

PERSEPSI MASYARAKAT TERHADAP PROGRAM PENGIMARAHAN MASJID DI NEGERI PAHANG: SATU ANALISIS

THE COMMUNITY'S PERCEPTION TOWARDS THE MOSQUE ACTIVITIES PROGRAMS IN PAHANG: AN ANALYSIS

Azlan Abd. Rahman¹
Rashidi Abbas, Dr²

¹Pelajar PostGrad di Pusat Bahasa Moden & Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Kampus Pekan 26600 Pekan. wadah_mu@yahoo.com

²Pensyarah di Pusat Bahasa Moden & Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Pahang, Kampus Pekan 26600 Pekan Pahang. rashidi@ump.edu.my

Accepted date: 14 May 2018

Published date: 15 July 2018

To cite this document: Rahman, A. A., & Abbas, R. (2018). Persepsi Masyarakat Terhadap Program Pengimarahen Masjid Di Negeri Pahang: Satu Analisis. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 1(2), 16–26.

Abstrak: Kajian ini bertujuan melihat persepsi masyarakat terhadap program pengimarahen masjid di negeri Pahang. Seramai 30 orang responden telah dipilih dalam kajian ini yang terdiri dari lelaki seramai 18 orang dan wanita terdiri dari 12 orang. Metodologi kajian ini menggunakan kaedah campuran, iaitu kaedah kualitatif dan kaedah kuantitatif. Kajian ini berbentuk deskriptif dan data telah dianalisis melalui SPSS versi 23. Dapatan kajian menunjukkan persepsi masyarakat terhadap perjalanan kelas agama di masjid, pengurusan masjid serta penceramah, keseluruhannya minnya adalah tinggi. Sementara itu, dapatan kajian hubungan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan personaliti penceramah menunjukkan adanya perhubungan yang sedarhana kuat. Akhir sekali, hubungan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan pengisian kuliah harian menunjukkan adanya perhubungan yang sedarhana kuat juga.

Kata Kunci: Program Pengimarahen Masjid, Persepsi Masyarakat

Abstract: This study was conducted to find out the perception of the community towards the activities program of the mosque in the state of Pahang. A total of 30 respondents were selected in this study consisting of 18 men and 12 women. The methodology of this study uses a mixed method, qualitative and quantitative methods. Data were analyzed using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 19.0 for the mean, standard deviation and Pearson Correlation. The findings showed that the perception of the community towards religious class in the mosque, the mosque management and the speakers, was generally high achievement. Meanwhile, the result showed that there was a moderate but significant relationship between the presence of

people to the mosque and the speaker's personality. Lastly, the result showed that there was a moderate but significant relationship between the presences of people to the mosque with daily lecture as well. In conclusion, this study showed that there was a significant correlation between people (jamaah) and the activities program in the mosque.

Keywords: *Mosque activities, Community's perception.*

Pengenalan

Masjid adalah tempat ibadah bagi umat Islam mengerjakan solat berjemaah dan majlis keagamaan serta pusat aktiviti sosial umat Islam. Masjid juga berperanan sebagai pusat dakwah bagi umat Islam. Masjid adalah tempat penyatuan umat Islam dan simbol perpaduan yang utuh. Masjid mempunyai pengaruh yang besar di dalam pembangunan modal insan. Institusi masjid pada hari ini bukan sekadar menjadi tempat mendengar dan mengambil ilmu tetapi ia juga medan tarbiah dan peradaban masyarakat.

Perkataan imarah berasal daripada bahasa Arab yang bermaksud makmur. Menurut Kamus Dewan (1993), perkataan makmur diambil daripada kata kerja memakmurkan yang bermaksud memajukan. Manakala perkataan masjid amnya telah diistilahkan kepada bangunan khas tempat orang Islam beribadat.

Menurut Abdullah Mat dan Muhyidin Aziz (2003), “Perkataan masjid adalah berasal dari bahasa Arab “sajada”, “yasjudu”, “sujudan” yang membawa erti tempat sujud. Secara konsepnya masjid ialah suatu binaan yang dikhususkan kepada orang Islam bagi melaksanakan ibadah yang tertentu atau lain-lain kegiatan yang dibenarkan oleh agama, tertakluk kepada hukum, peraturan dan adab-adab yang telah ditetapkan. Dari satu segi, kedudukan masjid sememangnya amat istimewa jika dibandingkan dengan institusi yang lain. Ini kerana setiap umat Islam, sama ada suka atau tidak, berkewajipan untuk datang ke masjid sekurang-kurangnya sekali dalam tempoh seminggu untuk menunaikan Solat Jumaat. Kewajipan ini pula sama sekali tidak boleh diwakilkan kepada orang lain. Justeru dengan itu, masjid bukanlah sebuah binaan yang terbiar kosong dan tersisih daripada arus perdana masyarakat. Sebaliknya ia merupakan tempat tumpuan umat Islam beribadah, di samping melaksanakan kegiatan-kegiatan lain yang mendatangkan manfaat kepada umat Islam. Keadaan ini sekaligus menjadikan institusi masjid sebagai nadi pembangunan masyarakat Islam duniawi dan ukhrawi.

Menurut Amru Khalid (2007), Islam adalah agama penyatu umat. Buktinya Allah SWT telah mengumpulkan masyarakat di masjid setiap hari untuk melakukan solat lima waktu. Demikian juga pada hari Jumaat. Pada bulan Ramadan pula, seluruh umat Islam melaksanakan ibadah puasa sebulan pada setiap tahun. Pada musim haji umat Islam menggunakan pakaian ihram yang sama warna. Dengan itu, sebarang kecuaiian dalam mengurus, mentadbir dan mengatur kegiatan di masjid akan mengakibatkan berlakunya kepincangan terhadap proses pembangunan masyarakat Islam secara keseluruhan. Sejalan dengan konsep ini, pengimarah masjid bukanlah terbatas kepada kegiatan ibadah khususiyah seumpama sembahyang berjemaah, Solat Jumaat dan iktikaf semata-mata, bahkan ia meliputi segala bentuk kegiatan yang mendatangkan manfaat langsung dan tidak langsung kepada umat Islam, seperti majlis-majlis ilmu, akad nikah, mesyuarat dan sebagainya.

Menurut Muhammad Uthman El-Muhammadi (1997), (dalam Mohd Yusof Din dan Azhana Abdul Mutalib, 1997), semua lapisan masyarakat diseru untuk membela institusi masjid yang menjadi pengkalan hayat umat, jantung hati masyarakat, pusat kegiatan kerohaniah, pendidikan, moral, sosial dan gerak hidup masyarakat. Pengimarah masjid inilah yang menjadi tanda yang menjamin keimanan kita. Dalam hidup yang mencabar ini, masyarakat perlulah bersama-sama membina kekuatan dan keberkesanan fungsi institusi ini demi kebaikan dunia dan akhirat. Dalam konteks Malaysia yang mempunyai sebuah masyarakat majmuk, Islam sebagai agama rasmi, masjid tidak boleh dianggap hanya sebagai pusat pembangunan masyarakat Islam. Malah masjid itu perlu dianggap sebagai sebuah pusat pembangunan masyarakat setempat tidak kira bangsa dan agama. Konsep ini bukan merupakan perkara baharu kerana Rasulullah SAW sendiri pernah menerima orang Kristian di dalam masjid. (Halimaton Saadiah Hashim, 1997), (dalam dalam Mohd Yusof Din dan Azhana Abdul Mutalib, 1997).

Menurut Majdi al-Hilali (2015), Imam Al-Nawawi dalam syarahnya menerangkan cinta kepada Allah SWT iaitu dengan melakukan solat yang khusus kepada-Nya. Kuatnya cinta dengan masjid iaitu dengan melakukan solat berjemaah di dalamnya dan bukan duduk dalam waktu yang lama di dalam masjid. Sesungguhnya langkah ke masjid dan menunggu waktu solat di dalam masjid adalah suatu cara menghubungkan hati dengan Allah SWT. Menjadi tanggungjawab setiap muslim mengimarahkan masjid. Pengimarah masjid dilakukan untuk menunaikan sembahyang secara berjemaah yang pahalanya berlipat kali ganda daripada sembahyang seorang diri. Selain itu, pengimarah masjid juga boleh dilakukan dengan melakukan pelbagai amalan lain yang mendekatkan diri kepada Allah SWT seperti iktikaf, membaca al-Quran, berzikir, menuntut ilmu dan sebagainya (Mushaddad Hasbullah, 2008).

Firman Allah SWT dalam Surah At-Taubah ayat 18 yang bermaksud:

“Hanyasanya yang memakmurkan masjid-masjid Allah itu ialah orang yang beriman kepada Allah dan hari akhirat serta sembahyang dan menunaikan zakat dan tidak takut melainkan kepada Allah, maka adalah diharapkan mereka menjadi dari golongan yang mendapat petunjuk.”

Menurut Amru Khalid (2010), ada beberapa rahmat yang diperuntukkan kepada orang-orang mukmin yang diturunkan oleh Allah SWT kepada orang yang suka pergi ke masjid. Rahmat itu melingkupi setiap orang dari mereka, bahkan para malaikat pun mendoakan mereka dengan rahmat tersebut. Sabda Rasulullah SAW dalam hadis yang bermaksud:

“Jika suatu kaum itu berkumpul di sesebuah rumah dari beberapa rumah Allah (masjid), mereka membaca kitab Allah dan mempelajarinya, kecuali diturunkan ketenangan, dianugerahi rahmat-Nya dan para malaikat mengelilingi mereka dan Allah SWT menyebut mereka di hadapan (mahluk) yang ada di sisi-Nya.” (Hadis riwayat Muslim no. 6793 dan Abu Daud no. 1455).

Latar Belakang Kajian

Masjid telah mengalami perkembangan yang pesat, baik dalam bentuk bangunan maupun fungsi dan peranannya. Hampir dapat dipastikan, di mana komuniti umat Islam berada, di situ ada masjid. Memang, umat Islam tidak boleh terlepas dengan masjid. Masjid telah menjadi tempat berkumpul, menuntut ilmu, bertukar pengalaman, pusat dakwah dan sebagainya di samping menjadi tempat ibadat. Meskipun fungsi utama masjid sebagai tempat menegakkan ibadah solat berjemaah, namun masjid bukanlah hanya tempat untuk melaksanakan solat sahaja. Masjid pada masa Rasulullah SAW, selain dipergunakan untuk

solat, berzikir dan beriktikaf boleh digunakan untuk kepentingan sosial. Misalnya sebagai tempat belajar dan menuntut ilmu, merawat orang sakit, menyelesaikan hukum Li'an dan sebagainya. (Siswanto, 2005).

Institusi masjid mempunyai peranan luas sebagai pusat pengajian agama Islam dan masjid sebagai Pusat Pembangunan Islam yang merangkumi semua kegiatan yang boleh diterjemahkan sebagai ibadah. Institusi masjid satu-satunya institusi sosial umat Islam yang menjadi benteng terakhir untuk perpaduan umat Islam kerana ia bebas daripada pengaruh politik kepartian dan masjid menjadi milik semua umat Islam tanpa mengira latar belakang. Maksudnya institusi ini perlu diperkasakan kerana wilayah jangkauan masjid lebih luas dan tidak ada jurang memisahkan sebaliknya kita disatukan oleh kesatuan agama. Sepatutnya dari segi langkah strategi, institusi ini patut kita manfaatkan dan gunakan untuk agenda besar negara. Kadang-kadang yang menyebabkan pihak pengurusan masjid mengambil pendekatan agak kaku kerana prasarana yang ada di masjid itu hanya memungkinkan untuk mengadakan aktiviti solat sahaja. Jadi, ia tidak menyokong atau menyediakan suasana lebih kondusif untuk aktiviti lain. Namun jika kita lengkapkan dan pelbagaikan kemudahan di masjid, ia boleh dimanfaatkan untuk pelbagai aktiviti. Sebagai contoh, untuk pendidikan dewasa, berdasarkan pemerhatian JAKIM, masjid satu-satunya institusi sosial yang berjaya dalam pendidikan dewasa berbanding institusi lain. (Wan Mohamad Sheikh Abdul Aziz, 2008).

Masjid memainkan banyak peranan penting pada masa Rasulullah SAW. Masjid juga dilihat menjalankan pelbagai kegiatan sosial di samping fungsinya sebagai tempat beribadat. Melalui peranan ini, dapat dilihat bagaimana masjid menjadi satu tempat yang penting bagi melahirkan perpaduan di kalangan umat Islam. Antara peranan masjid pada masa Rasulullah SAW ialah sebagai pusat pengadilan, sebagai pusat pengajian Islam, sebagai pusat kebajikan dan sebagai pusat rawatan serta bantuan tentera. Fungsi masjid tidak hanya terbatas kepada kegunaan ibadat sahaja tetapi kegunaannya lebih meluas dan boleh diringkaskan sebagai pusat kegiatan kemasyarakatan. Apabila kebanyakan kegiatan masyarakat tertumpu di masjid, maka jadilah masjid sebagai tempat perkumpulan orang-orang Islam. (Jawiah Dakir, 2008).

Menurut Azizul Azli Ahmad (2010), harus juga difahami bahawa pembangunan masjid ini berdasarkan kepada fungsi sesebuah masjid tersebut dan bukannya sebagai simbol semata-mata. Masjid seharusnya berfungsi dengan baik dan berkesan kepada umat Islam, bukan hanya sebagai tempat beribadah kepada Allah SWT tetapi juga sebagai pusat komuniti masyarakat Islam umumnya. Masjid bermaksud sebagai tempat bersujud atau bersolat, yang berasal daripada sajada. Dalam pengertian ini masjid bukan hanya sebagai tempat solat tetapi sebagai tempat ibadah dalam pengertian yang luas. Rasulullah SAW dalam membina masyarakat menjadikan masjid sebagai pusat aktiviti masyarakat Islam pada ketika itu. Menurut Paimuzi Yahya (2017), masjid adalah institusi paling dekat di hati umat Islam. Peranan dan fungsi masjid sebagai pusat sehati perlu diperkasakan. Manakala pengimarah masjid adalah tanggung jawab bersama. Senario semasa aktiviti masjid adalah berdasarkan ibadah khusus (solat fardu), kelas pengajian harian dan mingguan, sambutan hari-hari kebesaran Islam, seminar dan kursus jangka pendek serta kelas al-Quran dan fardu Ain.

Permasalahan Kajian

Kajian ini bertujuan merungkai dan membetulkan tanggapan atau persepsi masyarakat bahawa fungsi masjid hanya terbatas kepada tempat beribadah dan mendirikan solat jemaah sahaja. Selain itu jumlah kehadiran ahli masyarakat ke masjid-masjid kadang-kala

mendukacitakan. Ini berpunca daripada sikap mereka yang meringankan solat berjemaah di masjid dan sikap kurang prihatin mereka terhadap kelas-kelas pengajian serta aktiviti-aktiviti kemasyarakatan yang diadakan di masjid. Mereka hanya datang untuk solat Jumaat seminggu sekali sahaja.

Masjid hanya tinggal sebagai bangunan yang tersergam indah dan berdiri megah tetapi sunyi dan lengang daripada ahli-ahli kariah yang sepatutnya datang untuk menghidupkan dan mengimarahkan masjid dengan segala macam amalan dan kegiatan yang boleh mendekatkan diri kepada Allah SWT dan memesrakan hubungan sesama manusia. (Azmi Ahmad, 2011).

Jika ahli masyarakat sendiri gagal atau kurang berminat untuk mengimarahkan masjid, akibatnya banyakkah gejala sosial yang berlaku dalam masyarakat gagal ditangani dengan baik. Contohnya pelbagai kejadian yang amat merungsingkan berlaku di hadapan mata kita, mahupun yang didedahkan di dalam akhbar. Ia bukan sahaja berlaku dalam kalangan generasi muda dan remaja, malah turut terpalit dalam golongan dewasa. Keruntuhan akhlak semakin hari kelihatan semakin membesar dan serius. Antara punca-punca yang membawa kepada wujudnya gejala ini adalah disebabkan kurangnya didikan agama. Di masjid juga banyak kuliah, ceramah dan forum agama yang diadakan untuk memberi pengetahuan dan kefahaman agama kepada ahli masyarakat. Enam subjek utama yang diajar dalam kelas-kelas agama di masjid iaitu Feqah, Hadis, Tafsir, Akidah, Sirah, Akhlak dan Tasawuf.

Menurut Mohd Arshad Taib (2016), pengimarah masjid ialah amalan dan tindakan membangun dan beriltizam dengan masjid secara hissi (aspek fizikal) atau maknawi (aspek spiritual) untuk mencari keredhaan Allah SWT. Faedah pengimarah masjid ialah kehadiran dan pertemuan harian lelaki muslimin dalam setiap qariah, seperti wakil dari setiap keluarga yang sekaligus mengukuhkan ikatan hubungan dengan Allah SWT dan hubungan ukhuwwah antara keluarga dalam sesuatu kariah. Pengabaian pengimarah masjid sebagai program minima ini, iaitu amalan solat fardu berjemaah di masjid, membawa erti pengabaian “al-Sunnah” secara nyata, pengabaian usaha asas mencegah kejahatan fahsyah dan mungkar serta pengabaian usaha membina perpaduan umat Islam peringkat kariah.

Skop Kajian

Kajian ini hanya difokuskan kepada masjid yang berada di daerah Pekan sahaja iaitu yang dikategorikan sebagai masjid bandar, masjid di kawasan felda dan Masjid yang berada di kawasan kampung. Responden kajian pula dihadkan kepada jemaah yang hadir ke masjid di kawasan berhampiran perumahan mereka secara berterusan dan konsisten.

Objektif Kajian

Objektif utama kajian ini adalah untuk:

- i- Menganalisis persepsi jemaah terhadap perjalanan kelas agama, pengurusan masjid dan penceramah.
- ii- Mengkaji hubungan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan personaliti penceramah.
- iii- Mengenal pasti hubungan antara isi kandungan kuliah dengan kehadiran jemaah ke masjid.

Metodologi Kajian

Metodologi kajian menggunakan kaedah kuantitatif. Bagi mengumpulkan data dan maklumat yang diperlukan, kajian lapangan telah dibuat oleh penyelidik dengan

pengedaran borang soal selidik kepada responden. Kajian ini berbentuk deskriptif yang bertujuan untuk menerangkan sesuatu situasi yang berlaku semasa kajian dijalankan. Menurut Sidek Mohd Noh (2002), reka bentuk deskriptif biasanya dijalankan bertujuan untuk memberi penerangan yang sistematik mengenai fakta dan ciri-ciri populasi atau bidang yang diminati secara fakta dan tepat.

Responden Kajian

Jadual 1.1: Jantina

| Kategori | Kekerapan | Peratus |
|---------------|-----------|--------------|
| Lelaki | 18 | 60.0 |
| Perempuan | 12 | 40.0 |
| Jumlah | 30 | 100.0 |

Jadual 1.1, menunjukkan 30 orang responden telah dipilih dalam kajian ini. 18 orang adalah responden lelaki dan 12 orang adalah responden perempuan yang kelas-kelas pengajian agama di masjid-masjid.

Jadual 1.2: Umur

| Kategori | Kekerapan | Peratus |
|---------------|-----------|--------------|
| 15-25 | 1 | 3.3 |
| 26-36 | 1 | 3.3 |
| 37-47 | 9 | 30.0 |
| 48 ke atas | 19 | 63.3 |
| Jumlah | 30 | 100.0 |

Jadual 1.2, purata umur responden di antara 15-25 tahun iaitu seorang. Umur responden di antara 26-36 tahun juga seorang. Manakala umur responden di antara 37-47 adalah 9 orang dan umur responden dari 48 tahun ke atas pula seramai 19 orang.

Jadual 1.3: Pekerjaan

| Kategori | Kekerapan | Peratus |
|---------------------|-----------|---------|
| Kakitangan Kerajaan | 3 | 10.0 |
| Kakitangan Swasta | 9 | 30.0 |
| Kerja Sendiri | 7 | 23.3 |
| Lain-lain | 11 | 36.7 |
| Jumlah | 30 | 100.0 |

Jadual 1.3 di atas menunjukkan pekerjaan responden sebagai kakitangan kerajaan hanya berjumlah 3 orang. Manakala kakitangan swasta seramai 9 orang dan jumlah responden bekerja sendiri seramai 7 orang serta lain-lain responden berjumlah 11 orang.

Jadual 1.4: Penafsiran Skor Min

| Julat Skor Min | Tahap Kecenderungan Min |
|----------------|-------------------------|
| 1.00-2.40 | Rendah |
| 2.41-3.80 | Sederhana |
| 3.81-5.00 | Tinggi |

Sumber: (Diadaptasi dari Wiersma, W 1995)

Jadual 1.5: Kaedah Analisis Persoalan Kajian

| Bil | Persoalan Kajian | Kaedah Analisis |
|-----|---|---|
| 1 | Apakah persepsi jemaah terhadap perjalanan kelas agama, pengurusan masjid dan penceramah. | Analisis statistik deskriptif (min, sisihan piawai dan keseluruhan) |
| 2. | Apakah terdapat hubungan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan personaliti penceramah. | Analisis statistik inferensi (kolerasi pearson) |
| 3. | Apakah terdapat hubungan antara isi kandungan kuliah dengan kehadiran jemaah ke masjid. | Analisis statistik inferensi (kolerasi pearson) |

Dapatan Kajian

Jadual 2.1: Persepsi Jemaah Terhadap Perjalanan Kelas Agama

| Perkara | Mean | Sisihan Piawaian | Tafsiran |
|---------|------|------------------|-----------|
| B1 | 4.63 | .49013 | Tinggi |
| B2 | 4.26 | 1.01483 | Tinggi |
| B3 | 4.26 | .73968 | Tinggi |
| B4 | 3.76 | 1.07265 | Sederhana |
| B5 | 4.23 | .67891 | Tinggi |
| B6 | 4.16 | 1.01992 | Tinggi |
| B7 | 3.26 | 1.01483 | Sederhana |
| B8 | 4.20 | .80516 | Tinggi |
| B9 | 3.66 | .88409 | Sederhana |
| B10 | 4.06 | .90719 | Tinggi |

Berdasarkan jadual di atas, responden telah memberikan maklumbalas bahawa pihak masjid telah membuat perancangan yang baik terhadap sesuatu program yang melibatkan masyarakat setempat. Maklumbalas ini dapat dilihat kepada skor min pada tahap tinggi iaitu 4.63 untuk soalan (B 1). Dapatan ini menunjukkan bahawa responden berpuas hati terhadap aktiviti yang dirancang oleh pihak masjid dan mesra jemaah. Sementara itu, B2 (perjalanan kelas agama mengikut jadual yang ditetapkan) juga berada pada tahap tinggi iaitu 4.26. Data ini menunjukkan responden memberi maklum balas bahawa masjid telah melaksanakan kelas pengajian agama mengikut jadual seperti yang telah dimaklumkan kepada para jemaah melalui iklan digital dan juga papan kenyataan yang dipamirkan di masjid. Sementara itu, B3 (forum agama, diskusi ilmu kerap diadakan) juga berada pada tahap yang tinggi iaitu 4.26. Kenyataan ini menunjukkan pemilihan pengisian pengajian agama juga sangat berpengaruh kepada jemaah untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Dengan kekerapan pengisian pengajian agama di atas telah menunjukkan minat jemaah untuk hadir dan mendapatkan ilmu dari medium forum agama dan lain-lain yang telah dirancang oleh ahli jawatankuasa masjid.

B4 (kuliah Maghrib diadakan setiap hari). Persepsi masyarakat menyatakan bahawa kuliah maghrib berlaku setiap hari dengan min yang diperolehi adalah 3.76. B5 (program Ihya' Ramadan mendapat sambutan yang menggalakkan) Program 4.23. B6 (kuliah Dhuha kerap diadakan pada hujung minggu), 4.16. B7 (hebahan kelas agama dan program masjid tidak tersebar luas), 3.26. B8 (program ceramah sempena hari kebesaran Islam mendapat

sambutan yang menggalakkan), 4.20. Diikuti B9 (gotong royong kerap diadakan), 3.66. B10 (kuliah khas muslimat diadakan seminggu sekali), 4.06.

Jadual 2.2: Persepsi Responden Terhadap Pengurusan Masjid

| Perkara | Mean | Sisihan Piawaian | Tafsiran |
|---------|------|------------------|-----------|
| B11 | 4.16 | .46113 | Tinggi |
| B12 | 3.20 | .66436 | Sederhana |
| B13 | 4.33 | .60648 | Tinggi |
| B14 | 4.03 | .76489 | Tinggi |
| B15 | 3.26 | .94443 | Sederhana |

Berdasarkan jadual di atas B11 (masjid diurus tadbir dengan baik dan teratur), 4.16. B12 (pihak masjid menyediakan kemudahan khas kepada orang kurang upaya), 3.20. B13 (kutipan tabung derma masjid membantu program pengimarahannya masjid), 4.33. B14 (pengurusan masjid peka terhadap aduan kerosakan peralatan masjid), 4.03. Diikuti B15 (pihak masjid kurang mengadakan program khas untuk menarik golongan remaja ke masjid), 3.26.

Jadual 2.3: Persepsi Responden Terhadap Penceramah (Guru Agama)

| Perkara | Mean | Sisihan Piawaian | Tafsiran |
|---------|------|------------------|-----------|
| B16 | 4.26 | .58329 | Tinggi |
| B17 | 4.36 | .55605 | Tinggi |
| B18 | 4.30 | .53498 | Tinggi |
| B19 | 3.06 | .86834 | Sederhana |
| B20 | 3.83 | .98553 | Tinggi |

Berdasarkan jadual di atas, B16 (guru sentiasa hadir menurut jadual yang ditetapkan), 4.26. B17 (guru menyampaikan ilmu dengan jelas dan mudah difahami), 4.36. B18 (guru memberi peluang pendengar bertanya soalan), 4.30 B19 (guru menggunakan alat bantuan mengajar), 3.06. B20 (kuliah digantikan pada hari lain jika guru tidak dapat hadir), 3.83.

Jadual 2.4: Hubungan antara kehadiran ke masjid dengann personaliti penceramah

| | Kehadiran ke Masjid | Penceramah |
|----------------------------|---------------------|------------|
| Kehadiran ke Masjid | Kolerasi Pearson | .675** |
| | Sig (2-tailed) | .000 |
| | N | 30 |
| Penceramah | Kolerasi Pearson | .675** |
| | Sig (2-tailed) | .000 |
| | N | 30 |

Jadual 7.4 menunjukkan hasil keputusan analisis bagi kolerasi pearson yang mengukur hubungan di antara kehadiran jemaah ke masjid dengan personaliti penceramah. Berdasarkan jadual tersebut, dapat dilihat bahawa nilai pekali ($r = .675$, $p < .05$) jelas menunjukkan perhubungan yang sederhana kuat yang signifikan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan personaliti penceramah. Oleh yang demikian, hipotesis nul (H_0) yang

menyatakan tiada hubungan yang signifikan antara kehadiran Jemaah ke masjid dengan personaliti penceramah ditolak.

Jadual 2.5: Hubungan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan pengisian kuliah

| | Kehadiran ke Masjid | Pengisian Kuliah |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| Kehadiran ke Masjid | Kolerasi Pearson | .631** |
| | Sig (2-tailed) | .000 |
| | N | 30 |
| Pengisian Kuliah | Kolerasi Pearson | .631** |
| | Sig (2-tailed) | .000 |
| | N | 30 |

Jadual 7.5 menunjukkan hasil keputusan analisis bagi kolerasi pearson yang mengukur hubungan di antara kehadiran jemaah ke masjid dengan pengisian kuliah. Berdasarkan jadual tersebut, dapat dilihat bahawa nilai pekali ($r = .631$, $p < .05$) jelas menunjukkan perhubungan yang sedarhana kuat yang signifikan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan pengisian kuliah. Oleh yang demikian, hipotesis null (H_0) yang menyatakan tiada hubungan yang signifikan antara kehadiran jemaah ke masjid dengan pengisian kuliah ditolak.

Dapatan Kajian Dan Cadangan

Berdasarkan kepada dapatan kajian ini, maka wajarlah penambahbaikan dilaksanakan bagi tujuan kelancaran perjalanan kelas agama dan aktiviti kemasyarakatan di masjid. Contohnya mengadakan gotong royong di masjid, ada masjid yang jarang-jarang melaksanakannya. Ini mungkin disebabkan faktor kekangan masa atau komitmen ahli masyarakat terhadap program tersebut. Begitu juga ada masjid yang tidak menyediakan kemudahan khas kepada orang kurang upaya seperti kemudahan tandas khas dan parkir kereta. Ada juga masjid yang kurang peka terhadap aduan kerosakan peralatan masjid. Terdapat masjid yang kurang mengadakan program khas untuk belia dan remaja. Ada guru agama yang melanjutkan kelas pengajian mereka sehingga selepas azan Isyak.

Untuk menarik minat ahli masyarakat ramai hadir ke masjid, maka beberapa cadangan dan saranan disyorkan agar pihak ahli jawatankuasa masjid mengambil perhatian. Antaranya ialah pihak masjid menggunakan dana kutipan derma untuk segera membaiki segala kerosakan yang berlaku di masjid. Pihak masjid digalakkan menyediakan kemudahan khas untuk orang kurang upaya. Hebahan program dan kelas agama tidak hanya dibuat di masjid bahkan diperluaskan ke kawasan perumahan berhampiran. Lebih menarik jika hebahan dibuat melalui radio, aplikasi whatsapp, muka buku, intragram dan sebagainya. Program khas untuk belia, remaja, mulimat perlu ditambah. Guru-guru agama digalakkan menggunakan kemudahan alat bantuan mengajar seperti laptop dan LCD.

Pihak masjid dianjurkan menyediakan kemudahan perkhidmatan dobi. Dengan adanya kemudahan seumpama ini dapat menarik ahli masyarakat mendekati masjid. Sambil mereka menunggu pakaian mereka siap dicuci, mereka boleh hadir kelas agama atau program kemasyarakatan di masjid.

Kesimpulan

Program pengimarah masjid sebenarnya mempunyai hubungan erat dengan pembangunan modal insan. Kesan program pengimarah masjid memberi impak besar

terhadap pembentukan sahsiah dan peribadi muslim. Institusi masjid mempunyai peranan luas sebagai pusat pengajian agama Islam dan masjid sebagai Pusat Pembangunan Islam yang merangkumi semua kegiatan yang boleh diterjemahkan sebagai ibadah. Masjid berfungsi dengan baik dan berkesan kepada umat Islam, bukan hanya sebagai tempat beribadah, tetapi juga sebagai pusat komuniti masyarakat Islam. Dengan pembangunan modal insan dalam pelbagai aspek yang bersifat menyeluruh, berkualiti dan holistik, maka usaha dan pendekatan memartabatkan dan memperkasakan insan dapat dilaksanakan. Skop menyeluruh dan holistik ini bukan sahaja merangkumi disiplin ilmu dan kemahiran, malah ianya meliputi aspek pembangunan diri, minda, spiritual, peribadi dan etika moral.

Rujukan

- Al-Quran Mushaf Malaysia Dan Terjemahan. (2007). Penerbit Yayasan Restu. Shah Alam, Selangor Darul Ehsan.
- Abd Jalil Borham et al. (2011). *Modal Insan Transformasi Menjana Kelestarian*. Penerbit Universiti Malaysia Pahang. Kuantan Pahang Darul Makmur.
- Abd Jalil Borham et al. (2011). *Mengangkasa Modal Insan: Isu Dan Cabaran*. Penerbit Universiti Malaysia Pahang. Kuantan Pahang Darul Makmur.
- Abd Jalil Borham (2008). *Asas Pembangunan Modal Insan*. Penerbit Universiti Malaysia Pahang. Kuantan Pahang Darul Makmur.
- Amru Khalid. (2007). *Menjadi Insan Berkredibiliti*. Penerbit Jasmin Enterprise. Kuala Lumpur.
- Budiman Mustofa. (2011). *Pengurusan Masjid: Gerakan Meraih Kembali Kekuatan dan Potensi Masjid*. Synergy Media. S.A. Majeed & Co. SDN. BHD. Kuala Lumpur.
- Chua Yan Piaw. (2011). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan. Buku 1, Kaedah Penyelidikan Edisi Kedua*. Mc Graw Hill Education. Kuala Lumpur.
- Fauzi Hussin et. al. (2014). *Kaedah Penyelidikan & Analisis Data SPSS*. Penerbit Universiti Utara Malaysia Sintok, Kedah.
- Hamidah Yusof et.al. (2015). *Kaedah Penyelidikan Pengurusan Pendidikan*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris Tanjong Malim, Perak.
- Hassan Noor. (2015). *Panduan Pemula Statistik dengan SPSS*. SAM Synergy Media Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.
- Jabil Mapjabi. (2013). *Pembangunan Modal Insan Di Malaysia: Pendekatan Dan Peranan Institusi*. Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Batu Pahat, Johor.
- Majdi al-Hilali. (2015). Penterjemah Adam Syafaat et al. *Di Hati Kita Bermula*. Penerbit Karya Bestari Grup Buku Karangkrif SDN.BHD. Shah Alam, Selangor Darul Ehsan.
- Mohd Arshad Taib. (2016). *Kuasa Solat Berjemaah: Tuntutan Memakmurkan Rumah Allah Menurut Al-Quran dan Sunnah*. Penerbit Aisyah Humaira Publication. Kuala Lumpur.
- Mohd Majid Konting (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Nasruddin Yunos et. al. (2012). *Menjana Pemikiran Kreatif Dan Kritis*. Penerbit Utusan Publications and Distributors SDN. BHD. Kuala Lumpur.
- Paimuzi Yahya. (2017). *Pengimarahen Masjid Di Malaysia: Prestasi Dan Peranan Kepimpinan*. (Kertas Kerja Konvensyen Imarah Masjid Serantau). Anjuran Bersama Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, Bank Islam dan Surau Wakaf Ahmad Dawje Dadabhoy. Kuala Lumpur.
- Rashidi Abbas. (2010). *Teras Pembangunan Modal Insan Dan Komunikasi*. Penerbit Universiti Malaysia Pahang. Kuantan Pahang Darul Makmur.

- Roslan Mohamed. (2008). *Pemeriksaan Masjid Melalui Pengurusan Profesional*. (Kertas Kerja Prosiding Seminar Pengurusan Islam: Ke Arah Pemantapan Ummah. Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Sidek Mohd Noah. (2002). *Reka Bentuk Penyelidikan: Falsafah, Teori dan Praktis*. Penerbit Universiti Putra Malaysia. Selangor.
- Zaini Ujang. (2007). *Pengurusan Masa: Konsep dan Penghayatan*. Penerbit Cert Publications Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.
- Zulkifli Mohamad al-Bakri. (2007). *Himpunan Hadis Modal Insan 2*. Penerbit Telaga Biru SDN. BHD. Kuala Lumpur.