



INTERNATIONAL JOURNAL OF  
EDUCATION, PSYCHOLOGY  
AND COUNSELLING  
(IJEPC)

<https://gaexcellence.com/ijepc>



**KONSEP ‘RED FLAG’ DALAM PERGAULAN REMAJA  
MENURUT PERSPEKTIF AKHLAK ISLAM:  
SATU ANALISIS KRITIKAL**

*THE CONCEPT OF “RED FLAGS” IN ADOLESCENT SOCIAL  
INTERACTIONS FROM THE PERSPECTIVE OF ISLAMIC ETHICS:  
A CRITICAL ANALYSIS*

Ammar Abdullah Tahir<sup>1\*</sup>, Saufi Abdullah<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Usuluddin and al-Quran & Sunnah, Sultan Ismail Petra International Islamic University College



[muhammadammarabdullahtahir@gmail.com](mailto:muhammadammarabdullahtahir@gmail.com)



<https://orcid.org/0009-0001-5677-3120>

<sup>2</sup>Faculty of Usuluddin and al-Quran & Sunnah, Sultan Ismail Petra International Islamic University College



[saufi@kias.edu.my](mailto:saufi@kias.edu.my)



<https://orcid.org/0009-0006-7400-5455>

\*Corresponding Author

**Article Info:**

**Article history:**

Received date: 19.01.2026

Revised date: 11.02.2026

Accepted date: 26.03.2026

Published date: 31.03.2026

**To cite this document:**

Tahir, A. A., & Abdullah, S. (2026). Konsep ‘Red Flag’ Dalam Pergaulan Remaja Menurut Perspektif Akhlak Islam: Satu Analisis Kritikal. *International Journal of Education, Psychology and Counselling*, 11(62), 1767-1783.

**Abstrak:**

Konsep ‘red flag’ merujuk kepada tanda-tanda awal yang menunjukkan kewujudan tingkah laku bermasalah dalam sesuatu hubungan, seperti manipulasi emosi, sikap mengawal, ketidakjujuran dan paksaan. Dalam era digital, konsep ini semakin popular dalam kalangan remaja Muslim melalui media sosial, namun kebanyakannya difahami dalam kerangka psikologi sekular tanpa panduan agama. Justeru, artikel ini bertujuan untuk menganalisis konsep ‘red flag’ dalam konteks pergaulan remaja menurut perspektif akhlak Islam. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui analisis kandungan terhadap sumber primer seperti al-Qur’an dan hadis, serta karya ulama akhlak seperti al-Ghazali dan Ibn Miskawayh, di samping rujukan kontemporari berkaitan tingkah laku sosial remaja. Dapatan kajian menunjukkan bahawa elemen-elemen utama ‘red flag’ mempunyai padanan yang jelas dalam ajaran Islam, yang telah lama menggariskan larangan terhadap tingkah laku toksik serta menyediakan prinsip akhlak yang holistik seperti kejujuran, keadilan, kesederhanaan dan penghormatan terhadap maruah insan. Kajian ini juga menegaskan bahawa konsep ‘red flag’ boleh dijadikan instrumen pendidikan akhlak yang relevan sekiranya disaring dan disepadukan dengan prinsip maqasid syariah. Oleh itu, integrasi antara wacana kontemporari dan nilai akhlak Islam adalah penting dalam membina kesedaran moral, emosi dan spiritual remaja agar mampu

membentuk hubungan sosial yang sehat, beretika dan berteraskan wahyu.

DOI:10.35631/IJEPC.1162102

### Kata Kunci:

Red Flag, Pergaulan Remaja, Akhlak Islam, Etika Hubungan, Pendidikan Moral

### Abstract:

The concept of “red flags” refers to early warning signs of problematic behavior in relationships, including emotional manipulation, controlling tendencies, dishonesty, and coercion. In the digital era, this concept has gained widespread popularity among Muslim adolescents through social media; however, it is often understood within a secular psychological framework without religious guidance. Therefore, this article aims to analyze the concept of “red flags” in adolescent social interactions from the perspective of Islamic ethics. This study adopts a qualitative approach using content analysis of primary sources such as the Qur’an and Hadith, as well as classical works of Muslim scholars, including al-Ghazali and Ibn Miskawayh, alongside contemporary literature on adolescent social behavior. The findings reveal that the key elements of “red flags” have clear parallels within Islamic teachings, which have long addressed harmful behaviors and provided a comprehensive ethical framework grounded in values such as honesty, justice, moderation, and respect for human dignity. The study further argues that the concept of “red flags” can serve as a relevant moral education tool when critically filtered and integrated with the principles of maqasid al-shariah. Hence, the integration of contemporary discourse with Islamic ethical values is essential in fostering adolescents’ moral, emotional, and spiritual awareness, enabling them to build healthy, ethical, and faith-based social relationships.



© The authors (2026). This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. For commercial re-use, please contact [ijepec@gaexcellence.com](mailto:ijepec@gaexcellence.com)

### Keyword:

Red Flags, Adolescent Relationships, Islamic Ethics, Relationship Ethics, Moral Education

## Pengertian

Perubahan lanskap sosial dan budaya akibat perkembangan teknologi digital telah memberi kesan yang ketara terhadap pola pergaulan remaja (Turkle, 2017; Subrahmanyam & Šmahel, 2011). Dalam era media sosial, istilah seperti ‘red flag’ semakin popular dan digunakan secara meluas untuk merujuk kepada tanda-tanda awal dalam hubungan sosial yang dianggap berisiko atau toksik. Dalam konteks pergaulan remaja, ‘red flag’ merangkumi pelbagai bentuk

perlakuan seperti manipulasi emosi, sikap mengongkong, komunikasi tidak jujur, dan ketidakseimbangan kuasa antara pasangan. Meskipun istilah ini berasal daripada wacana psikologi Barat, ia dengan pantas mendapat tempat dalam perbualan remaja Muslim, khususnya melalui platform seperti TikTok, Instagram dan Twitter.

Fenomena ini menunjukkan bahawa remaja masa kini semakin prihatin terhadap kualiti dan kesihatan hubungan sosial mereka. Namun begitu, kebanyakan pemahaman tentang 'red flag' adalah bersifat sekular, tidak berpaksikan kepada panduan wahyu atau prinsip etika agama (Ali, 2021; Abu-Raiya & Pargament, 2010). Hal ini menimbulkan persoalan: sejauh mana konsep 'red flag' ini serasi dengan ajaran Islam, khususnya dalam aspek akhlak pergaulan? Lebih jauh lagi, apakah Islam sudah terlebih dahulu memberi amaran dan garis panduan terhadap perlakuan yang kini dikategorikan sebagai 'red flag' dalam pergaulan?

Akhlak dalam Islam merupakan teras utama dalam membentuk tingkah laku dan hubungan sosial yang harmoni. Konsep akhlak tidak hanya terhad kepada hubungan dengan Allah SWT, tetapi turut meliputi adab dalam interaksi sesama manusia, termasuk dalam konteks pergaulan antara lelaki dan perempuan, serta sesama rakan sebaya (Al-Ghazali, 2005; Miskawayh, 1966; Nasr, 2006). Ulama seperti Imam al-Ghazali, Ibn Miskawayh, dan al-Raghib al-Asfahani telah membincangkan secara mendalam prinsip-prinsip akhlak yang menjadi penanda aras kepada tingkah laku mulia dan tercela. Dalam hal ini, banyak daripada tema yang terkandung dalam konsep 'red flag' sebenarnya telah dijelaskan dan diingatkan dalam sumber-sumber Islam yang muktabar.

Namun begitu, cabaran utama pada masa kini adalah ketiadaan usaha yang sistematik untuk menyepadukan wacana kontemporari seperti 'red flag' dengan perspektif akhlak Islam. Remaja Muslim lebih cenderung merujuk kepada sumber luar (seperti video pendek, poster psikologi, dan penceramah barat) berbanding al-Qur'an dan hadis apabila menilai kesihatan hubungan sosial mereka. Hal ini membawa kepada kekeliruan nilai, di mana remaja mungkin menganggap sesuatu perbuatan itu hanya salah apabila dianggap 'red flag' oleh masyarakat, dan bukannya berdasarkan penilaian moral yang berpandukan agama

Kajian ini bertitik tolak daripada keperluan untuk membina jalinan yang kukuh antara kesedaran kontemporari tentang tingkah laku toksik dan prinsip akhlak Islam yang bersifat holistik dan mendidik jiwa. Dengan menggunakan pendekatan analisis kritikal, artikel ini meneliti bagaimana elemen-elemen utama dalam konsep 'red flag' seperti manipulasi emosi, paksaan, kebergantungan melampau, dan kecemburuan tidak sihat sebenarnya mempunyai padanan langsung dengan larangan serta panduan etika dalam ajaran Islam. Melalui pembacaan terhadap ayat-ayat al-Qur'an, hadis Nabi SAW serta pandangan ulama klasik, artikel ini berusaha memperkukuh kefahaman bahawa Islam telah lama menggariskan panduan yang mampu melindungi remaja daripada hubungan yang merosakkan maruah, emosi dan spiritual mereka.

Dengan itu, artikel ini bukan sahaja bertujuan memberikan analisis terhadap fenomena 'red flag' dalam konteks pergaulan remaja Muslim, tetapi juga berperanan sebagai usaha islah dalam mendidik dan membimbing generasi muda agar lebih celik dalam menilai hubungan mereka bukan hanya berdasarkan persepsi umum, tetapi berlandaskan prinsip etika Islam yang syumul. Ini amat penting bagi membina masyarakat yang bukan sahaja peka terhadap isu toksik dalam hubungan, tetapi turut mempunyai keupayaan moral dan spiritual untuk menanganinya secara tuntas dan beradab.

## ***Objektif Kajian***

Dalam landskap pergaulan moden yang semakin kompleks, remaja berdepan dengan pelbagai cabaran dalam membina dan mengekalkan hubungan sosial yang sihat. Ketiadaan panduan yang mantap berasaskan agama menyebabkan ramai remaja mudah terjebak dalam hubungan yang merosakkan emosi, maruah, dan akhlak (Abdul Jalil, Md Yusoff, & Ismail, 2016; Badri, 2000). Oleh itu, kajian ini dibina dengan beberapa objektif utama yang saling berkait untuk meneliti fenomena ini secara mendalam dan berpaksikan kepada etika Islam.

### ***Menganalisis Elemen-Elemen Utama Konsep 'Red Flag' dalam Pergaulan Remaja***

Objektif pertama kajian ini adalah untuk mengenal pasti dan menganalisis secara sistematik elemen-elemen utama yang sering dikaitkan dengan istilah 'red flag' dalam hubungan remaja. Istilah 'red flag' lazimnya digunakan untuk merujuk kepada tanda-tanda amaran awal yang menunjukkan bahawa sesuatu hubungan mungkin bersifat toksik, tidak sihat, atau berisiko merosakkan (Hall, 2023; Psychology Today, 2022). Antara elemen yang sering dikategorikan sebagai red flag ialah sikap mengawal berlebihan (possessiveness), cemburu tidak rasional, kurang komunikasi jujur, manipulasi emosi, paksaan dalam interaksi, dan kebergantungan emosi melampau. Dengan mengkaji elemen-elemen ini secara terperinci, kajian ini dapat membina pemahaman mendalam tentang manifestasi red flag dalam pergaulan remaja dan bagaimana ia boleh menjejaskan kesihatan mental, emosi dan spiritual seseorang.

### ***Mengenal Pasti Prinsip Akhlak Islam yang Bersesuaian dengan Tema-Tema 'Red Flag'***

Objektif kedua adalah untuk menyelami prinsip-prinsip akhlak Islam yang sejajar dengan isu-isu yang diketengahkan dalam tema red flag. Akhlak Islam yang bersumberkan al-Qur'an dan hadis serta dihuraikan oleh para ulama seperti Imam al-Ghazali, Ibn Qayyim al-Jawziyyah dan al-Raghib al-Asfahani menyediakan satu rangka kerja moral yang menyeluruh, merangkumi aspek kejujuran (ṣidq), kesederhanaan (wasatiyyah), tolak ansur (tasāmuh), adil ('adl), serta larangan terhadap sifat mazmumah seperti khianat, hasad dan takabbur. Kajian ini bertujuan untuk menunjukkan bagaimana isu-isu yang sering ditandai sebagai red flag sebenarnya telahpun diberi perhatian oleh Islam sejak awal lagi. Dengan membuat padanan antara elemen red flag dan prinsip akhlak Islam, kajian ini akan membuktikan bahawa ajaran Islam mempunyai sistem etika yang holistik dan relevan untuk menangani isu hubungan sosial yang berlaku dalam kalangan remaja.

### ***Menilai Kesesuaian Konsep Ini untuk Dijadikan Kerangka Awal Pendidikan Akhlak Remaja Muslim***

Objektif ketiga merangkumi satu analisis kritikal terhadap kemungkinan untuk menjadikan konsep red flag yang ditafsirkan menurut akhlak Islam sebagai asas kepada pembangunan kurikulum atau modul pendidikan akhlak remaja. Dalam era digital yang sarat dengan pengaruh luar dan nilai pascamodern, pendekatan pendidikan akhlak yang statik dan bersifat normatif semata-mata sering gagal menangani realiti pergaulan remaja masa kini. Oleh itu, pendekatan yang mengintegrasikan konsep kontemporari seperti red flag dengan nilai akhlak Islam mungkin dapat menarik minat remaja untuk lebih memahami, menginternalisasi dan mengamalkan ajaran agama dalam hubungan mereka.

Melalui penilaian ini, kajian akan mencadangkan satu model integratif yang menggabungkan pendekatan psikososial kontemporari dengan etika Islam. Ini termasuk kemungkinan membangunkan modul pengajaran akhlak Islam yang menyentuh isu-isu semasa secara langsung, menggunakan bahasa yang difahami remaja, namun berpaksikan kepada sumber wahyu. Dengan cara ini, red flag tidak lagi hanya menjadi istilah media sosial semata-mata, tetapi berkembang sebagai alat pendidikan yang berperanan membentuk kesedaran etika dan keinsafan moral dalam kalangan remaja Muslim.

Secara keseluruhan, ketiga-tiga objektif ini digubal dengan tujuan menyatukan kefahaman antara fenomena semasa dengan tradisi akhlak Islam yang kaya dan berpandangan jauh. Analisis ini tidak hanya penting dalam kerangka akademik, tetapi juga memberikan sumbangan praktikal terhadap usaha mendidik remaja Muslim agar celik dalam membina hubungan sosial yang sihat, adil, dan diberkati oleh Allah SWT.

## **Metodologi**

Kajian ini bersifat kualitatif dan dibangunkan atas prinsip analisis kritikal dengan pendekatan analisis kandungan (content analysis) terhadap teks-teks yang berkaitan. Pendekatan ini dipilih kerana ia memberi penekanan kepada interpretasi makna, nilai, dan prinsip yang terkandung dalam dokumen, teks keagamaan dan wacana sosial. Kajian ini tidak bertujuan mengukur secara kuantitatif persepsi atau tingkah laku remaja, tetapi sebaliknya berhasrat untuk meneliti makna mendalam di sebalik konsep 'red flag' dan kesesuaiannya dengan kerangka akhlak Islam.

## ***Reka Bentuk Kajian***

Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk analisis dokumen secara tematik. Analisis ini melibatkan perbandingan antara konsep-konsep 'red flag' yang sering dibincangkan dalam konteks pergaulan remaja dengan prinsip-prinsip akhlak Islam yang terdapat dalam teks-teks Islam klasik dan kontemporari. Tujuan reka bentuk ini adalah untuk memahami dan menilai secara kritikal persamaan, pertembungan atau potensi integrasi antara nilai-nilai kontemporari dan nilai-nilai Islam.

## ***Sumber Data***

Kajian ini menggunakan dua kategori sumber data, iaitu sumber primer dan sumber sekunder:

1. ***Sumber primer***: merujuk kepada al-Qur'an dan hadis Nabi Muhammad SAW yang merupakan sumber autoritatif dalam membentuk pemikiran etika dan akhlak dalam Islam. Ayat-ayat berkaitan adab pergaulan, larangan terhadap sifat tercela seperti hasad, dusta, pengkhianatan dan paksaan dianalisis secara mendalam dan ditafsirkan menggunakan pendekatan tafsir tematik (tafsīr mawdhū'i). Hadis-hadis yang berkaitan dengan akhlak sosial, hak sesama Muslim, serta hubungan antara lelaki dan perempuan turut dijadikan rujukan utama.

## 2. *Sumber sekunder* pula terdiri daripada:

- Kitab-kitab klasik seperti *Ihya' 'Ulum al-Din* (Imam al-Ghazali), *Tahzib al-Akhlaq* (Ibn Miskawayh), dan *Riyadh al-Salihin* (Imam al-Nawawi) yang memperincikan klasifikasi akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah.
- Artikel-artikel akademik dan jurnal moden yang membincangkan konsep red flag, tingkah laku toksik dalam hubungan, dan pengaruh budaya digital terhadap pergaulan remaja.
- Laman sosial dan platform digital seperti TikTok, Instagram, Twitter dan forum remaja yang sering menjadi medan perbincangan isu-isu 'red flag'. Kandungan dalam media sosial ini diteliti untuk mengenal pasti naratif yang dominan serta persepsi remaja terhadap perilaku yang dianggap bermasalah.

### *Prosedur Analisis*

Proses analisis kandungan dilakukan dalam beberapa tahap:

1. **Pengenalpastian Tema:** Tema-tema utama red flag dikenal pasti berdasarkan trend perbincangan dalam media sosial dan psikologi popular, antaranya manipulasi emosi, sifat posesif, kawalan melampau, kejujuran, dan paksaan.
2. **Padanan Tematik:** Setiap tema ini kemudiannya dipadankan dengan prinsip akhlak dalam Islam berdasarkan analisis ayat al-Qur'an, hadis serta pendapat ulama' akhlak.
3. **Interpretasi dan Penilaian Kritis:** Perbandingan ini diikuti dengan tafsiran kritikal terhadap keserasian nilai serta potensi untuk menyepadukan kefahaman kontemporari dan panduan agama. Penilaian juga mengambil kira perbezaan asas antara epistemologi Islam (berteraskan wahyu) dan epistemologi sekular (berteraskan pengalaman manusia).

### *Justifikasi Pemilihan Kaedah*

Pendekatan kualitatif melalui analisis dokumen adalah amat bersesuaian kerana ia membolehkan kajian ini menggali makna tersirat, simbolisme moral dan nilai etika yang terkandung dalam teks. Ia juga membolehkan pengkaji menjawab persoalan secara mendalam dan bersifat reflektif, sesuai dengan tujuan artikel ini untuk menawarkan satu analisis kritikal dan integratif. Penggunaan sumber klasik dan kontemporari memastikan bahawa dapatan kajian ini bersifat autentik, namun tetap relevan dengan realiti semasa.

### *Kesahan dan Kebolehpercayaan*

Untuk memastikan kesahan interpretasi, teks-teks Islam yang digunakan dipilih daripada sumber muktabar yang telah diiktiraf oleh para sarjana Islam. Di samping itu, padanan tema dilakukan secara telus, dengan sokongan nas-nas syar'i dan pandangan ulama' yang relevan. Rujukan silang antara pelbagai sumber juga dijalankan bagi mengelakkan ketidakseimbangan atau bias penafsiran.

Metodologi ini dirangka bagi menghasilkan pemahaman yang tuntas dan berimbang antara wacana sosial semasa dan warisan akhlak Islam. Dengan berpandukan analisis kandungan yang berstruktur, kajian ini berharap dapat menawarkan satu sumbangan bermakna terhadap wacana

pendidikan akhlak remaja dalam konteks kontemporer, dengan merujuk kepada panduan ilahi yang sentiasa relevan sepanjang zaman.

## Dapatan dan Perbincangan

Bahagian ini menghuraikan hasil analisis kandungan yang dijalankan terhadap elemen-elemen utama konsep 'red flag' yang tular dalam kalangan remaja, dan memadankannya dengan prinsip akhlak Islam. Dapatan menunjukkan bahawa tingkah laku yang dikategorikan sebagai 'red flag' sebenarnya telah lama dikecam dalam ajaran Islam melalui al-Qur'an, hadis serta pandangan para ulama akhlak. Setiap isu diteliti dalam konteks moral, psikososial dan spiritual berdasarkan kerangka etika Islam.

### *Red Flag 1: Manipulasi Emosi*

Manipulasi emosi merujuk kepada perbuatan mempermainkan perasaan seseorang secara halus demi mengawal, menundukkan atau mempengaruhi tindakannya, sama ada melalui rasa bersalah, ugutan psikologi atau penipuan emosi (Braiker, 2004; Forward & Frazier, 2002). Dalam pergaulan remaja, bentuk manipulasi ini sering berlaku dalam hubungan cinta atau persahabatan, contohnya apabila seseorang mengugut untuk mencederakan diri jika ditinggalkan, atau sengaja mewujudkan rasa bersalah untuk mendapatkan simpati berulang kali.

Dari sudut akhlak Islam, manipulasi seperti ini bertentangan dengan prinsip siddiq (kejujuran) dan amanah (tanggungjawab moral). Firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ

*“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul, dan (janganlah) kamu mengkhianati amanah-amanah yang telah dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui.” (al-Anfal: 27)*

Rasulullah SAW juga menegaskan dalam hadis sahih:

مَنْ عَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا

*“Barang siapa yang menipu, maka dia bukan daripada golongan kami.” (Riwayat Muslim)*

Perbuatan manipulasi merupakan bentuk penipuan emosi yang merosakkan kepercayaan, dan dalam jangka panjang mengikis empati serta keseimbangan emosi mangsa. Dalam Islam, hubungan antara manusia seharusnya dibina atas dasar niat yang ikhlas, kejelasan niat, dan saling menghormati jiwa orang lain, bukannya dengan menekan atau mempermainkan emosi demi kepentingan diri.

### *Red Flag 2: Cemburu dan Kawalan Melampau*

Cemburu adalah naluri semula jadi manusia, namun apabila ia melampaui batas dan menjerumus kepada kawalan keterlaluan terhadap pergaulan, pakaian, pergerakan atau interaksi pasangan atau sahabat, ia berubah menjadi tingkah laku yang toksik. Dalam konteks remaja, tingkah laku seperti memantau telefon, melarang pergaulan, atau sentiasa curiga,

menunjukkan ketidakseimbangan kuasa dan kerap kali membawa kepada konflik dan tekanan psikologi.

Islam mengiktiraf kecemburuan dalam batas tertentu, namun menegaskan kepentingan keadilan ('adl), tasamuh (toleransi) dan husn al-zann (bersangka baik). Firman Allah SWT:

وَأَقْسَطُوا ۖ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

*“Dan berlaku adil. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berlaku adil.” (al-Hujurat: 9)*

Imam al-Ghazali dalam Ihya' 'Ulum al-Din menyenaraikan ghirah yang melampau (overprotectiveness) sebagai sifat mazmumah yang lahir daripada kelemahan rohani dan kecintaan terhadap dominasi. Islam menyeru kepada tawazun (keseimbangan) dalam emosi, termasuk dalam hal cemburu, agar ia tidak melahirkan kezaliman atau tekanan terhadap pasangan.

### **Red Flag 3: Sikap Dingin dan Tidak Jujur**

Sikap tidak peduli, enggan berkomunikasi dengan jujur, dan menyembunyikan perasaan sebenar merupakan antara tanda red flag yang merosakkan keintiman dan kepercayaan dalam sesuatu hubungan. Dalam budaya remaja, sikap 'ghosting', 'dry text', dan 'silent treatment' semakin biasa dan dianggap sebagai bentuk penolakan tidak langsung yang menyakitkan secara emosi (LeFebvre et al., 2019; Koessler et al., 2021).

Islam mengajarkan bahawa kejujuran dan keterbukaan dalam komunikasi adalah asas kepada hubungan yang berkat dan saling membina. Firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

*“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar.” (al-Ahzab: 70)*

Ibn Miskawayh dalam Tahzib al-Akhlaq menjelaskan bahawa siddiq adalah akar segala sifat baik, manakala kidzib (penipuan) adalah asas segala keburukan. Oleh itu, dalam pergaulan remaja, membina kepercayaan melalui komunikasi yang jujur, bukan bermain emosi dengan menyepi atau berbohong, adalah prinsip penting dalam akhlak Islam (Ibn Miskawayh, t.t.).

### **Red Flag 4: Paksaan dalam Pergaulan**

Paksaan dalam pergaulan merujuk kepada tekanan psikologi atau fizikal untuk melakukan sesuatu yang bertentangan dengan kerelaan atau prinsip seseorang. Ini termasuk memaksa seseorang melakukan hubungan fizikal, mendedahkan gambar peribadi, atau mematuhi kehendak pasangan tanpa rela. Dalam banyak kes, tekanan rakan sebaya (peer pressure) juga boleh menjadi bentuk paksaan yang membunuh keaslian diri.

Islam sangat menitikberatkan konsep ikhtiar (pilihan bebas) dan maruah manusia. Firman Allah SWT dengan tegas menyatakan:

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ

*“Tidak ada paksaan dalam agama...” (al-Baqarah: 256)*

Prinsip ini tidak hanya terpakai dalam soal kepercayaan, tetapi meluas kepada semua aspek hubungan sosial, termasuk dalam pergaulan. Sebarang bentuk paksaan, apatah lagi yang melibatkan manipulasi tubuh dan kehendak, adalah haram dan bercanggah dengan maqasid syariah yang menjunjung penjagaan maruah dan akal. Rasulullah SAW sendiri sangat menghormati kebebasan individu (Ramadan, 2007; al-Ghazali, 2005), termasuk dalam hal memilih pasangan atau menyatakan persetujuan terhadap sesuatu perhubungan.

### ***Red Flag 5: Ketagihan Perhatian dan Sifat Posesif***

Red flag yang terakhir merujuk kepada kebergantungan emosi melampau sehingga pasangan atau rakan merasa terbeban dengan permintaan perhatian berterusan. Sikap ini sering berpunca daripada masalah kawalan emosi, kurang harga diri, dan perasaan takut kehilangan yang tidak sihat. Dalam perhubungan remaja, ini dapat dilihat melalui mesej berulang-ulang, cemburu jika tidak dibalas segera, dan sikap mahu sentiasa diberi keutamaan.

Dalam perspektif akhlak Islam, ketagihan perhatian melampau ini bertentangan dengan prinsip tasamuh (toleransi), musyawarah (syura) dan wasatiyyah (kesederhanaan). Islam mengajar agar seseorang tidak membebani orang lain dengan emosi atau kehendaknya secara keterlaluan (Al-Ghazali, 2005; Ibn Qayyim al-Jawziyyah, 2003). Kehidupan perlu seimbang antara tanggungjawab, emosi dan spiritual.

Rasulullah SAW dalam kehidupan baginda menunjukkan teladan kesederhanaan dan memberi ruang kepada individu lain untuk berkembang dan bertanggungjawab atas diri masing-masing (Ramadan, 2007; Al-Nawawi, 1997). Akhlak seperti tawadu', sabar dan reda diajar sebagai alat kawalan diri yang penting dalam membina hubungan yang matang dan sihat.

Secara keseluruhan, analisis ini menunjukkan bahawa elemen-elemen utama dalam konsep 'red flag' yang dibincangkan dalam konteks pergaulan moden sebenarnya mempunyai padanan langsung dalam kerangka akhlak Islam. Larangan terhadap manipulasi, paksaan, penipuan, sifat ghairah melampau, dan kebergantungan emosi semuanya telah diulas secara tuntas dalam tradisi Islam sejak dahulu. Oleh itu, konsep 'red flag' boleh dijadikan satu medium pendidikan moral yang relevan kepada remaja Muslim — dengan syarat ia dipandu dan ditapis berdasarkan prinsip-prinsip syariah dan etika Islam.

### **Analisis Kritikal**

Konsep 'red flag' pada asalnya lahir daripada kerangka pemikiran psikologi Barat sebagai satu mekanisme amaran awal terhadap corak tingkah laku yang berisiko tinggi untuk mencetuskan penderaan emosi, ketidakseimbangan kuasa dan hubungan toksik (Hall, 2023; LeFebvre et al., 2019). Dalam konteks hubungan interpersonal, terutamanya percintaan remaja, istilah ini telah menjadi popular kerana sifatnya yang mudah difahami dan sesuai dengan keperluan ekspresi generasi muda dalam era digital. Namun demikian, meskipun konsep ini membawa nilai kesedaran yang signifikan, ia bukanlah satu kerangka yang sempurna atau bebas daripada kelemahan, terutama apabila dipandang dari sudut pandangan Islam.

Dari perspektif Islam, etika hubungan sosial bukan sekadar bersandarkan kepada kesejahteraan psikologi atau emosi semata-mata, tetapi berpaksikan kepada prinsip tauhid, takwa, dan maqasid syariah (Kamali, 2008; Al-Attas, 1991; Al-Ghazali, 2005). Oleh itu, sebarang usaha untuk mengangkat konsep 'red flag' dalam pergaulan remaja Muslim mesti melalui proses penapisan nilai (value screening) dan penyesuaian norma (normative adaptation) agar tidak bertentangan dengan kerangka nilai Islam yang menyeluruh.

Pertama sekali, perlu difahami bahawa konsep 'red flag' dalam wacana Barat beroperasi dalam sistem etika sekular-humanistik, iaitu berasaskan pemerhatian tingkah laku dan keperluan emosi manusia semata-mata. Ia tidak mengambil kira peranan wahyu, taklif syariah atau nilai sakral dalam menentukan baik buruk sesuatu hubungan (Nasr, 2006; Lickona, 1991; Abu-Raiya & Pargament, 2010). Oleh itu, ada risiko apabila remaja Muslim mengamalkan konsep ini tanpa panduan syariat — misalnya, menerima konsep seperti "autonomi perhubungan total" (Giddens, 1992; Nasr, 2006; Abu-Raiya & Pargament, 2010). sehingga mengabaikan prinsip adab, tanggungjawab dan batas pergaulan yang ditetapkan syarak. Konsep 'red flag' yang tidak diintegrasikan dengan nilai Islam boleh membawa kepada sikap penghakiman melulu, keterputusan silaturrahim, dan pembentukan persepsi negatif terhadap individu lain tanpa proses tazkiyah dan islah.

**Jadual 1: Analisis Perbandingan: Konsep 'Red Flag' Barat Vs Prinsip Akhlak Islam**

| <b>Elemen Red Flag</b>               | <b>Wacana Barat</b>   | <b>Pandangan Akhlak Islam</b>   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>Manipulasi emosi</b>              | Ditolak kerana melanggar prinsip kesejahteraan psikologi.       | Dilarang kerana bertentangan dengan nilai siddiq (jujur) dan amanah (bertanggungjawab). |
| <b>Cemburu/kawalan berlebihan</b>    | Dianggap bentuk dominasi yang menafikan kebebasan individu.     | Dikecam kerana menyalahi 'adl (keadilan), tasamuh (toleransi), dan husn al-zann.        |
| <b>Sikap dingin/tidak jujur</b>      | Merosakkan komunikasi dan kepercayaan dalam perhubungan.        | Dilarang kerana bertentangan dengan siddiq dan menggalakkan kidzib (penipuan).          |
| <b>Paksaan dalam pergaulan</b>       | Ditolak kerana mencabuli kebebasan fizikal dan emosi.           | Haram kerana bertentangan dengan maqasid syariah – menjaga 'ird (maruah) dan nasl.      |
| <b>Ketagihan perhatian / posesif</b> | Dianggap tidak sihat kerana mewujudkan ketidakseimbangan emosi. | Dilarang kerana bercanggah dengan wasatiyyah, tasamuh dan prinsip syura.                |
| <b>Penyelesaian yang dicadangkan</b> | Menjauhkan diri, "cut off", budaya pembatalan (cancel culture). | Islah, taubat, nasihat bil hikmah, dan pendidikan akhlak berterusan.                    |
| <b>Asas penilaian</b>                | Psikologi sekular, norma sosial dan pengalaman individu.        | Wahyu (al-Qur'an dan sunnah), maqasid syariah, dan panduan ulama.                       |

Konsep 'red flag' perlu dipandu oleh wahyu dan maqasid syariah agar tidak menjadi ukuran hubungan yang sekadar bersandarkan persepsi emosi atau budaya semasa. Islam menggabungkan kepekaan terhadap mudarat emosi dengan keadilan moral dan kasih sayang, bukan sekadar penolakan atau pemutusan hubungan secara mutlak (Al-Ghazali, 2005; Badri, 2000; Kamali, 2010).

Dalam kerangka maqasid syariah, perlindungan terhadap akal ('aql), maruah ('ird) dan keturunan (nasl) merupakan matlamat utama syariat (Al-Shatibi, 1997; Auda, 2008; Kamali, 2008). Setiap elemen red flag seperti manipulasi emosi, paksaan fizikal, dan kawalan melampau jelas bertentangan dengan usaha menjaga tiga aspek maqasid tersebut. Sebagai contoh:

**Manipulasi emosi** menjejaskan pemikiran rasional dan emosi yang seimbang, seterusnya merosakkan 'aql.

**Paksaan dalam pergaulan**, terutamanya yang berkaitan unsur seksual, melanggar prinsip penjagaan nasl dan 'ird.

**Ketagihan perhatian atau sifat posesif** pula boleh menghalang perkembangan sihat emosi, lalu merosakkan potensi diri seseorang untuk menjadi insan yang matang secara spiritual dan akhlah.

Dalam hal ini, Islam bukan sahaja menolak elemen-elemen toksik dalam perhubungan sebagaimana yang disarankan oleh red flag, malah mendahului konsep tersebut dengan menyediakan panduan yang lengkap untuk membina hubungan yang sihat — melalui prinsip ukhuwwah, husn al-zann, syura, 'adl, dan rahmah. Malah, sistem Islam turut menyediakan ruang taubat, pemulihan akhlak, dan nasihat yang membina (islah), berbeza dengan budaya pembatalan atau penghindaran mutlak yang kadang-kala muncul dalam wacana red flag Barat. Tambahan pula, red flag yang difahami secara literal dan mutlak boleh mencetuskan sikap overdiagnosis, iaitu menilai sesuatu tingkah laku sebagai toksik tanpa memahami latar belakang individu tersebut. Dalam Islam, niat dan konteks perbuatan adalah dua aspek penting yang mesti diambil kira sebelum seseorang dijatuhkan hukum (Al-Nawawi, 1997; Al-Shatibi, 1997; Kamali, 2008). Oleh itu, pendekatan Islam lebih rahmah-centred dan tidak hanya berfokus kepada simptom tingkah laku, tetapi akar spiritualnya, termasuk penyakit hati seperti takabbur, riya', hasad dan ujub yang sering menjadi punca red flag muncul dalam diri manusia. Analisis kritikal ini juga menunjukkan bahawa untuk menjadikan konsep 'red flag' benar-benar bermanfaat kepada remaja Muslim, ia perlu diislamisasikan, iaitu disemak, ditapis, dan disusun semula berdasarkan prinsip usuluddin dan akhlak nabawi. Penyesuaian ini melibatkan:

Mengganti bahasa sekular dengan bahasa moral Islam, seperti menggantikan istilah "toxic traits" dengan "akhlah mazmumah".

Memasukkan unsur nasihat (mau'izah) dan islah (pembaikan diri) dalam setiap perbincangan red flag, bukan semata-mata penghindaran atau pemutusan hubungan.

Menjadikan panduan syarak sebagai asas kepada pengenalanpastian red flag, contohnya dengan berpandukan nas dan pandangan ulama, bukan semata-mata persepsi media sosial.

Dengan itu, red flag sebagai satu konsep kesedaran awal dalam hubungan sosial wajar diiktiraf sebagai instrumen pendidikan moral moden. Namun, ia hanya dapat mencapai kesempurnaan dan kesucian niat apabila dipandu oleh nilai Islam yang menyeluruh dan berbimbingkan

wahyu. Tanpa proses penyelarasan ini, konsep tersebut berisiko untuk melahirkan generasi Muslim yang menilai hubungan hanya berdasarkan norma masyarakat, bukan panduan syarak. Oleh itu, pendidikan akhlak remaja perlu bersifat integratif: merespons keperluan semasa, tetapi berpaksikan nilai langit.

## **Cadangan**

Berdasarkan analisis kritikal terhadap konsep 'red flag' dan hubungannya dengan prinsip akhlak Islam, terdapat keperluan mendesak untuk mengadaptasi kefahaman ini dalam sistem pendidikan dan pembangunan sahsiah remaja Muslim secara menyeluruh. Beberapa cadangan strategik dikemukakan bagi memastikan konsep ini tidak hanya menjadi wacana semasa yang bersifat reaktif, tetapi berkembang sebagai sebahagian daripada usaha proaktif membentuk generasi muda yang berakhlak dan celik emosi serta spiritual.

### ***Integrasi Konsep Red Flag dalam Kurikulum Pendidikan Islam***

Salah satu langkah utama ialah memperkenalkan tema-tema seperti 'red flag' dalam kurikulum pendidikan Islam peringkat menengah dan prauniversiti. Pendekatan ini harus dilakukan secara bijaksana dengan menyesuaikan istilah dan konsep ke dalam kerangka akhlak Islam, agar para pelajar tidak hanya memahami simptom tingkah laku toksik, tetapi turut diberikan landasan moral dan dalil syar'ī bagi menilainya.

Topik-topik berkaitan manipulasi emosi, sifat posesif, tekanan rakan sebaya, dan komunikasi tidak jujur boleh diangkat dalam subjek Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Pendidikan Kesihatan Reproduktif (PKRS) dengan pendekatan kontekstual dan interaktif. Guru boleh menggunakan simulasi, drama pendek atau diskusi kes (case-based learning) untuk menghidupkan pembelajaran. Langkah ini akan menjadikan pendidikan Islam lebih responsif terhadap realiti semasa dan bukan sekadar penghafalan konsep.

Integrasi ini juga akan membantu pelajar untuk memahami bahawa Islam tidak menolak konsep moden, tetapi menuntut ia difahami dan diamalkan secara bertanggungjawab dan berpandukan wahyu. Ini akan mengurangkan jurang antara wacana agama dan perbualan remaja di media sosial, sekaligus meningkatkan kesan pendidikan akhlak secara mendalam.

### ***Latihan Kepada Penceramah, Guru dan Kaunselor***

Golongan pendidik, penceramah motivasi dan kaunselor memainkan peranan penting sebagai ejen pembimbing moral dan emosi dalam kalangan remaja. Oleh itu, mereka perlu dilatih agar memahami konsep 'red flag' secara holistik dan Islamik, bukan sekadar mengulang wacana Barat secara literal atau menolaknya secara membuta tuli.

Latihan ini boleh diberikan dalam bentuk bengkel profesional (CPD), modul latihan kaunseling Islamik, atau penghasilan buku panduan pendek bertajuk seperti "Mendidik Remaja Mengenal Red Flag Menurut Islam". Modul ini boleh merangkumi:

- Penggunaan istilah yang mesra remaja tetapi disokong oleh dalil dan hujah agama.
- Panduan mengendalikan kes pergaulan toksik daripada sudut kaunseling Islam.
- Strategi menasihati remaja dengan pendekatan islah, bukan penghakiman.

Latihan seperti ini bukan sahaja akan memperkukuh kredibiliti pendakwah dan guru dalam menyantuni generasi Z, tetapi juga memberi ruang kepada Islam untuk tampil sebagai agama yang sentiasa relevan dan merawat cabaran semasa dengan hikmah.

### ***Kajian Lanjut dan Pembinaan Modul Intervensi Akhlak***

Cadangan ketiga ialah memperluaskan kajian terhadap aspek intervensi berasaskan red flag dan akhlak Islam secara lebih sistematik. Kajian lanjutan boleh melibatkan:

- Kajian lapangan tentang persepsi remaja Muslim terhadap red flag dan nilai Islam.
- Pembangunan modul intervensi akhlak untuk digunakan di sekolah, pusat pemulihan akhlak, dan institusi pengajian tinggi.
- Ujian keberkesanan intervensi melalui pendekatan kuasi-eksperimen untuk melihat impak terhadap tingkah laku sosial dan tahap keinsafan akhlak remaja.

Modul yang dibangunkan hendaklah melalui kelulusan pihak berautoriti seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) atau Majlis Agama Negeri agar dapat digunakan secara meluas dan diselaraskan dengan dasar pendidikan kebangsaan.

Modul ini bukan sahaja berguna untuk golongan pelajar, tetapi juga boleh dijadikan bahan rujukan ibu bapa, pendidik dan NGO yang berurusan dengan isu pergaulan remaja. Penekanan kepada nilai Islam, ketahanan emosi (emotional resilience) dan kematangan spiritual merupakan teras utama yang perlu diterapkan dalam intervensi tersebut.

Cadangan-cadangan ini bertujuan memastikan bahawa konsep 'red flag' tidak sekadar menjadi tren atau bahan gurauan dalam media sosial remaja, tetapi sebaliknya dibentuk semula menjadi instrumen pendidikan akhlak yang berteraskan Islam. Pendidikan, bimbingan dan kajian lanjutan harus bergerak seiring dalam membina generasi muda yang bukan hanya celik emosi, tetapi juga berprinsip, berakhlak dan berpandukan wahyu dalam menilai dan membina hubungan sesama insan.

### **Kesimpulan**

Kajian ini membuktikan bahawa elemen-elemen yang terkandung dalam konsep 'red flag' — seperti manipulasi emosi, cemburu melampau, kawalan keterlaluan, ketidakjujuran, paksaan, dan kebergantungan emosi — bukanlah sesuatu yang asing dalam tradisi akhlak Islam. Malah, isu-isu ini telah lama ditangani dan diperincikan oleh para ulama melalui pendekatan tazkiyat al-nafs (penyucian jiwa), pengukuhan nilai akhlak mahmudah (terpuji), serta pencegahan terhadap akhlak mazmumah (tercela). Ini menunjukkan bahawa Islam mempunyai sistem nilai yang menyeluruh dan mendalam dalam mendidik manusia membentuk hubungan yang sihat, adil dan bermaruah.

Namun begitu, realiti semasa memperlihatkan bahawa ramai remaja Muslim hari ini lebih terdedah kepada wacana kontemporari yang berasaskan psikologi popular dan media sosial — termasuk istilah seperti 'red flag' — yang mudah diakses dan difahami. Walaupun istilah ini bukan berasal daripada wacana Islam, ia telah berfungsi sebagai alat kesedaran awal kepada remaja untuk mengenali ciri-ciri hubungan yang bermasalah atau merosakkan. Dalam hal ini,

pendekatan dakwah dan pendidikan Islam tidak boleh berpegang kepada metod lama semata-mata, sebaliknya perlu beradaptasi dengan bahasa dan realiti generasi kini. Maka, penggabungan antara prinsip moral Islam dan istilah semasa seperti 'red flag' boleh menjadi jambatan yang berkesan untuk mendekati dan membentuk naratif baharu dalam pendidikan akhlak remaja.

Kajian ini juga menekankan bahawa adaptasi konsep red flag ke dalam kerangka Islam tidak boleh dilakukan secara literal atau tidak kritikal. Setiap elemen mestilah disaring dan ditafsirkan semula melalui prinsip maqasid syariah, agar ia tidak menjadi ukuran yang bebas daripada neraca wahyu. Sebaliknya, nilai-nilai Islam perlu menjadi asas penilaian, bukan hanya berdasarkan persepsi emosi atau norma sekular. Dalam kerangka Islam, penilaian akhlak bukan sekadar melihat kepada kesan psikologi, tetapi juga kepada niat (niyyah), tanggungjawab (taklif), dan kesan spiritual terhadap individu dan masyarakat.

Dari sudut pendidikan, kajian ini mengusulkan agar wacana red flag dijadikan instrumen dakwah dan pendidikan yang relevan, dengan syarat ia diislamisasikan dan disepadukan dalam pendekatan tarbiah yang bijaksana. Kurikulum pendidikan Islam boleh memanfaatkan istilah-istilah kontemporari ini sebagai pintu masuk kepada perbincangan akhlak dan adab dalam pergaulan. Di samping itu, penceramah, guru dan kaunselor juga perlu dilatih untuk memahami dan menggunakan kerangka ini secara bertanggungjawab, bukan untuk menghakimi, tetapi untuk membimbing dan memperbaiki.

Akhirnya, kajian ini membuka ruang untuk membina satu naratif baru dalam pendidikan akhlak Islam, yang bersifat responsif terhadap realiti semasa namun tetap berpaksikan prinsip syarak. Naratif ini menyatukan kepekaan terhadap masalah emosi dan hubungan sosial dalam kalangan remaja dengan hikmah al-Qur'an dan sunnah. Dengan menjadikan red flag sebagai pintu masuk kepada perbincangan tazkiyat al-nafs, adab pergaulan, serta pembangunan emosi dan spiritual menurut Islam, generasi muda akan lebih cenderung untuk memahami bahawa akhlak bukan hanya soal adab luaran, tetapi cerminan kematangan dalaman dan ketakwaan kepada Allah SWT.

- 
- Penghargaan:** Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Fakulti Usuluddin dan al-Quran & Sunnah, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS) atas sokongan akademik serta kemudahan yang diberikan sepanjang proses penyelidikan dan penulisan artikel ini. Penulis juga menghargai segala pandangan dan cadangan daripada rakan sejawat yang membantu memperkemas hujah berkaitan integrasi antara psikososial kontemporari dan perspektif akhlak Islam dalam manuskrip ini.
- Penyataan Pembiayaan:** Kajian ini tidak menerima sebarang dana atau pembiayaan khusus daripada mana-mana agensi pembiayaan, organisasi komersial, atau institusi luar. Penyelidikan ini dijalankan secara mandiri sebagai sebahagian daripada sumbangan akademik penulis.
- Pernyataan Konflik Kepentingan:** Penulis mengisytiharkan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan, baik dari sudut kewangan mahupun peribadi, yang boleh menjejaskan keobjektifan penulisan artikel ini. Semua penulis telah menyumbang kepada kajian ini dan bersetuju dengan versi akhir manuskrip yang dihantar untuk penerbitan.
- Pernyataan Etika:** Kajian ini merupakan penyelidikan kualitatif yang berasaskan analisis dokumen dan perpustakaan. Ia tidak melibatkan subjek manusia atau haiwan secara langsung, serta tidak melibatkan pengumpulan data sensitif yang memerlukan kelulusan jawatankuasa etika perubatan atau sosial. Penyelidikan dijalankan dengan mematuhi prinsip integriti akademik serta piawaian etika penyelidikan yang diterima umum.
- Pernyataan Sumbangan Penulis:** Semua penulis telah memberikan sumbangan signifikan terhadap penghasilan manuskrip ini mengikut perincian berikut:  
Muhammad Ammar Abdullah Tahir: Bertanggungjawab terhadap konseptualisasi kajian, analisis literatur mengenai fenomena 'Red Flag', pengolahan perspektif Akhlak Islam melalui sumber primer, serta penulisan draf asal manuskrip.  
Saufi Abdullah: Memberikan penyeliaan akademik, melakukan semakan kritikal terhadap kandungan ilmiah, memperkukuh kerangka metodologi analisis kualitatif, dan melakukan penyuntingan akhir manuskrip.  
Semua penulis telah membaca, menyemak, dan meluluskan versi akhir manuskrip sebelum diserahkan untuk proses penerbitan.
-

## Rujukan

- Abdul Jalil, S., Md Yusoff, Y., & Ismail, R. (2016). Peranan program keagamaan terhadap pemulihan konsep sendiri banduan kaum hawa di Malaysia. *Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, 18(2), 193–228.
- Abu-Raiya, H., & Pargament, K. I. (2010). Religious coping among diverse religions: Commonalities and divergences. *Psychology of Religion and Spirituality*, 2(1), 24–33. <https://doi.org/10.1037/a0017586>
- Al-Attas, S. M. N. (1991). *The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education*. ISTAC.
- Al-Ghazali. (2005a). *Iḥyā' 'ulūm al-dīn* (Vol. 2). Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Ghazali. (2005b). *Iḥyā' 'ulūm al-dīn* (Vol. 3). Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Nawawi. (1997). *Riyāḍ al-ṣāliḥīn* (M. A. al-Maliki, Ed.). Dār al-Fikr.
- Al-Shatibi, I. (1997). *Al-muwāfaqāt fi uṣūl al-sharī'ah* (Vol. 2). Dār al-Ma'rifah.
- Ali, S. R. (2021). Islamic psychology and counseling: Addressing modern challenges with prophetic wisdom. *Journal of Religion and Health*, 60(1), 45–60. <https://doi.org/10.1007/s10943-020-01043-2>
- Auda, J. (2008). *Maqasid al-shariah as philosophy of Islamic law: A systems approach*. The International Institute of Islamic Thought.
- Badri, M. (2000). *Contemplation: An Islamic psychospiritual study*. The International Institute of Islamic Thought.
- Braiker, H. B. (2004). *Who's pulling your strings? How to break the cycle of manipulation and regain control of your life*. McGraw-Hill.
- Forward, S., & Frazier, C. (2002). *Emotional blackmail: When the people in your life use fear, obligation, and guilt to manipulate you*. HarperCollins.
- Giddens, A. (1992). *The transformation of intimacy: Sexuality, love and eroticism in modern societies*. Stanford University Press.
- Hall, K. (2023). *Red flags in relationships: What to look out for and why they matter*. Mindful Press.
- Ibn Qayyim al-Jawziyyah. (2003). *Madārij al-sālikīn* (Vol. 2). Dār al-Ḥadīth.
- Kamali, M. H. (2008). *Shari'ah law: An introduction*. Oneworld Publications.
- Kamali, M. H. (2010). *The middle path of moderation in Islam: The Qur'ānic principle of wasaṭiyyah*. Oxford University Press.
- Koessler, R. B., Kohut, T., & Campbell, L. (2021). When your text goes unanswered: Predicting anxiety from expectancies and context in digital communication. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(4), 255–261.
- LeFebvre, L. E., Allen, M., Rasner, R. D., Garstad, S., Wilms, A., & Parrish, C. (2019). Ghosting in emerging adults' romantic relationships: The digital dissolution disappearance strategy. *Imagination, Cognition and Personality*, 39(2), 125–150. <https://doi.org/10.1177/0276236618820513>
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.
- Miskawayh, I. (1966). *Tahdhīb al-akhlāq wa tathīr al-a'rāq*. Dār al-Ma'ārif.
- Nasr, S. H. (2006). *The heart of Islam: Enduring values for humanity*. HarperOne.
- Psychology Today. (2022). 10 relationship red flags to watch for. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com>
- Ramadan, T. (2007). *In the footsteps of the Prophet: Lessons from the life of Muhammad*. Oxford University Press.

Subrahmanyam, K., & Šmahel, D. (2011). Digital youth: The role of media in development. Springer.

Turkle, S. (2017). Reclaiming conversation: The power of talk in a digital age. Penguin Books.