

INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION, PSYCHOLOGY AND COUNSELLING (IJEPC)

www.ijepec.com



HUBUNGAN DI ANTARA KONSEP KENDIRI, SOKONGAN IBU BAPA DAN PENCAPAIAN AKADEMIK DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ VOKASIONAL

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT, PARENTAL SUPPORT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS

Mohamad Shamim Mohd Shukri^{1*}, Nor Hasnida Che Md Ghazali²

¹ Faculty of Human Development, Sultan Idris Education University, Perak, Malaysia

Email: m20231000224@siswa.upsi.edu.my

² Department of Educational Studies, Sultan Idris Education University, Perak, Malaysia

Email: hasnida@fpm.upsi.edu.my

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 25.07.2025

Revised date: 18.08.2015

Accepted date: 15.09.2025

Published date: 08.10.2025

To cite this document:

Shukri, M. S. M., & Ghazali, N. H. C. M. (2025). Hubungan Di Antara Konsep Kendiri, Sokongan Ibu Bapa Dan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 10 (60), 281-297.

DOI: 10.35631/IJEPC.1060019

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Abstrak:

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap konsep kendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik serta meneliti hubungan antara ketiga-tiga pemboleh ubah tersebut dalam kalangan pelajar Program Seni Kulinari di Kolej Vokasional Langkawi, Kedah. Objektif adalah menilai perbezaan pencapaian akademik berdasarkan jantina dan kelas. Kajian ini menggunakan reka bentuk tinjauan kuantitatif dengan instrumen soal selidik berskala Likert lima mata. Seramai 86 orang pelajar dipilih melalui kaedah pensampelan rawak mudah daripada populasi seramai 105 pelajar. Nilai kebolehpercayaan Cronbach's Alpha bagi konstruk konsep kendiri ialah .907, sokongan ibu bapa .907 dan pencapaian akademik .904, kesemuanya dikategorikan sangat tinggi. Data dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 29.0.2.0 melalui statistik deskriptif dan inferensi termasuk korelasi Spearman dan ujian-t. Dapatan menunjukkan terdapat hubungan sederhana positif yang signifikan antara konsep kendiri dan sokongan ibu bapa dengan nilai $r = .528$ dan nilai $p < .001$, serta antara konsep kendiri dan pencapaian akademik dengan nilai $r = .579$ dan nilai $p < .001$. Terdapat juga hubungan lemah tetapi signifikan antara sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik dengan nilai $r = .279$ dan nilai $p = .009$. Ujian-t pula menunjukkan perbezaan signifikan kecil dalam pencapaian akademik berdasarkan jantina dengan nilai $p = .050$ bagi satu SVM dan perbezaan signifikan berdasarkan kelas dengan nilai $p = .001$. Kesimpulannya, konsep kendiri dan sokongan ibu bapa memainkan peranan penting dalam menentukan pencapaian pelajar. Implikasi kajian menyarankan agar intervensi pendidikan yang berstruktur

digiatkan bagi membina konsep sendiri pelajar dan memperkukuh penglibatan ibu bapa dalam pendidikan vokasional.

Kata Kunci:

Konsep Kendiri, Sokongan Ibu Bapa, Pencapaian Akademik, Pendidikan Vokasional, Pelajar Kolej Vokasional

Abstract:

This study aims to identify the level of self-concept, parental support and academic achievement and examine the relationship between the three variables among students of the Culinary Arts Program at Langkawi Vocational College, Kedah. The objective is to assess differences in academic achievement based on gender and class. This study uses a quantitative survey design with a five-point Likert scale questionnaire instrument. A total of 86 students were selected through simple random sampling from a population of 105 students. The Cronbach's Alpha reliability value for the construct of self-concept was .907, parental support .907 and academic achievement .904, all categorized as very high. Data were analysed using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software version 29.0.2.0 through descriptive and inferential statistics including Spearman correlation and t-test. The findings showed that there was a significant positive moderate relationship between self-concept and parental support with a value of $r = .528$ and a p value $< .001$, as well as between self-concept and academic achievement with a value of $r = .579$ and a p value $< .001$. There was also a weak but significant relationship between parental support and academic achievement with a value of $r = .279$ and a p value $= .009$. The t-test also showed a small significant difference in academic achievement based on gender with a p value $= .050$ for one SVM and a significant difference based on class with a p value $= .001$. In conclusion, self-concept and parental support play an important role in determining student achievement. The implications of the study suggest that structured educational interventions should be intensified to build students' self-concept and strengthen parental involvement in vocational education.

Keywords:

Self -Concept, Parental Support, Academic Achievement, Vocational Education, Vocational College Students

Pengenalan

Kemajuan akademik merupakan penanda aras utama dalam menentukan tahap kecemerlangan pelajar, terutamanya dalam mengukur penguasaan kemahiran teknikal dan akademik secara menyeluruh. Matlamat utama pencapaian ini adalah untuk melahirkan graduan Kolej Vokasional (KV) yang berkemahiran tinggi serta memiliki daya saing dalam pasaran kerja (Kaliappan & Abdul Jalil, 2023). Keupayaan intelek pelajar memainkan peranan penting dalam menyerap, memahami dan mengaplikasikan pengetahuan secara efektif, yang seterusnya menyumbang kepada keberkesanan sistem pendidikan negara (UPSI, 2023). Namun begitu, prestasi pelajar tidak hanya dipengaruhi oleh pembelajaran formal semata-mata, bahkan turut melibatkan faktor psikososial seperti konsep diri dan sokongan daripada ibu bapa. Konsep diri berkait rapat dengan keyakinan diri, emosi dan penilaian terhadap kebolehan sendiri.

Pelajar yang memiliki konsep sendiri yang positif biasanya lebih tekad dalam usaha mereka untuk mencapai matlamat dan menghadapi cabaran pembelajaran dengan lebih berinisiatif (Sadiq & Hassan, 2021). Dorongan daripada ibu bapa turut memainkan peranan signifikan, merangkumi sokongan emosi, galakan moral serta bentuk penghargaan yang membantu memperkukuh motivasi pelajar (Michael, 2023). Dalam konteks Program Seni Kulinari di Kolej Vokasional (KV), pelajar bukan sahaja memerlukan kemahiran praktikal, tetapi juga kestabilan emosi dan motivasi yang berterusan. Menurut Goodman dan James (2017), penyertaan aktif dalam aktiviti kokurikulum juga berupaya memupuk keupayaan bersaing secara holistik. Oleh itu, kajian yang meneliti hubungan antara konsep sendiri, dorongan ibu bapa dan pencapaian akademik adalah penting bagi membina pelajar yang seimbang dari segi emosi, intelek dan sosial.

Penyataan Masalah

Konsep sendiri positif merupakan elemen penting dalam membantu pelajar mengatasi cabaran pembelajaran dengan yakin dan berkesan. Individu yang mempunyai keyakinan diri tinggi biasanya dapat merangka matlamat yang jelas serta berusaha secara konsisten ke arah pencapaian tersebut. Sebaliknya, kekurangan keyakinan diri sering dikaitkan dengan kurangnya dorongan dalaman dan pencapaian akademik yang rendah (Sadiq & Hassan, 2021). Meskipun sistem pendidikan vokasional telah ditambah baik dari segi kurikulum dan pentaksiran, terdapat pelajar yang masih gagal mengekalkan prestasi akademik secara konsisten. Sokongan daripada ibu bapa juga memainkan peranan penting. Kekurangan dorongan moral dan emosi dari keluarga boleh melemahkan motivasi dan prestasi pelajar. Oleh itu, sokongan berterusan sangat penting, terutama dalam konteks Kolej Vokasional (KV), di mana prestasi pelajar perlu dipantau secara berterusan bagi memastikan keseimbangan pencapaian setiap semester.

Bagi pelajar Program Seni Kulinari yang terlibat dalam pembelajaran berasaskan amali, ketekunan, kreativiti, dan keyakinan adalah tunjang kejayaan. Namun, tumpuan kajian masih banyak terarah kepada pelajar akademik perdana, manakala faktor psikososial dalam kalangan pelajar vokasional masih kurang diberi perhatian. Jurang ini menunjukkan keperluan untuk kajian yang lebih menyeluruh (Basith, Rahman & Moseki, 2021). Tambahan pula, penangguhan tugas akademik dan kurangnya pengurusan masa turut menyumbang kepada prestasi lemah (Rahman & Idham, 2021). Dorongan berterusan daripada ibu bapa terbukti dapat merangsang motivasi dan membentuk semangat pelajar untuk terus maju (Utami, 2022). Dalam konteks pendidikan vokasional, aspek seperti motivasi, kawalan sendiri, dan sokongan keluarga amat penting dalam membentuk kejayaan pelajar.

Kajian lanjut perlu dilaksanakan bagi memahami sepenuhnya bagaimana faktor-faktor ini mempengaruhi pencapaian pelajar dalam bidang kemahiran khusus seperti Seni Kulinari, yang masih belum banyak diterokai secara mendalam.

Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk meneliti hubungan antara konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional (KV) yang mengikuti Program Seni Kulinari. Penyelidikan ini memfokuskan kepada pengaruh faktor dalaman seperti tahap konsep sendiri dan sokongan emosi terhadap pencapaian pelajar dalam konteks pembelajaran berasaskan kemahiran. Selain itu, kajian ini turut menganalisis bagaimana faktor-faktor tersebut berinteraksi serta mengkaji perbezaan berdasarkan ciri demografi seperti jantina dan kategori kelas. Dapatan daripada kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang

komprehensif bagi menyokong usaha meningkatkan sokongan emosi, memupuk motivasi serta memperkukuh prestasi akademik pelajar dalam bidang vokasional.

Objektif Kajian

Objektif dirancang untuk memastikan sasaran penyelidikan dapat dicapai sepenuhnya seperti berikut:

1. Mengenal pasti tahap konsep sendiri dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
2. Mengenal pasti tahap sokongan ibu bapa dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
3. Mengenal pasti tahap pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
4. Mengenal pasti hubungan di antara konsep sendiri dan sokongan ibu bapa dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
5. Mengenal pasti hubungan di antara konsep sendiri dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
6. Mengenal pasti hubungan di antara sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
7. Mengenal pasti perbezaan pencapaian akademik berdasarkan jantina bagi pelajar Kolej Vokasional.
8. Mengenal pasti perbezaan pencapaian akademik berdasarkan kelas bagi pelajar Kolej Vokasional.

Hipotesis Kajian

Hipotesis nol (H_0) seperti berikut:

1. H_0 : Tiada hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dan sokongan ibu bapa dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
2. H_0 : Tiada hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
3. H_0 : Tiada hubungan yang signifikan antara sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
4. H_0 : Tiada perbezaan yang signifikan bagi pencapaian akademik berdasarkan jantina bagi pelajar Kolej Vokasional.
5. H_0 : Tiada perbezaan yang signifikan bagi pencapaian akademik berdasarkan kelas bagi pelajar Kolej Vokasional.

Hipotesis nol (H_1) seperti berikut:

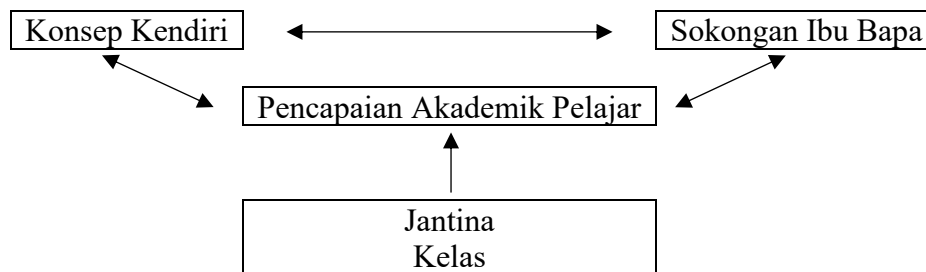
1. H_1 : Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dan sokongan ibu bapa dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
2. H_1 : Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
3. H_1 : Terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.
4. H_1 : Terdapat perbezaan yang signifikan bagi pencapaian akademik berdasarkan jantina bagi kalangan pelajar Kolej Vokasional.
5. H_1 : Terdapat perbezaan yang signifikan bagi pencapaian akademik berdasarkan kelas bagi kalangan pelajar Kolej Vokasional.

Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka kajian ini dibangunkan bagi menilai hubungan antara setiap konstruk utama yang dikaji secara sistematik dan terperinci melalui perwakilan dalam bentuk rajah. Tiga konstruk utama telah dikenal pasti iaitu konsep sendiri individu, peranan ibu bapa dalam memberikan

sokongan emosi, serta tahap pencapaian akademik pelajar. Hubungan antara konsep sendiri dan sokongan keluarga dianggap sebagai pemboleh ubah bebas yang berperanan penting dalam mempengaruhi tahap pencapaian akademik, yang berfungsi sebagai pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini. Kerangka ini disokong oleh penemuan daripada kajian-kajian lepas yang menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan antara kefahaman terhadap sendiri, sokongan emosi, dan prestasi akademik. Pemilihan konstruk ini adalah berdasarkan kepada bukti empirik yang memperkukuh asas teori yang digunakan dalam kajian.

Di samping itu, kajian ini turut mengambil kira pengaruh pemboleh ubah moderator, iaitu faktor demografi seperti jantina dan kategori kelas pelajar. Pemboleh ubah moderator ini dilihat sebagai penentu kepada tahap kekuatan atau variasi hubungan antara konstruk yang dikaji, sekali gus memberi gambaran lebih terperinci tentang dinamik yang wujud dalam kalangan pelajar Program Seni Kulinari di Kolej Vokasional (KV). Rajah 1 menunjukkan kerangka konseptual kajian.



Rajah 1: Kerangka Konseptual Kajian

Tinjauan Literatur

Kajian ini disokong oleh pelbagai teori psikologi dan pendidikan yang menekankan kepentingan konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar vokasional, khususnya dalam bidang kemahiran seperti Program Seni Kulinari. Konsep sendiri, menurut Rogers (1951) terbentuk melalui pengalaman sosial dan interaksi persekitaran yang kemudiannya membina keyakinan dan motivasi individu. Rogers menekankan tiga komponen penting iaitu imej sendiri, harga diri dan sendiri ideal yang kesemuanya saling mempengaruhi cara pelajar bertindak balas terhadap cabaran pembelajaran. Sokongan sosial yang diterima daripada ibu bapa dan guru turut memainkan peranan penting dalam proses ini. Teori Maslow (1970) turut menyokong kepentingan konsep sendiri melalui hirarki keperluan, di mana keperluan kepada penghargaan dan pencapaian sendiri menjadi asas kepada pembangunan potensi individu.

Dalam konteks pendidikan, keperluan ini dapat memperkukuh motivasi dan fokus pelajar terhadap pembelajaran. Beberapa kajian lepas (Michael, 2023; Goodman & James, 2017; Utami, 2022) menunjukkan bahawa bentuk sokongan seperti dorongan moral, pujian terhadap usaha dan keterlibatan ibu bapa dalam aktiviti pembelajaran menyumbang kepada perkembangan emosi dan pencapaian akademik pelajar secara menyeluruh. Pencapaian akademik dalam sistem vokasional merangkumi bukan sahaja prestasi dalam ujian teori, tetapi juga penilaian kemahiran teknikal dan amali. Kajian oleh Kaliappan dan Abdul Jalil (2023), Basith et al. (2021) serta Yahya (2010) menunjukkan bahawa efikasi sendiri, suasana pembelajaran yang menyokong dan pengaruh keluarga merupakan antara faktor utama yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam bidang vokasional.

Penjelasan tentang hubungan antara faktor-faktor ini dapat dirujuk melalui Model Proses Pendidikan oleh Bryant (1974), yang membahagikan komponen pendidikan kepada input melalui latar belakang pelajar, sokongan sosial dan konsep sendiri, manakala proses melalui penglibatan pelajar dalam pembelajaran dan output melalui pencapaian akademik. Selain itu, Teori Ekologi Bronfenbrenner juga menjelaskan bagaimana persekitaran sosial seperti keluarga dan sekolah berinteraksi secara langsung dalam mempengaruhi perkembangan psikososial pelajar. Kedua-dua teori ini menjadi asas kepada kerangka kajian yang dibentuk. Berdasarkan dapatan daripada kajian lepas dan hujahan teori, adalah jelas bahawa terdapat hubungan yang signifikan dan saling mempengaruhi antara konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik pelajar.

Namun begitu, kajian-kajian yang menggabungkan ketiga-tiga konstruk ini dalam konteks pendidikan vokasional, khususnya dalam bidang kemahiran seperti Seni Kulinari, masih terhad. Justeru, kajian ini dijalankan bagi mengisi jurang tersebut dengan mengkaji hubungan antara konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik pelajar Kolej Vokasional secara lebih terperinci.

Metodologi

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kajian korelasi dan perbandingan untuk meneroka hubungan antara konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Program Seni Kulinari di Kolej Vokasional Langkawi, Kedah. Reka bentuk korelasi digunakan untuk mengkaji kekuatan dan arah hubungan antara pemboleh ubah konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik, manakala reka bentuk perbandingan digunakan untuk menilai perbezaan pencapaian akademik berdasarkan faktor jantina dan kelas pelajar. Lokasi kajian dipilih berdasarkan kesesuaian program yang ditawarkan dan sokongan pentadbiran bagi tujuan pengumpulan data. Populasi kajian terdiri daripada 105 orang pelajar, dan seramai 86 orang dipilih sebagai sampel kajian menggunakan kaedah pensampelan rawak mudah dan pensampelan bertujuan untuk memastikan keterwakilan pelajar mengikut jantina dan kelas.

Instrumen kajian berbentuk soal selidik berstruktur yang dibina berdasarkan adaptasi instrumen terdahulu dan disesuaikan mengikut konteks pendidikan vokasional. Soal selidik terdiri daripada empat bahagian iaitu maklumat demografi yang merangkumi jantina, bangsa dan kelas, konsep sendiri merangkumi 10 item, sokongan ibu bapa merangkumi 6 item dan pencapaian akademik merangkumi 11 item. Kesemua item menggunakan skala Likert lima mata. Kesahan kandungan instrumen disemak oleh 5 orang pakar dalam bidang psikologi pendidikan, vokasional dan linguistik. Seterusnya, kajian rintis ke atas 50 pelajar dijalankan bagi memastikan kefahaman item dan kebolehpercayaan dalam konteks pelajar Kolej Vokasional. Analisis data dilaksanakan menggunakan perisian SPSS versi 29.0.2.0, melibatkan statistik deskriptif iaitu min dan sisihan piawai, analisis korelasi Spearman bagi menguji hubungan antara pemboleh ubah serta ujian-t dan ANOVA satu hala untuk menguji perbezaan pencapaian akademik berdasarkan kumpulan. Reka bentuk ini dipilih kerana ia sesuai dengan objektif kajian yang ingin mengenal pasti hubungan antara pemboleh ubah psikososial dengan pencapaian akademik dan pada masa sama menganalisis perbezaan berdasarkan ciri demografi pelajar.

Dapatan Kajian

Dapatan awal kajian yang melibatkan analisis statistik deskriptif terhadap data yang diperoleh Bahagian ini menunjukkan hasil analisis data yang diperoleh melalui soal selidik terhadap pelajar Program Seni Kulinari di Kolej Vokasional Langkawi.

Demografi Responden

Dapatan awal kajian yang melibatkan analisis statistik deskriptif terhadap data yang diperoleh Bahagian ini menunjukkan hasil analisis data yang diperoleh melalui soal selidik terhadap pelajar Program Seni Kulinari di Kolej Vokasional Langkawi. Jadual 1 menunjukkan taburan responden berdasarkan jantina, bangsa dan kelas. Daripada 86 pelajar, 54.7% adalah lelaki dan 45.3% perempuan, menunjukkan sedikit dominasi oleh pelajar lelaki. Dari segi kaum, 96.5% responden berbangsa Melayu, manakala selebihnya berbangsa Cina 3.5%, tanpa penyertaan kaum India atau etnik yang lain. Bagi kategori kelas, bilangan tertinggi datang dari kelas tahun 2 SVM 29.1%, diikuti kelas tahun 1 SVM 27.9%, tahun 1 DVM 25.6%, dan tahun 2 DVM 17.4%. Taburan ini menggambarkan penyertaan yang agak seimbang dari pelbagai peringkat pengajian, namun majoriti responden terdiri daripada pelajar Melayu. Maklumat ini memberikan konteks awal yang penting untuk analisis hubungan antara pemboleh ubah dalam kajian ini.

Jadual 1: Taburan Responden Mengikut Maklumat Demografi

Demografi		Frekuensi (n)	Peratusan (%)
Jantina	Lelaki	47	54.7
	Perempuan	39	45.3
Bangsa	Melayu	83	96.5
	Cina	3	3.5
	India	-	-
	Lain-Lain	-	-
Kelas	1 SVM	24	27.9
	2 SVM	25	29.1
	1 DVM	22	25.6
	2 DVM	15	17.4

Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Jadual 2 menunjukkan bahawa kesemua bahagian dalam instrumen kajian mempunyai tahap kebolehpercayaan yang sangat tinggi, dengan nilai Cronbach's Alpha melebihi 0.9. Bahagian pertama konsep sendiri mencatatkan nilai .907, bahagian kedua sokongan ibu bapa juga .907, dan bahagian ketiga pencapaian akademik .904. Nilai-nilai ini membuktikan bahawa item-item dalam soal selidik adalah konsisten secara dalaman dan boleh dipercayai untuk mengukur pemboleh ubah yang dikaji.

Jadual 2: Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Bil	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
1.	.907	.912	10
2.	.907	.912	6
3.	.904	.909	11

Tahap Konsep Kendiri

Jadual 3 menunjukkan bahawa pelajar memiliki tahap konsep kendiri yang cemerlang dengan nilai min 43.21 dan sisihan piawai 3.39. Ini mencerminkan keyakinan diri yang tinggi, persepsi positif terhadap kebolehan, serta kesediaan pelajar menghadapi cabaran pembelajaran. Walaupun terdapat sedikit variasi dalam maklum balas, dapatan ini menunjukkan asas psikologi pelajar yang kukuh, yang berpotensi menyumbang kepada prestasi akademik mereka.

Jadual 3: Nilai Min Dan Sisihan Piawai Konsep Kendiri

Pemboleh Ubah	Min	Sisihan Piawai	Tahap
Konsep Kendiri	43.21	3.39	Cemerlang

Tahap Sokongan Ibu Bapa

Jadual 4 menunjukkan tahap sokongan ibu bapa berada pada tahap sederhana dengan nilai min 26.05 dan sisihan piawai 2.61. Ini mencerminkan bahawa sokongan yang diterima pelajar sama ada dari segi moral, material atau penglibatan ibu bapa masih belum konsisten sepenuhnya. Kepelbagaian respons menunjukkan wujud perbezaan dalam pengalaman pelajar, berkemungkinan dipengaruhi oleh latar belakang keluarga dan gaya keibubapaan. Secara keseluruhan, dapatan ini menunjukkan ruang penambahbaikan dalam penglibatan ibu bapa terhadap pendidikan anak-anak.

Jadual 4: Nilai Min Dan Sisihan Piawai Sokongan Ibu Bapa

Pemboleh Ubah	Min	Sisihan Piawai	Tahap
Sokongan Ibu Bapa	26.05	2.61	Sederhana

Tahap Pencapaian Akademik Pelajar

Jadual 5 menunjukkan bahawa pencapaian akademik pelajar berada pada tahap cemerlang dengan nilai min 46.05 dan sisihan piawai 4.25. Ini mencerminkan pelajar secara umum menunjukkan prestasi yang tinggi, namun wujud kepelbagaian ketara dalam kalangan mereka. Jurang pencapaian ini menunjukkan keperluan kepada sokongan tambahan bagi membantu pelajar yang masih ketinggalan agar dapat mencapai tahap yang lebih setara.

Jadual 5: Nilai Min Dan Sisihan Piawai Pencapaian Akademik Pelajar

Pemboleh Ubah	Min	Sisihan Piawai	Tahap
Pencapaian Akademik	46.05	4.25	Cemerlang

Hubungan Di Antara Konsep Kendiri Dan Sokongan Ibu Bapa Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Jadual 6 menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara konsep kendiri dan sokongan ibu bapa dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional $r = .528$, $p < .001$. Analisis menggunakan korelasi Spearman's rho kerana data tidak normal. Hubungan ini berada pada tahap sederhana positif, menunjukkan bahawa pelajar yang menerima sokongan ibu bapa yang lebih tinggi cenderung memiliki konsep kendiri yang lebih baik. Dapatan ini mengukuhkan peranan penting ibu bapa dalam membentuk keyakinan diri dan perkembangan psikososial pelajar.

Jadual 6: Korelasi Antara Konsep Kendiri Dan Sokongan Ibu Bapa

Pemboleh Ubah	Pemboleh Ubah	N	Nilai r	Nilai p	Tahap Hubungan	Signifikan
Konsep Kendiri	Sokongan Ibu Bapa	86	.528	< .001	Sederhana Positif	$p < .01$
Keputusan	Korelasi Spearman's rho digunakan kerana data tidak mengikut taburan normal. $p < .001$ menunjukkan bahawa hubungan ini adalah amat signifikan.					

Hubungan Di Antara Konsep Kendiri Dan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Jadual 7 menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara konsep kendiri dan pencapaian akademik pelajar, berdasarkan analisis Spearman's rho $r = .579$, $p < .001$. Hubungan ini berada pada tahap sederhana positif, yang bermaksud pelajar dengan konsep kendiri yang lebih tinggi cenderung mencapai keputusan akademik yang lebih baik. Dapatan ini menyokong pandangan bahawa keyakinan diri dan persepsi positif terhadap kebolehan diri memainkan peranan penting dalam kejayaan pembelajaran. Oleh itu, memperkukuh konsep kendiri boleh menjadi antara strategi untuk meningkatkan pencapaian pelajar, khususnya dalam konteks pendidikan vokasional.

Jadual 7: Korelasi Antara Konsep Kendiri Dan Pencapaian Akademik Pelajar

Pemboleh Ubah	Pemboleh Ubah	N	Nilai r	Nilai p	Tahap Hubungan	Signifikan
Konsep Kendiri	Pencapaian Akademik Pelajar	86	.579	< .001	Sederhana Positif	$p < .01$
Keputusan	Korelasi Spearman's rho digunakan kerana data tidak mengikut taburan normal. $p < .001$ menunjukkan bahawa hubungan ini adalah amat signifikan.					

Hubungan Di Antara Sokongan Ibu Bapa Dan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Jadual 8 menunjukkan keputusan analisis korelasi Spearman's rho antara sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik pelajar. Hasil analisis menunjukkan nilai $r = .279$ dengan $p = .009$, yang menunjukkan hubungan lemah tetapi signifikan secara positif pada aras keertian $p < .01$. Ini bermakna semakin tinggi tahap sokongan ibu bapa yang diterima oleh pelajar, semakin tinggi kecenderungan pelajar untuk mencapai prestasi akademik yang lebih baik, walaupun hubungan tersebut tidak terlalu kuat. Keputusan ini menunjukkan bahawa peranan ibu bapa masih mempunyai pengaruh terhadap kejayaan pelajar, namun mungkin terdapat faktor-faktor lain yang turut menyumbang dengan lebih besar terhadap pencapaian akademik pelajar.

Jadual 8: Korelasi Antara Sokongan Ibu Bapa Dan Pencapaian Akademik Pelajar

Pemboleh Ubah	Pemboleh Ubah	N	Nilai r	Nilai p	Tahap Hubungan	Signifikan
Sokongan Ibu Bapa	Pencapaian Akademik Pelajar	86	.279	< .009	Lemah Positif	$p < .01$
Keputusan	Korelasi Spearman's rho digunakan kerana data tidak mengikut taburan normal. $p = .009$ menunjukkan bahawa hubungan ini adalah signifikan.					

Perbezaan Bagi Pencapaian Akademik Berdasarkan Jantina Bagi Pelajar Kolej Vokasional

Jadual 9 menunjukkan perbezaan pencapaian akademik pelajar mengikut jantina berdasarkan empat peringkat gred akademik iaitu tahun 1 SVM, 2 SVM, 1 DVM, dan 2 DVM. Hasil analisis mendapati bahawa hanya pada tahap Gred Akademik tahun 1 SVM, terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik $p = .050$ antara pelajar lelaki $\min = 3.33$ dan perempuan $\min = 2.92$, dengan saiz kesan sederhana Cohen's $d = .494$, memihak kepada pelajar lelaki. Bagi tiga tahap yang lain, perbezaan antara jantina adalah tidak signifikan, walaupun dua daripadanya Gred Akademik tahun 2 SVM dan 2 DVM menunjukkan saiz kesan sederhana hingga sederhana tinggi, menandakan kemungkinan terdapat perbezaan praktikal yang wajar diberi perhatian, walaupun tidak signifikan secara statistik. Secara keseluruhan, dapatan ini menunjukkan bahawa jantina bukan faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik secara konsisten, namun perbezaan yang wujud pada peringkat tertentu boleh dijadikan asas untuk intervensi yang lebih bersasar mengikut keperluan pelajar lelaki dan perempuan.

Jadual 9: Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Jantina

Jenis Gred Akademik	Min (Lelaki)	Min (Perempuan)	Nilai-p	Tahap Signifikan	Cohen's d	Saiz Kesan
Gred Akademik 1 SVM	3.33	2.92	.050	Signifikan	.494	Sederhana
Gred Akademik 2 SVM	3.13	3.07	.788	Tidak Signifikan	.588	Sederhana Tinggi
Gred Akademik 1 DVM	3.60	3.44	.334	Tidak Signifikan	.368	Sederhana
Gred Akademik 2 DVM	3.37	3.60	.286	Tidak Signifikan	-.611	Sederhana Tinggi

Perbezaan Bagi Pencapaian Akademik Berdasarkan Kelas Bagi Pelajar Kolej Vokasional

Jadual 10 dan Jadual 11 menunjukkan hasil ujian ANOVA bagi perbandingan min pencapaian akademik pelajar mengikut kelas tahun 1 SVM, 2 SVM, 1 DVM, dan 2 DVM. Keputusan menunjukkan bahawa tiada perbezaan yang signifikan secara statistik antara kumpulan kelas terhadap pencapaian akademik pelajar, berdasarkan nilai $F = .917$ dan $p = .437$ $p > .05$. Walaupun terdapat sedikit perbezaan nilai min antara kelas dengan kelas tahun 1 SVM mencatatkan min tertinggi 4.68 dan tahun 1 DVM paling rendah 4.48 perbezaan ini tidak cukup besar untuk dianggap signifikan. Ini menunjukkan bahawa kelas atau tahap pengajian bukanlah faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik dalam kalangan pelajar yang terlibat. Secara keseluruhan, dapatan ini mencadangkan bahawa prestasi akademik pelajar adalah konsisten merentas semua kelas, dan sebarang intervensi untuk peningkatan prestasi boleh dijalankan tanpa mengutamakan perbezaan tahap kelas.

Jadual 10: Keputusan Ujian ANOVA Bagi Pencapaian Akademik Mengikut Kelas

Kelas	N	Min	Sisihan Piawai
1 SVM	24	4.68	4.28
2 SVM	25	4.63	3.79
1 DVM	22	4.48	4.66

2 DVM 15 4.62 4.33

Jadual 11: Min Skor Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Kelas

Sumber Varians	Jumlah Kuasa Dua	N	Min Kuasa Dua	Statistik F	Signifikan
Antara Kumpulan	49.768	3	16.589	.917	.437
Dalam Kumpulan	1484.046	82	18.098		
Jumlah	1533.814	85			

Perbincangan

Tahap Konsep Kendiri Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar Kolej Vokasional yang mengikuti Program Seni Kulinari mempunyai tahap konsep kendiri yang tinggi, dengan nilai min sebanyak 3.85. Ini menggambarkan bahawa sebahagian besar pelajar memiliki keyakinan terhadap diri sendiri, jelas dengan matlamat mereka, dan yakin dengan keupayaan untuk berjaya seperti rakan yang lain. Tahap konsep kendiri yang tinggi amat penting dalam konteks pendidikan vokasional kerana pelajar bukan sahaja perlu menguasai teori, malah terlibat secara aktif dalam aktiviti amali seperti memasak dan penyediaan bahan. Pelajar yang yakin lebih cenderung untuk mencuba, bertanya, dan tidak mudah berputus asa apabila menghadapi cabaran, berbeza dengan pelajar yang berkonsep kendiri rendah yang mudah terpengaruh dan kurang bersemangat. Sokongan luaran seperti galakan daripada guru dan ahli keluarga juga didapati memainkan peranan penting dalam membina keyakinan diri pelajar.

Persekitaran yang positif dapat membantu pelajar menonjolkan potensi mereka dengan lebih baik. Dapatan ini turut selari dengan kajian lepas yang menyatakan bahawa pelajar yang memiliki tahap konsep kendiri tinggi cenderung lebih berjaya kerana mereka mempunyai hala tuju dan usaha yang berterusan. Secara keseluruhannya, konsep kendiri yang tinggi dalam kalangan pelajar Seni Kulinari ini menunjukkan potensi yang positif bukan sahaja untuk kejayaan dalam pembelajaran, malah sebagai persediaan menghadapi dunia pekerjaan kelak.

Tahap Sokongan Ibu Bapa Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap sokongan ibu bapa dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional adalah tinggi, dengan nilai min sebanyak 3.91. Ini menunjukkan bahawa majoriti pelajar merasakan ibu bapa mereka sentiasa memberi galakan dan perhatian terhadap pembelajaran, bukan sahaja dalam bentuk kewangan atau logistik, tetapi juga dari segi emosi dan motivasi. Sokongan ini termasuk dorongan moral seperti ucapan semangat, bertanya khabar mengenai tugasan atau peperiksaan, dan menunjukkan minat terhadap kemajuan anak. Perkara ini memberi kesan positif terhadap keyakinan diri dan fokus pelajar, khususnya dalam bidang vokasional yang menuntut penguasaan kemahiran amali. Pelajar yang mendapat sokongan berterusan dari ibu bapa cenderung lebih berani mencuba, tidak mudah putus asa, dan lebih bersemangat menjalani latihan praktikal seperti dalam Program Seni Kulinari.

Kajian ini juga disokong oleh dapatan penyelidikan lepas yang menunjukkan sokongan ibu bapa berkait rapat dengan pencapaian akademik dan motivasi pelajar. Malah, bentuk sokongan yang diberikan dalam konteks vokasional adalah pelbagai – termasuk bantuan menyediakan bahan latihan di rumah atau sekadar memberi pujian terhadap hasil kerja pelajar. Secara keseluruhan, sokongan ibu bapa memainkan peranan penting dalam membantu pelajar KV mencapai kejayaan akademik dan membina keupayaan diri. Justeru, usaha untuk mengekalkan

dan menggalakkan penglibatan ibu bapa secara berterusan amat penting dalam membentuk pelajar yang lebih berdikari dan bersedia menghadapi cabaran masa depan.

Tahap Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Hasil kajian menunjukkan bahawa pencapaian akademik pelajar Kolej Vokasional adalah pada tahap tinggi, dengan nilai min sebanyak 3.76. Dapatan ini membuktikan bahawa pelajar aliran vokasional juga mampu mencapai keputusan akademik yang cemerlang, sekali gus menolak tanggapan negatif bahawa pelajar vokasional kurang cemerlang dalam bidang akademik. Faktor seperti minat terhadap bidang pengajian, khususnya dalam Program Seni Kulinari, serta gabungan pembelajaran teori dan amali telah membantu pelajar memahami dengan lebih mendalam kandungan pelajaran. Pelajar yang berminat menunjukkan usaha yang lebih dalam melaksanakan tugas serta menunjukkan komitmen tinggi di dalam kelas dan bengkel. Selain itu, konsep sendiri yang positif dan sokongan ibu bapa turut menyumbang kepada kejayaan akademik pelajar.

Pelajar yang mendapat dorongan moral dan motivasi daripada keluarga lebih bersemangat, berdikari, dan sentiasa berusaha untuk mencapai kecemerlangan. Peranan guru juga memainkan pengaruh besar dalam memastikan pelajar dapat belajar dengan berkesan. Penggunaan bahan pengajaran yang menarik serta suasana pembelajaran yang kondusif menyumbang kepada peningkatan motivasi dan prestasi pelajar. Secara keseluruhannya, dapatan ini menyokong kajian-kajian terdahulu yang menyatakan bahawa pelajar vokasional boleh berjaya setanding dengan pelajar aliran akademik sekiranya diberikan pendekatan yang sesuai. Pencapaian ini bukan sahaja penting untuk pembangunan diri pelajar, malah turut menyumbang kepada kemajuan pendidikan kemahiran di Malaysia.

Hubungan Yang Signifikan Di Antara Konsep Kendiri Dan Sokongan Ibu Bapa Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara konsep kendiri dan sokongan ibu bapa dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional, dengan nilai korelasi Spearman $r = .528$, $p < .001$. Hubungan ini adalah pada tahap sederhana positif, yang menunjukkan bahawa semakin tinggi sokongan yang diterima pelajar daripada ibu bapa, semakin tinggi tahap konsep kendiri mereka. Sokongan ibu bapa yang dimaksudkan bukan sekadar berbentuk material, tetapi lebih kepada sokongan emosi dan motivasi seperti memberi kata-kata galakan, menunjukkan minat terhadap pelajaran anak, serta kehadiran dalam aktiviti sekolah. Perhatian dan dorongan sedemikian memberi impak besar dalam membina keyakinan diri pelajar. Dapatan ini juga sejajar dengan kajian-kajian lepas yang menunjukkan bahawa pelajar yang mendapat sokongan keluarga lebih bermotivasi, mempunyai arah tuju pembelajaran yang jelas dan mampu membina jati diri yang kukuh.

Dalam konteks pendidikan vokasional, sokongan ini menjadi lebih penting kerana pelajar perlu mengurus pembelajaran yang melibatkan teori dan praktikal secara berdikari. Kesimpulannya, hubungan positif antara sokongan ibu bapa dan konsep kendiri memainkan peranan penting dalam pembangunan sahsiah dan akademik pelajar. Sokongan berterusan daripada keluarga boleh membentuk pelajar yang lebih yakin, berdikari dan bersedia menghadapi cabaran dalam bidang vokasional.

Hubungan Yang Signifikan Di Antara Konsep Kendiri Dan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Analisis korelasi Spearman menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara konsep kendiri dan pencapaian akademik pelajar Kolej Vokasional, dengan nilai $r = .579$ dan $p < .001$, iaitu pada tahap sederhana positif. Ini menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai tahap keyakinan diri yang tinggi lebih cenderung mencapai prestasi akademik yang baik. Pelajar yang yakin dengan keupayaan diri biasanya lebih bermotivasi, berani mencuba, serta tidak mudah berputus asa apabila berdepan cabaran dalam tugas atau peperiksaan. Keyakinan diri juga menggalakkan pelajar untuk lebih berdikari, bersungguh-sungguh dalam menyiapkan tugas, dan memberi tumpuan semasa proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan vokasional seperti Program Seni Kulinari, keyakinan diri sangat penting kerana pembelajaran melibatkan gabungan teori dan amali.

Pelajar yang mempunyai konsep kendiri yang tinggi akan lebih bersedia dan tenang ketika menjalankan tugas praktikal seperti memasak atau membuat pembentangan. Dapatan ini juga selari dengan kajian-kajian lepas yang membuktikan bahawa pelajar yang mempunyai tahap konsep kendiri tinggi lebih cemerlang dari segi pencapaian akademik. Ini kerana mereka jelas dengan matlamat pembelajaran dan berusaha mengekalkan prestasi yang baik. Kesimpulannya, konsep kendiri memainkan peranan penting dalam menentukan tahap pencapaian akademik pelajar. Pelajar yang mempunyai keyakinan diri yang kukuh lebih bersedia menghadapi cabaran pembelajaran dan berpotensi untuk berjaya dalam pendidikan serta kerjaya masa hadapan.

Hubungan Yang Signifikan Di Antara Sokongan Ibu Bapa Dan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional

Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik pelajar Kolej Vokasional dengan nilai korelasi Spearman $r = .279$, $p = .009$. Hubungan ini berada pada tahap lemah positif, yang bermaksud semakin tinggi sokongan yang diterima oleh pelajar daripada ibu bapa, semakin baik pencapaian akademik yang dicapai. Walaupun kekuatan hubungan adalah rendah, ia tetap bermakna secara statistik, terutamanya dalam konteks pendidikan vokasional yang menuntut sokongan berterusan daripada keluarga. Sokongan ibu bapa merangkumi pelbagai bentuk seperti dorongan emosi, penyediaan keperluan pembelajaran, sokongan logistik (contohnya menghantar dan mengambil anak ke kolej), serta memberi semangat menjelang peperiksaan atau tugas amali. Kajian ini turut menyokong penemuan lepas yang menyatakan pelajar yang mendapat sokongan keluarga cenderung untuk lebih berdisiplin, bermotivasi dan stabil dari segi emosi.

Keprihatinan ibu bapa dapat memberi keyakinan kepada pelajar untuk terus berusaha dan tidak mudah berputus asa, sekali gus meningkatkan pencapaian mereka. Kesimpulannya, walaupun hubungan antara sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik adalah sederhana lemah, namun ia tetap signifikan dan memberi implikasi positif terhadap kejayaan pelajar. Oleh itu, penglibatan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak wajar diteruskan dan digalakkan secara berterusan, khususnya dalam bidang kemahiran seperti Program Seni Kulinari.

Perbezaan Yang Signifikan Bagi Pencapaian Akademik Berdasarkan Jantina Bagi Pelajar Kolej Vokasional

Hasil analisis ujian-t menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian akademik mengikut jantina hanya dalam kategori Gred Akademik Tahun Satu SVM, dengan nilai $p = .050$ dan Cohen's $d = .494$ yang menunjukkan saiz kesan sederhana.

Min skor pelajar lelaki ($M = 3.33$) adalah lebih tinggi berbanding pelajar perempuan ($M = 2.92$) dalam kategori ini, memberi gambaran bahawa pelajar lelaki menunjukkan prestasi yang sedikit lebih baik. Kemungkinan ini berlaku kerana pendekatan amali dalam program vokasional lebih serasi dengan cara pembelajaran pelajar lelaki. Namun begitu, dalam kategori lain seperti Gred Akademik Tahun Dua SVM, Tahun Satu DVM, dan Tahun Dua DVM, tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara jantina kerana nilai p adalah melebihi .05. Ini menunjukkan bahawa secara keseluruhan, jantina bukanlah penentu utama pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional.

Sebaliknya, faktor seperti minat terhadap kursus, konsep sendiri, dan sokongan daripada guru serta keluarga lebih memainkan peranan dalam mempengaruhi prestasi pelajar. Dapatan ini juga konsisten dengan kajian lepas yang mendapati perbezaan prestasi akademik berdasarkan jantina dalam bidang vokasional tidak ketara, dan kedua-dua pelajar lelaki dan perempuan mempunyai peluang yang sama untuk berjaya. Kesimpulannya, walaupun terdapat sedikit perbezaan dalam satu kategori, prestasi akademik pelajar lelaki dan perempuan secara amnya adalah setara, membuktikan pendekatan pembelajaran di Kolej Vokasional sesuai untuk kedua-dua jantina.

Perbezaan Yang Signifikan Bagi Pencapaian Akademik Berdasarkan Kelas Bagi Pelajar Kolej Vokasional

Hasil analisis ANOVA sehala menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian akademik pelajar mengikut kelas, dengan nilai p yang diperoleh kurang daripada .05. Ini menandakan bahawa tahap prestasi pelajar berbeza antara satu kelas dengan kelas yang lain, yang mungkin berpunca daripada pelbagai faktor seperti kaedah pengajaran pensyarah, suasana pembelajaran, tahap kerjasama dalam kalangan pelajar, dan minat terhadap kursus yang diikuti. Kelas yang lebih aktif, saling membantu, dan mempunyai pelajar yang bermotivasi cenderung mencapai keputusan yang lebih baik. Perbezaan ini juga selari dengan dapatan kajian terdahulu yang menunjukkan variasi antara kelas adalah perkara biasa, terutamanya dalam bidang vokasional yang menekankan pembelajaran secara amali dan kerja kumpulan.

Dalam konteks program Seni Kulinari, kelas yang dinamik dan bersemangat biasanya lebih berjaya melaksanakan tugas praktikal dengan baik. Walaupun ada kelas menunjukkan prestasi lebih rendah, ia tidak semestinya disebabkan kelemahan mutlak, sebaliknya mungkin memerlukan pendekatan pengajaran yang lebih sesuai dan bimbingan berterusan. Oleh itu, dapatan ini menggesa agar pihak kolej dan pensyarah meneliti semula strategi pengajaran agar setiap kelas mendapat peluang dan sokongan yang adil untuk meningkatkan pencapaian akademik pelajar.

Implikasi Kajian

Kajian ini memberikan pandangan yang bermakna dalam konteks pendidikan vokasional, terutamanya dari segi pembangunan sendiri pelajar, sokongan keluarga dan peranan institusi dalam meningkatkan kesejahteraan serta prestasi pelajar. Meskipun hubungan antara konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik tidak semuanya signifikan secara statistik, hasil kajian tetap menunjukkan pola yang relevan berkaitan aspek psikososial pelajar. Oleh itu, pihak kolej wajar menitikberatkan usaha membentuk keyakinan dan daya tahan pelajar melalui program bimbingan, kaunseling, serta latihan kemahiran insaniah. Peranan pensyarah juga perlu melangkaui penyampaian akademik semata-mata, dengan memberi penekanan kepada pembinaan jati diri dan penglibatan aktif pelajar dalam pembelajaran.

Sokongan dalam bentuk pengiktirafan pencapaian dan maklum balas yang membina dapat meningkatkan konsep sendiri pelajar.

Kajian turut menunjukkan bahawa sokongan ibu bapa berkait rapat dengan tahap sendiri pelajar, maka ibu bapa perlu dilibatkan secara lebih aktif melalui komunikasi terbuka, pemantauan dan galakan berterusan. Pelajar juga harus proaktif dalam mengenali potensi diri, mengurus masa dengan bijak serta melibatkan diri dalam aktiviti yang membina sahsiah dan akademik. Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini menyokong keperluan pendekatan pendidikan vokasional yang lebih holistik, bukan hanya berfokus pada akademik, tetapi juga memperkukuh pembangunan peribadi. Implikasi ini boleh dijadikan panduan dalam merangka dasar, strategi pengajaran dan intervensi pendidikan yang menyeluruh dan mampan.

Kesimpulan

Bab ini merumuskan keseluruhan hasil kajian yang dijalankan mengenai hubungan antara konsep sendiri, sokongan ibu bapa dan pencapaian akademik pelajar Program Seni Kuliner di Kolej Vokasional Langkawi. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara konsep sendiri dan sokongan ibu bapa, namun hubungan kedua-dua pemboleh ubah ini dengan pencapaian akademik adalah lemah dan tidak signifikan secara statistik. Kajian turut menunjukkan terdapat perbezaan pencapaian akademik berdasarkan jantina dan kelas, terutamanya antara pelajar program DVM dan SVM. Penemuan ini memberi isyarat kepada pentingnya elemen sokongan emosi dan psikososial dalam membentuk sikap serta keyakinan pelajar terhadap pembelajaran, walaupun kesannya tidak secara langsung terhadap pencapaian akademik.

Oleh itu, pendidikan yang holistik merangkumi aspek kognitif, afektif dan sosial wajar diberi penekanan. Untuk kajian masa hadapan, disarankan agar pendekatan kualitatif turut digunakan serta populasi kajian diperluas bagi memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh. Instrumen pengukuran pencapaian juga perlu mengambil kira kemahiran amali dan pembangunan sahsiah pelajar secara lebih komprehensif. Keseluruhannya, dapatan kajian ini menyumbang kepada pengukuhan bidang pendidikan vokasional dan boleh dijadikan panduan dalam memperkasa dasar serta amalan pendidikan yang lebih menyeluruh dan inklusif.

Penghargaan

Saya ingin merakamkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan kepada penyelia saya, Profesor Madya Dr. Nor Hasnida Binti Che Md Ghazali atas segala bimbingan, nasihat dan sokongan yang telah diberikan sepanjang tempoh pengajian ini. Setulus penghargaan juga ditujukan kepada ibu bapa saya atas dorongan dan keprihatinan yang tidak pernah luntur. Tidak dilupakan penghargaan turut diberikan kepada Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) dan semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam membantu dan menyokong usaha penulisan penerbitan artikel ini.

Rujukan

- Abdul Jalil, A. (2017). Psikologi Remaja dan Pendidikan. Kuala Lumpur: Penerbit Ilmu Bakti.
- Abdul Razak, A. (2000). Asas Penilaian dalam Pendidikan. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti.
- Abu Bakar, N. (2002). Pengantar Psikologi Pendidikan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Anderson, J., Smith, P., & Taylor, R. (2003). Family Involvement and Student Success. New

- York: Harper Education.
- Azizi, Y. (2005). Psikologi Pendidikan untuk Guru. Kuala Lumpur: PTS Publications.
- Basith, A., Rahman, M., & Moseki, J. (2021). Psychosocial Factors Influencing Vocational Student Performance. Jakarta: Akademika Press.
- Bright, M. (2020). Parental Engagement and Academic Success: A Holistic Perspective. London: Education Press.
- Chen, J., Zhang, Y., & Liu, H. (2013). Self-efficacy and academic performance in vocational education. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 785–795.
- Chua, Y. P. (2013). Asas Statistik Penyelidikan. Kuala Lumpur: McGraw-Hill Education.
- Elizabeth, S. (2022). Family Support and Student Motivation. Kuala Lumpur: Akademik Global.
- Elias, H., & Yaakub, N. (1997). Konsep Kendiri dan Pembangunan Pelajar. Bangi: Penerbit UKM.
- Fam, K. S., Lee, C. S., & Lim, H. (2021). Parental Guidance in Vocational Student Achievement. Singapore: Vocational Education Publishing.
- Ghazali, M. (2018). Keberkesanan Amalan Pengajaran dan Pembelajaran. Serdang: Penerbit UPM.
- Good, C. V. (1973). Dictionary of Education (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Goodman, T., & James, L. (2017). Holistic Education and Student Engagement. London: Academic Press.
- Goodman, T., & James, L. (2017). Parental Involvement in Vocational Education: A Holistic Approach. London: Academic Development Press.
- Gosman, M., Karim, N., & Salleh, M. (2020). Peranan Ibu Bapa dalam Menyokong Prestasi Akademik Pelajar. Shah Alam: Penerbit EduBest.
- Kaliappan, M., & Abdul Jalil, A. (2023). Faktor Psikososial dalam Pendidikan Vokasional. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan Malaysia.
- Kerlinger, F. N. (1973). Foundations of Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Lay, Y. F., & Khoo, C. H. (2019). Kaedah Penyelidikan dalam Pendidikan. Shah Alam: Penerbit Oxford Fajar.
- Maslow, A. H. (1970). Motivation and Personality (2nd ed.). New York: Harper & Row.
- Md Zalli, N. (2003). Pembangunan Kendiri Pelajar: Peranan Guru dan Ibu Bapa. Melaka: Penerbit Bestari.
- Michael, R. (2023). Parental Support and Student Motivation: A Contemporary View. New York: Educational Insights.
- Michael, R. (2023). Parenting and Educational Motivation: Contemporary Perspectives. New York: Education Insights Press.
- Mohd Jamil, R., & Mahmood, A. (2005). Konsep Kendiri dan Prestasi Pelajar. Kota Bharu: Penerbit Ilmu Jaya.
- Othman, N. (2006). Pentaksiran dan Prestasi Akademik Pelajar Sekolah Menengah Teknik. Serdang: Universiti Putra Malaysia Press.
- Rahman, A., & Idham, M. (2021). Tingkah Laku Akademik dan Implikasinya dalam Kalangan Pelajar Vokasional. Kuala Lumpur: Penerbit Cendekia.
- Rahman, M., & Idham, N. (2021). Pengurusan Masa dan Pencapaian Akademik Pelajar Vokasional. Kuala Lumpur: Penerbit Ilmu Sukses.
- Rogers, C. R. (1951). Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory. Boston: Houghton Mifflin.
- Sadiq, R., & Hassan, N. (2021). Konsep Kendiri dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pelajar. Shah Alam: Penerbit Nasional.

- Shaarani, M. F., Latif, R., & Halim, N. (2015). *Keluarga dan Keberkesanan Akademik*. Johor Bahru: Penerbit Cemerlang.
- Shari, N. (2020). *Sokongan Psikososial dalam Pembelajaran Pelajar Vokasional*. Pulau Pinang: Penerbit EduPro.
- Shavelson, R. J., & Bolus, R. (1982). Self-concept: The interplay of theory and methods. *Journal of Educational Psychology*, 74(1), 3–17. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.74.1.3>
- Spielberger, C. D. (2004). *Self-concept and Learning Psychology*. Florida: Academic Press.
- Termize, A. (2021). *Persekitaran Keluarga dan Pembentukan Sahsiah Pelajar*. Kuala Terengganu: Penerbit Amanah.
- Universiti Pendidikan Sultan Idris. (2023). *Laporan Tahunan Keberkesanan Program Pendidikan Vokasional*. Tanjong Malim: Penerbit UPSI.
- Utami, S. (2022). *Parental Support and Academic Success in Vocational Education*. Bandung: Nusantara Education Publishing.
- Wylie, R. C. (1974). *The Self-Concept (Vol. 1 & 2)*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Yahaya, A., Boon, Y., & Noordin, Y. (2005). *Psikologi Sosial untuk Guru dan Kaunselor*. Skudai: Penerbit UTM Press.
- Yahya, M. (2010). *Kecemerlangan Akademik Pelajar Kolej Vokasional*. Tanjong Malim: Penerbit UPSI.
- Zulkifli, M. Z., Hassan, S., & Ali, N. (2011). *Keterlibatan Ibu Bapa dan Prestasi Akademik Pelajar*. Kuala Lumpur: Penerbit Didik.