rumah yang selesa menyumbang kepada prestasi akademik yang lebih baik.	-	-	2.0	50.0	48.0	4.46	0.54
Bahan Pembelajaran						4.45	0.51
Bantuan zakat membolehkan anak-anak mendapatkan bahan pembelajaran yang mencukupi.	-	-	-	56.0	44.0	4.44	0.50

Akses kepada sumber pembelajaran yang mencukupi meningkatkan prestasi akademik anak-anak	-	-	6.0	42.0	52.0	4.46	0.61
Tekanan Kewangan						4.42	0.44
Bantuan zakat membantu mengurangkan tekanan kewangan keluarga.	-	-	-	54.0	46.0	4.46	0.50
Kestabilan kewangan keluarga mempengaruhi fokus anak-anak dalam pelajaran.	-	-	-	62.0	38.0	4.38	0.49

Prestasi Akademik Anak-anak

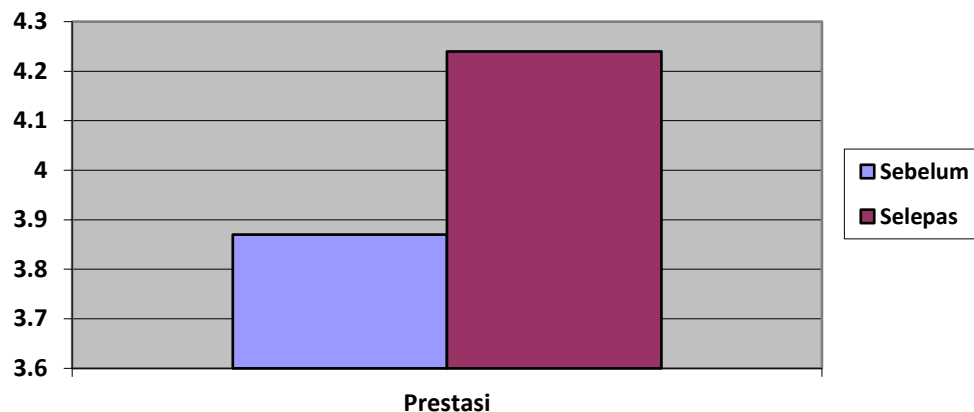
Jadual 3.0 dan Rajah 3 menunjukkan rumusan ujian deskriptif bagi menguji tahap prestasi anak-anak sebelum menerima bantuan zakat dan selepas menerima bantuan zakat. Daripada skala 1 hingga 5, skor min prestasi anak-anak sebelum menerima bantuan zakat agak sederhana tinggi (min = 3.87, sp = 0.66). Ini berbeza dengan tahap prestasi anak-anak selepas menerima bantuan zakat yang meningkat kepada tahap yang lebih tinggi (min = 4.24, sp= 0.52). Ini menunjukkan bahawa ibu bapa berpendapat bahawa prestasi anak-anak adalah lebih tinggi selepas menerima bantuan zakat. Dan, bantuan zakat mempengaruhi prestasi akademik mereka.

Jadual 3.0 : Ujian Deskriptif Prestasi Akademik Anak-anak

	Skor (%)					Min	SP
	1	2	3	4	5		
Sebelum Menerima Bantuan						3.87	0.66
Prestasi akademik anak-anak adalah memuaskan sebelum menerima bantuan zakat.	-	12.0	16.0	54.0	18.0	3.78	0.89
Anak-anak menunjukkan minat yang tinggi dalam pelajaran sebelum menerima bantuan zakat.	-	2.0	18.0	56.0	24.0	4.02	0.71
Anak-anak mempunyai akses yang mencukupi kepada bahan pembelajaran sebelum menerima bantuan zakat.	-	14.0	28.0	36.0	22.0	3.66	0.98
Persekitaran rumah sebelum menerima bantuan zakat adalah kondusif untuk belajar.	-	16.0	20.0	44.0	20.0	3.68	0.98
Anak-anak kerap hadir ke sekolah sebelum menerima bantuan zakat	-	4.0	14.0	40.0	42.0	4.20	0.83
Selepas Menerima Bantuan						4.24	0.52
Prestasi akademik anak-anak meningkat selepas menerima bantuan zakat.	-	2.0	8.0	54.0	36.0	4.24	0.69
Anak-anak lebih berminat dalam pelajaran selepas menerima bantuan zakat.	-	-	12.0	56.0	32.0	4.20	0.64
Anak-anak mempunyai lebih banyak akses kepada bahan pembelajaran selepas menerima bantuan zakat	-	2.0	10.0	58.0	30.0	4.16	0.68
Persekitaran rumah lebih kondusif untuk belajar selepas menerima bantuan zakat.	-	2.0	6.0	48.0	44.0	4.34	0.69

Anak-anak lebih kerap hadir ke sekolah selepas menerima bantuan zakat.	-	-	12.0	52.0	36.0	4.24	0.66
--	---	---	------	------	------	------	------

Data menunjukkan bahawa bantuan zakat berperanan membantu pencapaian akademik para pelajar asnaf melalui persekitaran pembelajaran lebih selesa dan kondusif dengan kemudahan sokongan. Emosi anak-anak dan keluarga lebih tenang. Anak-anak dapat memberi tumpuan kepada akademik. Mereka lebih berminat untuk mencapai kejayaan dalam akademik bagi mengubah masa hadapan keluarga serta keluar dari kemiskinan.



Rajah 3: Prestasi Akademik Anak-anak Sebelum dan Selepas Menerima Bantuan Zakat

Penggunaan Dana Zakat Perumahan

Jadual 4.0 menunjukkan rumusan ujian deskriptif bagi menguji tahap penggunaan dana zakat oleh penerima bantuan zakat. Hasil ujian deskriptif dalam Jadual 4.0 menunjukkan bahawa kebanyakan responden bersetuju bahawa penggunaan dana zakat dapat membantu menyediakan ruang belajar yang khusus dan kondusif di rumah (min = 4.28, sp = 0.61). Ini diikuti oleh penggunaan untuk memperbaiki keadaan fizikal rumah (min = 4.24, sp = 0.72) dan memperbaiki kemudahan asas (min = 4.20, sp = 0.76). Responden turut bersetuju dengan penggunaan dana zakat untuk membeli perabot atau peralatan (min = 3.86, sp = 0.99) dan bantuan kepada akses pembelajaran digital (min = 4.10, sp = 0.74).

Jadual 4.0: Ujian Deskriptif Penggunaan Dana Zakat

	Skor (%)					Min	SP
	1	2	3	4	5		
Dana zakat perumahan digunakan untuk memperbaiki keadaan fizikal rumah (contohnya, pencahayaan, pengudaraan) bagi meningkatkan keselesaan belajar.	-	2.0	10.0	50.0	38.0	4.24	0.72
Dana zakat perumahan membantu menyediakan ruang belajar yang khusus dan kondusif di rumah.	-	-	8.0	56.0	36.0	4.28	0.61
Dana zakat perumahan digunakan untuk membeli perabot atau peralatan yang membantu dalam proses pembelajaran (contohnya, meja, kerusi, rak buku).	2.0	10.0	14.0	48.0	26.0	3.86	0.99
Dana zakat perumahan digunakan untuk memperbaiki kemudahan asas (contohnya,	-	4.0	8.0	52.0	36.0	4.20	0.76

elektrik, air) yang penting untuk pembelajaran di rumah.							
Dana zakat perumahan membantu meningkatkan akses kepada sumber pembelajaran digital (contohnya, komputer, internet) di rumah.	-	2.0	16.0	52.0	30.0	4.10	0.74

Kondisi dan Reka bentuk Kediaman

Jadual 5.0 menunjukkan rumusan ujian deskriptif bagi menguji pandangan dan pendapat responden tentang kondisi dan rekabentuk kediaman. Hasil ujian deskriptif dalam Jadual 5.0 menunjukkan bahawa kebanyakan responden bersetuju dengan reka bentuk rumah yang disediakan dari dana zakat mencukupi dan selesa (min= 4.72, sp = 0.50). Hampir keseluruhan responden bersetuju dan sangat bersetuju dengan kenyataan ini. Seterusnya tahap keselesaan termal yang selesa (min = 4.58, sp = 0.54), warna dinding yang sesuai (min = 4.56, sp =0.61) dan bukaan sirkulasi udara ditingkap atas (min=4.42, sp=0.67). Responden turut menunjukkan skor min yang rendah terhadap pernyataan perlu pengubahsuaian untuk bukaan sirkulasi (min = 3.80, sp = 0.99) dan sistem saliran yang baik dan mencukupi (min = 3.82, sp = 1.06).

Jadual 5.0: Ujian Deskriptif Kondisi dan Reka Bentuk Rumah

	Skor (%)					Min	SP
	1	2	3	4	5		
Reka bentuk Rumah (3 bilik), (2) bilik air yang disediakan dari dana zakat mencukupi dan selesa untuk kediaman seisi rumah?	-	-	2.0	24.0	74.0	4.72	0.50
Tahap keselesaan termal (dalaman) kediaman/bilik adalah selesa?			2.0	38.0	60.0	4.58	0.54
Kadar ketinggian antara lantai dan syiling mencukupi untuk keselesaan suhu termal kediaman/bilik?	-	10.0	4.0	38.0	48.0	4.24	0.94
Warna dinding sesuai dengan keselesaan dalaman kediaman?	-	-	6.0	32.0	62.0	4.56	0.61
Bukaan sirkulasi udara di dalam bilik selain bukaan tingkap diperlukan untuk keselesaan dalaman?	2.0		10.0	36.0	52.0	4.36	0.83
Bukaan sirkulasi udara diatas tingkap mampu memberi lebih keselesaan rumah/bilik?	-	-	10.0	38.0	52.0	4.42	0.67
Perlu pengubahsuaian untuk bukaan sirkulasi udara di dalam kediaman/bilik?	2.0	6.0	30.0	34.0	28.0	3.80	0.99
Tahap pencahayaan mencukupi didalam kediaman/bilik segi kesihatan (untuk membaca,aktiviti seharian)?	-	-	-	50.0	50.0	4.50	0.51
Tahap suhu keselesaan (termal) di dalam rumah/bilik adalah selesa diwaktu malam 7pm-12pm ketika musim panas?	-	4.0	18.0	32.0	46.0	4.20	0.88

Bantuan alatan mekanikal seperti kipas, pendingin udara, exaust fan diperlukan bagi mendapatkan keselesaan semasa musim panas?	2.0	2.0	8.0	32.0	56.0	4.38	0.88
Reka bentuk rumah sedia ada tidak perlu pengubahsuaian untuk mendapatkan keselesaan kediaman?	-	2.0	14.0	40.0	44.0	4.26	0.78
Sistem saliran (longkang, perparitan) yang disediakan adalah baik dan mencukupi?	2.0	14.0	12.0	44.0	28.0	3.82	1.06

Hubungan antara Faktor Sosio Ekonomi dengan Prestasi Akademik Sebelum dan Selepas Menerima Bantuan Zakat

Sebelum Menerima Bantuan Zakat

Jadual 6.0 menunjukkan hasil ujian korelasi pearson bagi menguji perhubungan antara faktor sosiao ekonomi dan prestasi akademik anak-anak sebelum menerima bantuan zakat perumahan. Hasil ujian korelasi pearson mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara tahap Pendidikan ibu bapa dan prestasi anak-anak sebelum menerima bantuan zakat ($r = 0.513$, $p < 0.01$). Kajian ini juga mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara faktor pekerjaan ibu bapa dan prestasi anak-anak sebelum menerima bantuan zakat ($r = 0.402$, $p < 0.01$). Seterusnya, kajian turut mendapati tiada hubungan yang signifikan antara faktor sosio ekonomi lain seperti pendapatan keluarga, tempat tinggal, bahan pelajaran dan tekanan kewangan dengan prestasi anak-anak sebelum menerima bantuan zakat.

Jadual 6.0: Hubungan antara Faktor Sosio Ekonomi dan Prestasi Anak-anak Sebelum Menerima Bantuan Zakat

	Sebelum	Pendapatan keluarga	Tahap pendidikan	Pekerjaan ibubapa	Tempat tinggal	Bahan Pelajaran	Tekanan Kewangan
Sebelum	1						
Pendapatan keluarga	.201	1					
Tahap pendidikan	.513**	.204	1				
Pekerjaan ibubapa	.402**	.316*	.671**	1			
Tempat tinggal	.216	.161	.452**	.415**	1		
Bahan Pelajaran	-.002	-.077	.098	.088	.410**	1	
Tekanan Kewangan	.250	.048	.364**	.391**	.771**	.592**	1

* $p < 0.05$

** $p < 0.01$

Selepas Menerima Bantuan Zakat

Jadual 7.0 menunjukkan hasil ujian korelasi pearson bagi menguji perhubungan antara faktor sosio ekonomi dan prestasi akademik anak-anak selepas menerima bantuan zakat perumahan. Hasil ujian menunjukkan dapatan yang hampir sama dengan seksyen di atas. Secara khususnya, terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pendidikan ibu bapa dan prestasi anak-anak sebelum menerima bantuan zakat ($r = 0.346$, $p < 0.05$). Kajian ini juga mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara faktor pekerjaan ibu bapa dan prestasi anak-anak sebelum menerima bantuan zakat ($r = 0.354$, $p < 0.05$). Seterusnya, kajian turut mendapati adanya hubungan signifikan antara redanya tekanan kewangan dan peningkatan prestasi anak-anak selepas menerima bantuan zakat ($r = 0.334$, $p < 0.05$).

Jadual 7.0: Hubungan antara Faktor Sosio Ekonomi dan Prestasi Anak-anak Selepas Menerima Bantuan Zakat

	Sebelum	Pendapatan keluarga	Tahap pendidikan	Pekerjaan ibubapa	Tempat tinggal	Bahan Pelajaran	Tekanan Kewangan
Sebelum	1						
Pendapatan keluarga	.156	1					
Tahap pendidikan	.346*	.204	1				
Pekerjaan ibubapa	.354*	.316*	.671**	1			
Tempat tinggal	.244	.161	.452**	.415**	1		
Bahan Pelajaran	.140	-.077	.098	.088	.410**	1	
Tekanan Kewangan	.334*	.048	.364**	.391**	.771**	.592**	1

* $p < 0.05$

** $p < 0.01$

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, hasil kajian ini dapat merumuskan bahawa impak yang diberikan oleh bantuan zakat MAIPS ini amat besar dan sangat memberi manfaat kepada keluarga Asnaf dan juga memberi kesan kepada masyarakat setempat di negeri Perlis. Hal ini dikatakan demikian kerana pencapaian akademik yang baik dalam kalangan anak-anak keluarga asnaf ialah kunci utama untuk mereka membawa keluarga mereka keluar dari kepompong kemiskinan. Manakala reka bentuk dan kodisi rumah yang disediakan adalah memadai untuk keselesaan. Walau bagaimanapun, sokongan infrastruktur fizikal luar rumah seperti penyediaan saliran longkang, penyediaan kaki lima selepas dinding rumah adalah perlu. Buat masa ini, rumah zakat diberikan tanpa keperluan perabot untuk keselesaan keluarga asnaf. Pada masa hadapan dicadangkan supaya kemudahan perabot, almari, meja kerusi dan kabinet asas dapur dimasukkan dalam sumbangan. Selain itu, sewaktu penyerahan rumah, disarankan agar bekalan meter elektrik, meter air telah dipasang dan fasiliti lampu-lampu dan kipas juga disediakan supaya rumah tersebut sedia untuk digunakan. Cadangan ini berdasarkan maklum balas penghuni yang telah memperoleh bantuan zakat rumah asnaf tersebut. Dapatan kajian menunjukkan keselesaan termal, reka bentuk rumah kondusif dan persekitaran terbukti mampu

meningkatkan pencapaian akademik anak-anak asnaf. Hal ini boleh dilihat kepada analisa sebelum menerima zakat dan selepas menerima zakat kediaman. Kejayaan anak-anak asnaf memperoleh pekerjaan yang baik melalui pencapaian akademik cemerlang mampu untuk merubah keluarga asnaf keluar daripada kesusahan hidup dan tidak lagi dikategorikan sebagai asnaf yang masih mengharapkan bantuan kelangsungan kehidupan.

Penghargaan

Pengarang ingin merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih khas kepada Pusat Kecemerlangan Pendidikan Faizuddin (FCoEE) yang telah memberikan Skim Geran Penerbitan untuk projek ini.

Rujukan

- Abd Rahman, A., & Zaini, N. (2024). Socioeconomic impacts on student performance: *The Malaysian Asnaf context. Malaysian Journal of Development Studies*, 23(1), 101–115.
- Abd Rahman, R., & Zaini, A. R. (2024). A sustainable socioeconomic resilience strengthening model perspective of social impact assessment (SIA) among Asnaf zakat, Malaysia: *Sociological analysis. Al-Mimbar: International Journal of Mosque, Zakat and Waqf Management*, 4(2), 20–35.
- Ahmad, S., & Wahid, H. (2005). Persepsi agihan zakat dan kesannya terhadap pembayaran zakat melalui institusi formal. *Jurnal Ekonomi Malaysia*, 39, 71–88.
- Al-Qaradawi, Y. (2001). *Fiqh al-Zakat: A comparative study of zakah, regulations and philosophy in the light of Qur'an and Sunnah (M. Kahf, Trans.)*. Cairo, Egypt: Dar Al Taqwa.
- Alam, A., Ratnasari, R. T., Ryandono, M. N. H., Prasetyo, A., Santosa, I. W. M., & Bafana, F. A. (2023). Systematic literature review on Malaysia zakat studies (2011–2023). *Multidisciplinary Reviews*, 6, e2023044. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023044>
- Alam, M. A., Nor, M. N. M., & Ismail, Z. (2023). Institutional frameworks and educational outcomes: *The role of zakat. Asian Journal of Policy Research*, 17(2), 64–78.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Evans, G. W. (2006). Child development and the physical environment. *Annual Review of Psychology*, 57, 423–451.
- Evans, G. W., Saltzman, H., & Cooperman, J. L. (2010). *Housing quality and children's socioemotional health. Environment and Behavior*, 43(3), 385–405.
- Goux, D., & Maurin, E. (2005). The effect of overcrowded housing on children's performance at school. *Journal of Public Economics*, 89(5–6), 797–819.
- Hassan, M. K., & Ahmad, R. (2020). Zakat distribution and Asnaf education: An assessment of current practices in Malaysia. *Journal of Islamic Economics and Finance*, 2(1), 23–34.
- Hussin, M. Y. M., Muhammad, F., Razak, A. A., Noor, M. A. M., & Aliyasak, M. Z. I. (2019). Zakat localization in schools: Reality or fantasy? *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(1), 1434–1444. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v9-i1/5909>
- Hussin, R., Ahmad, Z., & Yusof, M. (2019). Zakat distribution and educational support for the poor. *Malaysian Journal of Social Policy*, 11(1), 22–36.
- Johari, F., Ismail, A. G., & Ali, E. R. A. E. (2024). Educational disadvantage among Asnaf students in Malaysia. *Journal of Islamic Economics*, 18(2), 34–45.

- Johari, M. L., Nik Ab Malik, N. M. A., & Wahid, H. (2025). Classification of the homeless as one of Asnaf zakat: A case study of the Federal Territory of Kuala Lumpur. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(12), 4273–4287. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8120357>
- Katty, H. J. W., Ti, C. Y., & Janice, L. H. N. (2011). Kemiskinan dan pendidikan: Kesan dan cabaran di kalangan belia Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 5, 55–76.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Maududi, A. A. (1988). Maashiaati Islam. *Lahore, Pakistan: Islamic Publications*.
- Mokhtar, A. S., & Rahman, M. S. A. (2018). Impact of housing conditions on students' academic achievement: A case study of low-income households in Malaysia. *Journal of Social Sciences*, 14(3), 44–53.
- Osman, M. R., & Din, G. (2014). Pengurusan zakat di institusi pengajian tinggi. In *Seminar Pengurusan Zakat di Institusi Pengajian Tinggi: Pengalaman dan Hala Tuju*. Shah Alam, Malaysia: Universiti Teknologi MARA.
- Rizal, M. J., Wahid, H., & Ahmad, S. (2017). Lokalisasi unit zakat institusi pengajian tinggi sebagai model one stop center agihan zakat pendidikan. *Journal of Fatwa Management and Research*, 10(1), 51–72.
- Saujan, N. A., Karim, M. R., & Aziz, F. A. (2024). The multidimensional poverty of Malaysian students. *Journal of Educational Development*, 19(2), 77–89.
- SUISS. (2024). SULAM initiative: Strengthening university-community engagement through service learning. *Ministry of Higher Education Malaysia*.
- Syukri, M. S. (2002). Lokalisasi zakat: Satu cadangan teoritis [Localization of zakat: A theoretical proposal]. Paper presented at the *Muzakarah Pakar Zakat, Fakulti Ekonomi, Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Syukri, M. S. (2014). Organizational and definitional reconfiguration of zakat management. *International Journal of Education and Research*, 2(5), 61–70.
- Takril, N. F. M., & Othman, R. (2020). Challenges in zakat distribution for education. *Islamic Philanthropy Review*, 5(1), 13–28.
- UNESCO. (2019). Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education – *Building bridges, not walls*. Paris: UNESCO Publishing.
- Wahab, N. A., & Abdul Rahman, A. R. (2011). A framework to analyse the efficiency and governance of zakat institutions. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 2(1), 43–62.
- Wahid, H., Ahmad, S., & Noor, M. A. M. (2004). Kesan bantuan zakah terhadap kualiti hidup Asnaf fakir dan miskin. In *Proceedings of the National Seminar on Islamic Banking and Finance (iBAF)* (pp. 2–3). Nilai, Malaysia: Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Yaacob, N. A., Ismail, R., & Abdullah, A. (2021). Housing quality and its effects on academic performance: Evidence from low-cost housing schemes. *International Journal of Housing Studies*, 25(1), 33–47.
- Yahaya, N., Latif, S. A., & Ramli, N. H. (2024). Socioeconomic factors affecting academic performance among rural students in Malaysia. *Malaysian Journal of Education Studies*, 46(2), 19–32.
- Zailani, M. N., Mohd Satar, N. H., Zakaria, R. H., & Rasiah, R. (2024). The multidimensional poverty characteristics of the poor and destitute Asnaf in Kuala Lumpur. *International Journal of Business and Society*, 25(Special Issue), 91–112. <https://doi.org/10.33736/ijbs.8205.2024>
- Zailani, S., Md Isa, R., & Jamal, N. (2024). Housing and education: The plight of the urban poor. *Southeast Asian Social Science Review*, 12(1), 55–69.