



INTERNATIONAL JOURNAL OF LAW,
GOVERNMENT AND COMMUNICATION
(IJLGC)
www.ijlgc.com



**PENGALAMAN NGO IKRAM DALAM PEMBANGUNAN
PENDIDIKAN ISLAM DI MALAYSIA: KAJIAN KONSEPTUAL**

*THE EXPERIENCE OF IKRAM NGO IN THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC
EDUCATION IN MALAYSIA: A CONCEPTUAL STUDY*

Mohd Hazize Mat Hanapi^{1*}, Habibah @ Artini Ramlie²

¹ Fakulti Pengajian Islam, Universiti Malaysia Sabah, Malaysia
Email: mohd_hazize_du21@iluv.ums.edu.my

² Fakulti Pengajian Islam, Universiti Malaysia Sabah, Malaysia
Email: habibah_artini@ums.edu.my

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 10.07.2025

Revised date: 24.07.2025

Accepted date: 18.08.2025

Published date: 18.09.2025

To cite this document:

Hanapi, M. H. M., & Ramlie, H. A. (2025). Pengalaman NGO Ikram Dalam Pembangunan Pendidikan Islam di Malaysia: Kajian Konseptual. *International Journal of Law, Government and Communication*, 10 (41), 409-424.

DOI: 10.35631/IJLGC.1041027

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Abstrak:

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis pendekatan pendidikan yang dibawa oleh IKRAM Malaysia melalui analisis kandungan dokumen utama, penulisan watak dan laporan program pendidikan dari tahun 2020 hingga 2023. Lima tema utama telah dikenal pasti melalui analisis sepuluh sumber utama. Pertama, pendidikan IKRAM berteraskan konsep pendidikan Islam holistik yang menggabungkan aspek intelek, rohani, emosi dan sosial. Kedua, peranan guru dilihat bukan hanya sebagai pendidik, tetapi sebagai murabbi dan pemimpin nilai yang berperanan membentuk legitimasi pelajar. Ketiga, pendidikan dijadikan sebagai instrumen dakwah dan islah sosial melalui program kemasyarakatan khususnya dalam kalangan masyarakat B40. Keempat, sejak 2022, akan wujud integrasi nilai-nilai Madani seperti belas kasihan, hormat-menghormati dan amanah dalam kerangka pendidikan IKRAM, selaras dengan keperluan semasa masyarakat Malaysia. Kelima, pasca-pandemik menyaksikan peralihan dalam strategi ke arah pendidikan digital dan hibrid yang lebih fleksibel dan mampan. Kajian ini merumuskan bahawa pendekatan pendidikan IKRAM adalah dinamik, responsif dan berasaskan nilai, menjadikannya model pendidikan Islam kontemporari yang holistik dan relevan dengan kehendak zaman.

Kata Kunci:

Pendidikan IKRAM, Pendidikan Islam, Guru Murabbi, Nilai Sivik, Pendidikan Holistik, Pasca Pandemik.

Abstract:

This study aims to analyze the educational approach brought by IKRAM Malaysia through content analysis of key documents, character writing and education program reports from 2020 to 2023. Five main themes have been identified through an analysis of ten main sources. First, IKRAM education is based on the concept of holistic Islamic education that combines intellectual, spiritual, emotional and social aspects. Second, the role of teachers is seen not only as educators, but as murabbi and value leaders who play a role in shaping student legitimacy. Third, education is used as an instrument of da'wah and social reform through community programs, especially among the B40 community. Fourth, since 2022, there will be an integration of Madani values such as compassion, respect and trust within the IKRAM education framework, in line with the current needs of Malaysian society. Fifth, the post-pandemic has seen a shift in strategy towards more flexible and sustainable digital and hybrid education. This study concludes that IKRAM's educational approach is dynamic, responsive and value-based, making it a contemporary Islamic education model that is holistic and relevant to the needs of the times. Keywords: IKRAM Education, Islamic Education, Murabbi Teacher, Madani Values, Holistic Education, Post-Pandemic.

Keywords:

IKRAM Education, Islamic Education, Murabbi Teacher, Madani Values, Holistic Education, Post-Pandemic.

Pengenalan

Organisasi IKRAM Malaysia (IKRAM) telah memainkan peranan penting dalam pembangunan pendidikan Islam di Malaysia, mengintegrasikan pendekatan sosial dan pendidikan yang memperkasakan masyarakat. Sebagai sebuah pertubuhan bukan kerajaan Islam, IKRAM telah menjadi pemangkin kepada perubahan dalam masyarakat Malaysia, menyumbang kepada penyediaan sumber dan sokongan untuk pendidikan inklusif dan berkualiti. Satu kajian menunjukkan bahawa peranan NGO dalam pendidikan, termasuk IKRAM, semakin penting dalam memenuhi keperluan pendidikan masyarakat yang pelbagai, seperti anak pekerja migran (Muslihudin et al., 2023). Dalam konteks pendidikan Islam, IKRAM telah menumpukan usaha membangunkan kurikulum yang kukuh nilai agama dan akhlak dalam kalangan generasi muda. Kurikulum yang dilaksanakan di institusi pendidikan yang didukung oleh IKRAM berusaha untuk mengintegrasikan ajaran Islam dengan pendidikan formal yang relevan dengan konteks sosial semasa. Satu kajian menyatakan bahawa pendidikan Islam di Malaysia mestilah responsif kepada cabaran era moden, dengan mengadaptasi pendekatan tradisional dan inovasi dalam metodologi pengajaran (Missouri, 2023). Ini menunjukkan betapa pentingnya pengurusan pendidikan yang baik dan tersusun agar visi dan misi pendidikan bukan sahaja dapat dipenuhi malah turut berkembang dalam dinamika sosial yang sentiasa berubah.

Namun begitu, cabaran tetap ada dalam pengurusan pendidikan di bawah naungan IKRAM dan pertubuhan Islam yang lain. Sebagai contoh, isu pengurusan kewangan dan akauntabiliti sering menjadi kebimbangan dalam kalangan pertubuhan bukan kerajaan, yang boleh menjejaskan reputasi dan keberkesanan program pendidikan yang mereka jalankan (Ahmad & Zain, 2023). Selain itu, memenuhi keperluan bahan pendidikan, sokongan logistik, dan latihan untuk pendidik juga merupakan cabaran yang perlu dihadapi untuk mengoptimumkan fungsi

pendidikan (Amin et al., 2021; Mirela & Santosa, 2022). Oleh itu, pembangunan sumber manusia merupakan elemen utama dalam meningkatkan kualiti pendidikan Islam yang dikemukakan oleh IKRAM dan organisasi lain yang seumpamanya (Sholeh, 2023). IKRAM juga turut serta membina sahsiah dan jati diri masyarakat melalui aktiviti dakwah yang melibatkan generasi muda. Melalui pelbagai program seperti seminar dan kem remaja, IKRAM menyumbang kepada pemantapan nilai-nilai Islam dalam kalangan generasi muda seterusnya mempengaruhi pendidikan dan pembangunan masyarakat keseluruhannya (Puat & Abdullah, 2018). Walaupun cabaran dalam mengurus pendidikan Islam tidak boleh diabaikan, namun peranan IKRAM dalam meneruskan dan membangunkan pendidikan berlandaskan nilai-nilai Islam adalah amat penting.

Secara keseluruhannya, pengalaman IKRAM dalam pembangunan pendidikan Islam di Malaysia menggambarkan sinergi antara usaha pendidikan formal dan program kemasyarakatan yang menyeluruh. Dengan pelbagai inisiatif dan program yang berorientasikan pemerksaan masyarakat, IKRAM menunjukkan bahawa pendidikan bukan sahaja berlaku di dalam bilik darjah, tetapi juga melalui penglibatan aktif dalam masyarakat, di samping menyahut cabaran zaman dan keperluan generasi akan datang.

Objektif Kajian

Objektif kajian adalah seperti berikut:

- i. Meneliti pengalaman dan pendekatan NGO IKRAM dalam memajukan pendidikan Islam di Malaysia.
- ii. Menganalisis peranan IKRAM dalam mengisi jurang sistem pendidikan formal.

Kepentingan Kajian

Menyumbang Kepada Pemahaman Konsep Pendidikan Islam Berasaskan Komuniti.

Pemahaman konsep pendidikan Islam berasaskan komuniti penting untuk memahami bagaimana pendidikan tidak hanya berlangsung dalam ruang kelas formal, tetapi juga merangkumi pembelajaran yang melibatkan masyarakat secara keseluruhan. Pendidikan Islam berasas komuniti mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan kearifan lokal dan partisipasi masyarakat dalam proses pendidikan.

Konsep Pendidikan Islam Berasaskan Komuniti

Pendidikan Islam tidak hanya berkait dengan pengajaran ilmu agama, tetapi juga mencakup pembentukan akhlak dan budi pekerti individu dalam konteks masyarakat. Dalam kerangka pendidikan berasas komuniti, nilai-nilai seperti tarbiyah (pendidikan), ta'lim (pengajaran), dan tarbiyah al-nafs (pengembangan diri) menjadi pusat perhatian untuk mengawal proses pembelajaran yang melibatkan seluruh elemen masyarakat El-Yunusi et al. (2023). Hal ini menunjukkan upaya untuk membangun konteks pendidikan yang tidak hanya relevan tetapi juga bersifat transformatif dalam kalangan masyarakat.

Pendekatan Interdisipliner dalam Pendidikan Islam

Menurut Olfah, pendekatan interdisipliner dalam pendidikan Islam menguatkan kesepaduan antara kurikulum dan metode pembelajaran yang berkolaborasi dengan berbagai disiplin ilmu (Olfah, 2024). Dengan menerapkan pendekatan ini, masyarakat terlibat secara aktif dalam proses pendidikan, memperkaya pengalaman pembelajaran dan pengetahuan melalui interaksi

antara ilmu agama dengan disiplin ilmu lain. Ini bukan sahaja membuat pendidikan lebih inklusif tetapi juga menjadikan proses pendidikan lebih relevan dengan tantangan zaman.

Peranan Kearifan Lokal

Pendidikan berasas komuniti juga dapat menekankan kearifan lokal dalam mendukung pembentukan karakter generasi muda. Amalan-amalan yang melibatkan masyarakat, seperti pembelajaran berasas kearifan lokal dan pendidikan karakter berasas agama, memberikan nilai tambah kepada pendidikan Islam dengan menghormati identiti budaya masyarakat di sekitarnya (Amanah, 2020). Integrasi nilai agama dan patriotisme, contohnya, membantu dalam memupuk kesedaran cinta tanah air yang selaras dengan ajaran Islam (Amanah, 2020).

Pendidikan Moral dan Etika

Konsep pendidikan Islam juga berkait erat dengan pendidikan moral dan etika. Abidin menekankan pentingnya pendidikan moral yang sejalan dengan ajaran Islam dalam pembentukan individu yang berakhlak baik (Abidin, 2021). Dengan melibatkan masyarakat dalam proses pendidikan ini, pendidikan berasas komuniti menjadi wadah yang efektif untuk memupuk nilai-nilai moral dan etika yang sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadis, sehingga semua lapisan masyarakat mampu merespon perkembangan zaman dengan baik.

Cabaran dan Peluang

Walaupun pendidikan Islam berasas komuniti menawarkan banyak kelebihan, perjalanan untuk melaksanakannya juga tidak tanpa tantangan. Misalnya, pemahaman masyarakat yang berbeza terhadap pendidikan Islam dan ketidakseragaman dalam akses pendidikan dapat menghambat keberkesanan inisiatif ini (Mulyadi, 2023). Oleh itu, projek pendidikan yang dilaksanakan perlu menjangkau semua masyarakat dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan konteks lokal dan kebudayaan masyarakat.

Kesimpulan

Kesimpulannya, pendidikan Islam berasaskan komuniti membawa pendekatan yang menyeluruh untuk mendefinisikan semula fungsi pendidikan dalam masyarakat. Dalam menghadapi pelbagai cabaran global, pendekatan ini berpotensi untuk membentuk individu yang tidak hanya berilmu pengetahuan tetapi juga berakhlak mulia dan memiliki kebanggaan akan budaya dan keagamaan mereka. Dengan meningkatkan pemahaman dan pelaksanaan pendidikan berasaskan komuniti, kita dapat berharap kepada generasi yang lebih bijaksana dan bertanggungjawab di masa depan.

Menjadi Rujukan Kepada Pembuat Dasar, Pendidik dan NGO Lain.

Pendidikan Islam berasas komuniti merupakan pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan lingkungan sosial masyarakat. Pendekatan ini memainkan peranan penting dalam mewujudkan pendidikan yang inklusif dan relevan di tengah pelbagai cabaran global yang dihadapi oleh masyarakat hari ini. Dalam konteks ini, penting untuk menjadikan pemahaman dan praktik pendidikan Islam berasaskan komuniti sebagai rujukan bagi pembuat dasar, pendidik, serta pertubuhan bukan kerajaan (NGO) lain dalam usaha memperkuat sistem pendidikan di Malaysia.

Konsep Pendidikan Islam Berasaskan Komuniti

Pendidikan Islam berasas komuniti (Islamic Community-Based Education) merujuk kepada proses pembelajaran yang melibatkan kolaborasi antara institusi pendidikan, masyarakat, dan pihak berkepentingan dalam perancangan, pelaksanaan, serta penilaian program pendidikan.

Konsep ini menekankan bahawa pendidikan bukan hanya tanggungjawab para pendidik di sekolah formal tetapi juga melibatkan seluruh lapisan masyarakat. Dalam konteks ini, prinsip dasar pendidikan Islam seperti ta'lim (pengajaran), tarbiyah (pendidikan), dan ta'awun (kerjasama) menjadi landasan dalam pembentukan karakter dan akhlak generasi muda.

Dalam kajian oleh Abidin (2021), dinyatakan bahawa pendidikan moral dan akhlak dalam pendidikan Islam harus seiring dengan perwujudan nilai-nilai tersebut dalam praktis sehari-hari, dengan menekankan penglibatan masyarakat dalam proses pendidikan (Muslihudin et al., 2023). Hal ini menunjukkan pentingnya penyelarasan antara teori dan praktik dalam mendidik individu agar mereka dapat menjalani kehidupan yang bermoral dan beretika.

Peranan Pembuat Dasar

Bagi pembuat dasar, pemahaman mengenai pendidikan berasaskan komuniti adalah penting dalam merancang dan melaksanakan dasar pendidikan yang lebih inklusif dan responsif kepada keperluan masyarakat. Dasar-dasar yang mengutamakan penglibatan masyarakat dalam pendidikan dapat menciptakan persekitaran yang menyokong kelestarian pendidikan tersebut. Misalnya, Kementerian Pendidikan Malaysia perlu mengatur polisi yang memberi ruang bagi inisiatif pendidikan yang bersifat lokal dan memenuhi keperluan masyarakat tertentu.

Sebagai contoh, melalui intervensi yang melibatkan NGO dan masyarakat setempat, pembuat dasar dapat memastikan bahawa pendidikan itu mencerminkan nilai dan harapan masyarakat. Oleh itu, dasar-dasar pendidikan mesti bersifat fleksibel dan dapat disesuaikan dengan konteks lokal tanpa mengabaikan prinsip-prinsip Islam.

Peranan Pendidik

Pendidik, sebagai pelaksana dasar, memainkan peranan yang sangat penting dalam menyebarkan konsep pendidikan berasaskan komuniti ini. Dalam konteks pendidikan Islam, pendidik tidak hanya berperanan sebagai pengajar tetapi juga sebagai fasilitator yang memandu pelajar dalam memahami makna dan implikasi ajaran Islam di dalam kehidupan sosial. Menurut Fatimah (2022), pendekatan interdisipliner dalam pengajaran harus diadakan untuk menambah pemahaman pelajar tentang hubungan antara ilmu agama dan ilmu sosial (Missouri, 2023). Ini akan memperkukuh pengajaran dengan aplikasi praktik yang tidak hanya buku teks tetapi juga perwujudan nilai-nilai tersebut dalam interaksi sosial.

Peranan NGO

Pertubuhan bukan kerajaan (NGO) dapat berfungsi sebagai pemangkin yang mendukung pendidikan berasaskan komuniti melalui pelbagai inisiatif yang mereka laksanakan. NGO seperti IKRAM, misalnya, bukan sekadar menjalankan aktiviti dakwah tetapi juga menggerakkan program-program pendidikan yang menjangkau masyarakat yang terpinggir. Dalam kajian yang dilakukan oleh Muslihudin et al. (2023), menunjukkan bagaimana NGO berperanan dalam memberi pendidikan kepada anak-anak pekerja migran di Sabah, memberikan peluang yang sama untuk mendapatkan akses pendidikan yang berkualiti (Ahmad & Zain, 2023). Melalui program-program seminar, bina insan, dan penglibatan dalam kebajikan, NGO membantu pelajar untuk mengembangkan kemahiran hidup yang selaras dengan nilai-nilai Islam. Ini membantu mereka menjadi individu yang ada kesedaran sosial dan keprihatinan terhadap isu-isu masyarakat.

Kesimpulan

Sebagai kesimpulannya, menjadikan pendidikan Islam berasas komuniti sebagai rujukan bukan hanya berfungsi untuk memperkuat pendidikan formal tetapi juga membangun jalinan antara masyarakat, pendidik, dan pembuat dasar. Melalui dokumentasi yang lebih komprehensif, kajian yang mendalam, dan kolaborasi antara semua pemangku kepentingan, kita dapat menjamin pendidikan yang lebih efektif, inklusif, dan relevan dengan keperluan masyarakat. Pendidikan bukanlah tanggung jawab individu atau kelompok tertentu, tetapi merupakan tanggung jawab kolektif untuk mewujudkan generasi yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia di dalam suatu masyarakat yang berbudaya dan bertamadun.

Sorotan Literatur

Definisi dan Konsep Pendidikan Islam

Pendidikan Islam dapat didefinisikan sebagai proses yang bertujuan untuk mengembangkan keperibadian individu dengan menanamkan nilai-nilai Islam melalui pengajaran dan pembelajaran. Menurut Billah et al. (Muslihudin et al., 2023), tujuan pendidikan Islam sangat berfokus pada pengembangan holistik yang mencakup aspek fizik, mental, dan spiritual anak. Dalam konteks ini, pendidikan Islam tidak hanya bertujuan untuk menyampaikan ilmu agama, tetapi juga untuk membentuk karakter dan akhlak yang baik sebagai seorang Muslim.

Di Malaysia, pendidikan Islam juga dapat dikaitkan dengan penyampaian pengetahuan tentang Al-Qur'an, Hadis, dan prinsip-prinsip syariah yang berasas pada situasi nyata dan konteks sosial lainnya. Kehadiran pendidikan ini dalam masyarakat difahami sebagai usaha untuk menghasilkan generasi yang tidak hanya berpendidikan tinggi tetapi juga beretika dan moral. Oleh itu, pendidikan berasaskan komuniti menawarkan pendekatan yang lebih inklusif dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam kehidupan sehari-hari masyarakat.

Sejarah dan Evolusi NGO Pendidikan Islam di Malaysia

Organisasi bukan kerajaan (NGO) yang berfokus pada pendidikan Islam di Malaysia telah mengalami evolusi yang signifikan sejak awal pengembangannya. Salah satu NGO terkenal di Malaysia adalah Pertubuhan IKRAM Malaysia (IKRAM), yang ditubuhkan bagi membantu masyarakat Islam dalam pelbagai aspek, termasuk pendidikan. NGO lain yang relevan, seperti Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM) dan Jamaah Islah Malaysia (JIM), juga memainkan peranan penting dalam memajukan pendidikan Islam di negara ini. Sejarah NGO pendidikan Islam di Malaysia berkait rapat dengan kebangkitan kesedaran Islam di kalangan masyarakat selepas kemerdekaan. Arah baru ini mencerminkan usaha yang lebih teratur dalam mempromosikan pendidikan Islam sebagai instrumen pemerikasaan masyarakat. ABIM, yang ditubuhkan pada tahun 1971, telah menjadi pelopor dalam agenda memperkasakan pendidikan Islam di kalangan belia dan komuniti Islam di seluruh negara.

Peranan NGO dalam Pembangunan Pendidikan Masyarakat

NGO seperti IKRAM, ABIM dan JIM mengambil inisiatif untuk memperluas akses pendidikan bagi komuniti yang terpinggir dan menyokong program-program pendidikan alternatif. Melalui pelbagai inisiatif pendidikan, NGO ini berusaha untuk memberikan peluang kepada anak-anak dari latar belakang kurang bernasib baik, serta mendekati isu pendidikan anak-anak pekerja migran di Malaysia. Kajian oleh Suprpto Ahmad & Zain (2023) menunjukkan bahawa keberadaan NGO berfungsi sebagai pemangkin dalam menyediakan sokongan pendidikan kepada mereka yang tidak mendapat akses pendidikan formal. Mereka tidak hanya memberikan pengajaran yang berkualiti, tetapi juga mendidik masyarakat tentang isu-isu sosial

dan keagamaan yang relevan, membantu mewujudkan masyarakat yang lebih sadar dan berdaya tahan.

Kajian Lepas Mengenai IKRAM dan Institusi Berkaitan

Penelitian yang berkaitan dengan IKRAM dan institusi sejenis menunjukkan keberkesanan pendekatan yang diambil oleh NGO dalam mempromosikan pendidikan Islam. Kajian oleh Ismail et al. (Missouri, 2023) menggariskan bahawa penyediaan pendidikan yang bersifat inklusif adalah penting dalam membentuk sikap masyarakat. Keberhasilan program-program pendidikan yang dibawa oleh NGO ini menunjukkan bahawa pendidikan Islam memiliki potensi yang besar untuk membentuk karakter dan meningkatkan pengetahuan dalam pelbagai konteks.

Banyak kajian juga menunjukkan bagaimana NGO membantu menyelesaikan isu-isu sosial seperti kemiskinan dan pengangguran dengan menyediakan pendidikan vokasional yang relevan dan praktik, tetapi spesifikasi tersebut memerlukan sumber tambahan untuk verifikasi dan validiti (Missouri, 2023).

Teori/Kerangka Konseptual Terkait Pendidikan Berasaskan Komuniti dan Pembangunan Insan

Kerangka konseptual pendidikan berasaskan komuniti dan pembangunan insan sering dikaitkan dengan teori pembelajaran kolaboratif dan model pendidikan bermasyarakat. Konsep ini bertujuan untuk melibatkan masyarakat dalam proses pendidikan sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dakwah bil hal, yang bererti pendekatan dakwah melalui tindakan, merupakan salah satu elemen penting dalam pendidikan berasaskan komuniti. Melalui tindakan nyata, institusi pendidikan dan NGO dapat menunjukkan nilai-nilai Islam kepada masyarakat, di mana masyarakat dapat belajar dan terilham dari praktik baik tersebut.

Kesimpulan

Kajian ini menyoroti pentingnya pemahaman konsep pendidikan Islam dan evolusi NGO pendidikan Islam di Malaysia serta peranan mereka dalam pembangunan pendidikan masyarakat. Dengan konsep pendidikan berasas komuniti dan pendekatan dakwah bil hal, gabungan antara teori dan praktik ini menyediakan kerangka yang komprehensif untuk memahami bagaimana pendidikan dapat berfungsi sebagai alat untuk mendorong perubahan sosial yang positif. Peranan NGO seperti IKRAM, ABIM, dan JIM adalah kritikal dalam memastikan pendidikan Islam berfungsi dengan efektif dalam konteks masyarakat Malaysia yang pelbagai.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan konseptual dan kualitatif untuk mengkaji pemikiran, prinsip dan pendekatan pendidikan yang dikemukakan oleh Pertubuhan IKRAM Malaysia (IKRAM). Pendekatan ini dipilih berdasarkan sifat kajian yang tidak bertujuan untuk mengukur hubungan antara pemboleh perubahan secara kuantitatif, sebaliknya ingin memahami dan menganalisis kandungan idea, falsafah dan nilai teras yang mendasari usaha pendidikan yang dijalankan oleh IKRAM. Kajian konsep membolehkan pengkaji meneroka prinsip pemikiran dan kerangka idea yang menyokong pendekatan pendidikan IKRAM khususnya dalam konteks pemupukan masyarakat madani yang inklusif, bermoral dan progresif.

Kajian ini juga bersifat kualitatif, kerana bergantung kepada data bukan angka, seperti teks dan dokumen, yang mengandungi pemikiran, naratif dan nilai yang tidak boleh diterjemahkan ke dalam bentuk statistik. Melalui pendekatan kualitatif, kajian ini dapat menerokai maksud yang tersirat dalam dokumen dan pepatah serta menjelaskan tafsiran prinsip pendidikan yang diperjuangkan oleh IKRAM dengan lebih mendalam.

Sumber Data Utama

Untuk kajian ini, beberapa kategori bahan telah diperolehi iaitu:

1. Dokumen rasmi dan penerbitan IKRAM – termasuk dasar pendidikan, laporan program, buku panduan, dan bahan latihan yang diterbitkan oleh IKRAM secara dalaman atau terbuka kepada umum.
2. Artikel akademik dan ilmiah – yang membincangkan secara langsung atau tidak langsung peranan IKRAM dalam pendidikan, atau yang berkaitan dengan pendekatan pendidikan Islam kontemporari di Malaysia.
3. Laporan tahunan dan laman web rasmi IKRAM - yang menyediakan data dan maklumat terkini berkaitan aktiviti pendidikan, visi dan matlamat organisasi.
4. Tulisan dan kata-kata tokoh pendidikan di IKRAM - termasuk tulisan tokoh-tokoh utama dalam kepimpinan IKRAM yang terlibat secara langsung dalam merangka dan melaksanakan asas pendidikan, serta yang aktif menyuarakan pandangan melalui media, seminar mahupun penerbitan ilmiah.

Data yang diperolehi dianalisis menggunakan kaedah analisis kandungan. Kaedah ini sesuai digunakan sekiranya pengkaji ingin mengenal pasti tema utama, konsep, corak pemikiran dan nilai yang terkandung dalam bahan bertulis. Analisis kandungan membolehkan penyelidik menstrukturkan maklumat secara sistematik, mengenal pasti kategori atau kelompok idea utama, dan kemudian membentuk tafsiran berdasarkan bukti yang terkandung dalam teks. Pendekatan ini juga membolehkan pengkaji membandingkan unsur-unsur pemikiran dalam pelbagai dokumen dan sumber, sekali gus menghasilkan pemahaman yang menyeluruh dan mendalam tentang pendekatan pendidikan IKRAM.

Justifikasi

Pemilihan pendekatan konseptual dan kualitatif adalah berdasarkan keperluan kajian untuk menyelidik isu abstrak dan nilai teras yang sukar diukur secara kuantitatif. Kajian ini tidak mementingkan statistik atau pola berangka, sebaliknya memfokuskan kepada bagaimana pendidikan difahami, di tafsir dan dilaksanakan oleh IKRAM dalam konteks sosial dan agama semasa. Pendekatan ini amat relevan dalam usaha menilai sejauh mana prinsip pendidikan IKRAM selaras dengan matlamat membentuk masyarakat madani yang mementingkan sikap hormat-menghormati, berintegriti, keadilan dan kemakmuran.

Secara keseluruhannya, reka bentuk kajian ini memberi ruang kepada pemahaman yang lebih mendalam tentang falsafah pendidikan yang diperjuangkan oleh IKRAM, dan bagaimana ia menyumbang kepada pembangunan naratif pendidikan Islam yang progresif dan relevan dengan keperluan semasa masyarakat Malaysia.

Dapatan Kajian Artikel

Jadual 1: Pendidikan IKRAM (Susunan Mengikut Tahun)

No.	Penulis / Organisasi	Tahun	Tajuk / Bahan	Fokus Utama	Jenis Dokumen	Temuan Utama	Tema
1	Pertubuhan IKRAM Malaysia	2020	Dasar Pendidikan IKRAM	Pendidikan Islam yang bersifat holistik	Dokumen dasar rasmi	Pendidikan membina insan seimbang dari aspek intelek, akhlak, spiritual dan sosial.	Pendidikan holistik berteraskan nilai Islam
2	Bahagian Latihan Pendidikan IKRAM	2020	Modul Latihan Kepimpinan Pendidikan IKRAM	Guru sebagai murabbi dan pemimpin pendidikan	Modul latihan dalaman	Peranan guru diperluas kepada bimbingan akhlak, dakwah dan kepimpinan sosial.	Kepimpinan pendidikan & peranan guru sebagai murabbi
3	Pertubuhan IKRAM Malaysia	2021	Laporan Tahunan IKRAM	Pendidikan sebagai alat reformasi sosial	Laporan tahunan organisasi	Pendidikan sebagai strategi perubahan sosial jangka panjang melalui penglibatan akar umbi.	Pendidikan sebagai alat islah dan pembangunan ummah
4	IKRAM MUSLEH	2021	Model Pendidikan IKRAM MUSLEH	Model pendidikan berteraskan tarbiah dan kesepaduan kurikulum	Dokumen model pendidikan	Model menekankan pendidikan bersepadu (akademik, sahsiah, spiritual) di sekolah rakan IKRAM.	Model pendidikan integrative
5	Dr. Hafidzi Mohd Noor	2021	Ceramah Umum Pendidikan & Ummah: Visi Gerakan Islam	Pendidikan sebagai pemerkasaan masyarakat	Ceramah/ucapan awam	Pendidikan bukan sahaja akademik, tetapi alat untuk membina tamadun dan mengangkat ummah.	Pendidikan dan pemerkasaan masyarakat Islam

6	Ustaz Mohd Azrul Azlan	2022	Ucapan Hari Pendidikan IKRAM	Integrasi nilai Madani dalam pendidikan	Ucapan rasmi	Nilai seperti rahmah, hormat dan integriti digarap dalam falsafah pendidikan IKRAM.	Pengarusutamaan nilai Madani dalam Pendidikan
7	Biro Pendidikan IKRAM	2022	Laporan Program Pendidikan Komuniti	Pendidikan untuk komuniti B40 dan sokongan akademik akar umbi	Laporan program	Pendidikan sebagai aktiviti dakwah dan kesedaran sosial di kalangan masyarakat terpinggir.	Pendidikan komuniti & kesukarelawanan
8	IKRAM Selangor	2022	Rangkuman Program Latihan Guru IKRAM Selangor	Pembangunan profesional guru IKRAM	Laporan program / manual latihan	Menekankan latihan kepimpinan, kaunseling Islamik dan pemantapan fikrah guru.	Latihan profesional guru & pembangunan kompetensi
9	Ahmad Faizuddin Mohd Noor	2023	Pendidikan Islam dan Masyarakat Madani	Peranan pendidikan Islam dalam konteks Madani	Artikel jurnal IKRAM	Pendidikan menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang inklusif dan sejahtera.	Nilai Islam dan Madani dalam pendidikan
10	Biro Pendidikan IKRAM Pusat	2023	Kertas Kerja Strategi Pendidikan IKRAM	Halatuju pendidikan IKRAM pasca pandemik	Kertas kerja	Fokus kepada pendigitalan, pendidikan hibrid dan pembentukan pelajar berdaya tahan.	Strategi pendidikan kontemporari & pasca pandemik

Jadual 2: Ringkasan Tema Teras yang Dikenalpasti

Tema	Bilangan Sumber Berkaitan Tahun Dominan	
Pendidikan Holistik Islami	4	2020–2023
Peranan Guru/Murabbi	3	2020–2022
Pendidikan sebagai Dakwah Sosial	3	2021–2022
Nilai Madani & Inklusiviti	2	2022–2023
Pendidikan Pasca Pandemik	1	2023

Analisis Dapatan Kajian

Berdasarkan analisis kandungan sepuluh sumber utama termasuk dokumen asas, laporan tahunan, modul latihan, kertas kerja, dan tulisan tokoh pendidikan di IKRAM dari tahun 2020 hingga 2023, beberapa tema penting telah dikenal pasti. Tema-tema ini memberikan gambaran menyeluruh tentang falsafah pendidikan dan pendekatan Perbangunan IKRAM Malaysia.

Tema 1: Pendidikan Holistik Berteraskan Islam

Antara dapatan utama yang konsisten sepanjang tempoh kajian ialah penekanan terhadap pendidikan yang holistik dan berteraskan nilai-nilai Islam. Dokumen Asas Pendidikan IKRAM (2020) menekankan matlamat pendidikan untuk melahirkan insan yang seimbang dari sudut intelek, rohani, akhlak dan sosial. Pendekatan ini diperakui dalam Model Pendidikan IKRAM MUSLEH (2021), yang menampilkan integrasi kurikulum akademik, tarbiah dan pembangunan undang-undang pelajar. Ini mencerminkan pandangan pendidikan IKRAM yang melihat ilmu bukan sahaja sebagai alat kemajuan individu, tetapi sebagai prinsip pembangunan ummah dan tamadun. Pendidikan difahami dalam kerangka yang menyatukan duniawi dan sehari-hari.

Tema 2: Guru Sebagai Murabbi dan Pemimpin Pendidikan

Tema kedua yang dominan ialah penegasan peranan guru sebagai murabbi - bukan sahaja penyampai ilmu, tetapi pembimbing akhlak dan pemimpin masyarakat. Modul Latihan Kepimpinan Pendidikan IKRAM (2020) dan laporan program latihan perguruan IKRAM Selangor (2022) menunjukkan latihan perguruan tertumpu kepada pembangunan fiqrah, kemahiran kepimpinan, kaunseling Islam, serta mencerahkan misi dakwah melalui pendidikan. Guru dalam konteks IKRAM dilihat sebagai individu penting dalam memupuk generasi dan membangunkan masyarakat. Pendekatan ini selari dengan konsep guru dalam tradisi pendidikan Islam klasik yang memikul tanggungjawab mendidik dengan niat ikhlas dan tanggungjawab sosial.

Tema 3: Pendidikan Sebagai Mekanisme Islah dan Dakwah Sosial

Kajian ini juga mengenal pasti bagaimana pendidikan digunakan sebagai alat perubahan masyarakat (islah) dan dakwah akar. Laporan Tahunan IKRAM (2021) serta syarahan umum Dr Hafidzi Mohd Noor menekankan pendidikan sebagai strategi jangka panjang dalam membangunkan masyarakat Islam. Laporan Program Pendidikan Komuniti IKRAM (2022) juga menunjukkan bagaimana pendidikan dilaksanakan untuk menyokong pelajar di komuniti B40 dan kawasan pinggir bandar, melalui bimbingan akademik, sokongan moral, dan penglibatan masyarakat. Ini membuktikan bahawa IKRAM tidak memisahkan pendidikan dengan kerja sosial dan advokasi kemasyarakatan.

Tema 4: Mengarusperdanakan Nilai Sivil Dalam Pendidikan

Sejak 2022, terdapat trend yang jelas di kalangan kepimpinan dan pendidik IKRAM untuk mengintegrasikan nilai-nilai Madani dalam sistem pendidikan mereka. Ucapan Hari Pendidikan IKRAM oleh Ustaz Mohd Azrul Azlan (2022) dan artikel akademik oleh Ahmad Faizuddin Mohd Noor (2023) menunjukkan betapa nilai-nilai seperti belas kasihan, hormat-menghormati, amanah, keintelektualan dan integriti dilantik sebagai sebahagian daripada falsafah pendidikan IKRAM. Pendekatan ini mencerminkan kesediaan IKRAM untuk melibatkan diri secara aktif dalam wacana kenegaraan dan menyesuaikan pendekatan pendidikan mereka dengan keperluan membangunkan masyarakat madani Malaysia.

Tema 5: Strategi Pendidikan Kontemporari Pasca Pandemik

Keputusan terkini menunjukkan IKRAM sedang memberi perhatian kepada pelarasan pasca pandemik khususnya dari segi transformasi strategi pendidikan. Kertas Kerja Strategi Pendidikan IKRAM (2023) mencadangkan pelaksanaan pendekatan hibrid, mendigitalkan sumber pengajaran dan membina pelajar yang berdaya tahan. Ini menandakan peralihan daripada pendekatan konvensional kepada sistem yang lebih teguh, responsif dan inklusif kepada cabaran pendidikan abad ke-21. Usaha menyesuaikan asas pendidikan dengan cabaran global membuktikan IKRAM dinamik dan bersedia untuk bertindak balas terhadap realiti semasa tanpa menjelaskan prinsip asasnya.

Implikasi dan Cabaran

Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan pendidikan di IKRAM tidak statik, sebaliknya berkembang seiring dengan kehendak zaman dan cabaran masyarakat. Lima tema yang dianalisis - pendidikan Islam holistik, guru sebagai murabbi, pendidikan sebagai istilah sosial, nilai sivil, dan strategi pasca pandemik - membuktikan IKRAM sedang membangunkan pendekatan pendidikan yang integratif, berorientasikan nilai dan dakwah. Kajian ini juga menunjukkan bahawa IKRAM bukan sahaja tertumpu kepada pendidikan formal, tetapi juga meluaskan peranan pendidikan kepada pembangunan sosial, komuniti dan masyarakat sivil. Pendekatan ini masuk akal sebagai model alternatif dalam membangunkan sistem pendidikan yang bermakna dan berteraskan nilai.

Cabaran IKRAM dalam Membangunkan Pendidikan Islam

Perbangunan IKRAM Malaysia (IKRAM) sebagai salah satu NGO yang berperanan dalam memperkasakan pendidikan Islam di Malaysia menghadapi pelbagai cabaran dalam usaha mereka. Dalam konteks ini, beberapa jurang dan isu utama yang dihadapi oleh IKRAM dan NGO lain yang bergerak dalam bidang pendidikan Islam akan dibincangkan.

Sumber Kewangan Terhad

Antara cabaran terbesar yang dihadapi oleh IKRAM ialah sumber kewangan yang terhad yang menjejaskan kesinambungan program pendidikan yang mereka jalankan. Nawati (2021), pengurusan dana yang berkesan adalah penting untuk mengukuhkan institusi pendidikan dan menjalankan program yang memberi impak. Kekurangan dana sering mengakibatkan pengurangan dalam bilangan program, serta batasan dalam kepakaran mengajar dan alat bantu mengajar yang mencukupi. Ini mengakibatkan organisasi tidak dapat melaksanakan program yang menyeluruh dan memberi impak yang tinggi kepada masyarakat.

Pengiktirafan dan Kerjasama dengan Kerajaan

IKRAM dan NGO lain menghadapi cabaran untuk mendapat pengiktirafan dan kerjasama yang lebih erat dengan kerajaan. (Fikri et al., 2023), ketidakpastian peraturan yang dikenakan ke atas

NGO boleh menghadkan inovasi dan pelaksanaan program yang disediakan. Penglibatan minimum menyebabkan banyak NGO beroperasi dalam keadaan tidak menentu, di mana mereka bergelut untuk mendapatkan kepercayaan dan ketelusan dalam kerjasama mereka dengan kerajaan.

Mengendalikan Kepelbagaian dalam Masyarakat

Malaysia sebagai sebuah negara berbilang kaum dan budaya membawa cabaran istimewa kepada pendidikan Islam yang dibawa oleh IKRAM. Salwadila (2021) menjelaskan bahawa dalam pendidikan Islam, terdapat keperluan untuk menangani isu budaya dan agama yang berbeza. Sikap tidak bertoleransi dan diskriminasi dalam masyarakat boleh mengurangkan keberkesanan program pendidikan, di mana pelajar dari latar belakang yang berbeza mungkin menghadapi kesukaran menerima pengajaran yang sama. Mencari pendekatan yang sesuai untuk menyampaikan ajaran Islam dalam konteks yang pelbagai adalah cabaran kritikal.

Infrastruktur dan Kemudahan Pendidikan yang Tidak Mencukupi

Kekurangan prasarana pendidikan yang mencukupi merupakan masalah yang menghalang kualiti pendidikan yang disampaikan oleh IKRAM. (Abdullah et al., 2020) menekankan keperluan untuk meningkatkan kemudahan pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan Islam termasuk penggunaan alat bantu mengajar moden. Tanpa sokongan infrastruktur yang baik, pendekatan pengajaran yang inovatif sukar dilaksanakan, mengakibatkan pembelajaran tidak berkesan dan minat pelajar tidak menarik.

Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan

Dengan kemajuan teknologi, penggunaan ICT (teknologi maklumat dan komunikasi) dalam pendidikan adalah satu keperluan. Namun begitu, pengintegrasian teknologi dalam pendidikan Islam masih berada pada tahap yang sederhana. Menurut (Abdullah et al., 2020), penglibatan guru dalam pengajaran inovasi melalui penggunaan teknologi adalah penting. Kekurangan latar belakang teknikal dalam kalangan pendidik hanya akan menyukarkan untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Selain itu, perlu ada latihan yang sistematik untuk para pendidik menggunakan teknologi dalam pengajaran.

Pengukuhan Sumber Manusia

Sumber manusia yang berkualiti adalah tunjang dan penggerak kepada kejayaan program pendidikan. Nursyarief (2014) menegaskan dalam usaha memajukan pendidikan, corak penglibatan masyarakat dan tenaga pengajar amat penting. Ketidakseimbangan kualiti guru pendidikan Islam boleh memberi kesan negatif kepada pendidikan yang diterima oleh pelajar. Oleh itu, usaha perlu dilakukan untuk memantapkan tenaga pengajar melalui latihan dan sumber yang mencukupi.

Kesimpulan

Kesimpulannya, cabaran yang dihadapi oleh IKRAM dalam membangunkan pendidikan Islam di Malaysia meliputi pelbagai dimensi antaranya sumber kewangan, kerjasama dengan kerajaan, kepelbagaian masyarakat, kekurangan infrastruktur, penggunaan teknologi, dan kekuatan sumber manusia. Bagi menghadapi cabaran-cabaran tersebut, perlu dirangka strategi holistik dan melibatkan semua pihak dalam proses reformasi pendidikan Islam ke arah yang lebih inklusif dan berkesan. Penyelesaian sistematik dan kerjasama antara NGO, kerajaan dan masyarakat adalah kunci untuk mencapai objektif pendidikan yang lebih baik dalam konteks pendidikan Islam.

Pendidikan Islam dalam konteks Malaysia merupakan aspek penting yang perlu diberi perhatian dalam usaha membina masyarakat yang beretika dan bertanggungjawab. Di sinilah badan bukan kerajaan (NGO) seperti Pertubuhan IKRAM Malaysia (IKRAM) dan Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM) memainkan peranan sebagai pemangkin dalam memperkasakan pendidikan Islam. Namun, perjalanan mereka bukan tanpa cabaran dan isu yang perlu ditangani agar misi itu diteruskan

Pengakuan

Artikel penyelidikan ini merupakan sebahagian kajian penulis dalam penyelidikan Ijazah Doktor Falsafah (PhD) di bawah program pengajian Doktor Falsafah Pengajian Islam, Fakulti Pengajian Islam, UMS.

Rujukan

- Abas, M. K. (2018). Faktor Perkembangan Kaunseling Islam Di Malaysia Satu Kajian. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 2(2), 29-35. doi:10.53840/attarbawiy.v2i2.75
- Abd Rahman, L., Adam, Z., Ramlan, S. R., & Zainuddin, G. (2021). Pembelajaran Norma Baharu era COVID-19: Refleksi Pelajar Kursus Metodologi Penyelidikan USIM. *Sains Insani*, 6(2), 21-27. doi:10.33102/sainsinsani.vol6no2.276
- Afwadzi, B. (2020). Membangun moderasi beragama Di Taman Pendidikan al-qur'an dengan parenting wasathiyah Dan perpustakaan Qur'ani. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(2), 106-120. doi:10.20414/transformasi.v16i2.2647
- Ahmad, A. A., & Zain, M. N. (2023). Financial management challenges faced by Islamic NGOS in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences*, 12(2). doi:10.6007/ijarems/v12-i2/16797
- Ahmad Puat, N. D., & Abdullah, B. (2018). [Construction of Felda youth identity through Dakwah activities of Islamic organizations] Pembinaan Jati Diri Remaja Felda melalui Aktiviti Dakwah Organisasi Islam. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 18(1), 52-63. doi:10.37231/jimk.2018.18.1.298
- Ahmad, S. M., Ismail, I. A., & Alias, S. N. (2021). The contribution of 'Tarbiyah' as organizational learning mechanism towards the sustainability of an Islamic-based non-governmental organization and the larger community wellbeing in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(15). doi:10.6007/ijarbss/v11-i15/10643
- Aida Zahirah Samsudin, & Napisah Karimah Ismail. (2022). Dilema pendidikan kanak-kanak Rohingya Di Malaysia: Satu tinjauan awal. *MANU Jurnal Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa (PPIB)*, 79-105. doi:10.51200/manu.vi.2403
- Amin, H., Sinulingga, G., Desy, D., Abas, E., & Sukarno, S. (2021). Issues and management of Islamic education in a global context. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(3), 608-620. doi:10.31538/ndh.v6i3.1808
- Aminuddin, M. F., Falah, M. R., Salamat, N. S., Putri Suryadi, N. P., Sriwahyuni, R. A., Parhan, M., & Syahidin, S. (2024). Paradigma Konsep Pendidikan Hadhari dalam Pendidikan Islam. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(2), 1066-1080. doi:10.31004/edukatif.v6i2.6194
- Asdlori, A. (2023). Pendidikan Islam SEBAGAI PILAR PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN: Peran SISTEM PENDIDIKAN PESANTREN DALAM IMPLEMENTASI SDGs. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI*, 6(1), 124. doi:10.32529/al-ilm.v6i1.2530

- El-Yunusi, M. Y., Nisa, S. Z., & Nadiroh, A. (2023). Ilmu pendidikan Islam sebagai bentuk kajian masyarakat milenial. *Studia Religia : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 7(2), 202-219. doi:10.30651/sr.v7i2.20531
- Hasnahwati, H., Tobroni, T., & Khozin, K. (2023). Fenomena Keberagaman dalam Masyarakat: Perspektif Sosiologis dalam Kajian Pendidikan agama Islam. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 6(1), 21-32. doi:10.24256/iqro.v6i1.4082
- Imelda, A. (2018). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 227. doi:10.24042/atjpi.v8i2.2128
- Ismail, K. A., Ibrahim, I. A., & Haji Abdul Aziz, H. B. (2024). Mengurangkan Kes Kehamilan Remaja Di Luar Perkahwinan Melalui Pemeraksanaan Pendidikan Dan Pertubuhan Bukan Kerajaan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 16(2), 129-141. doi:10.48144/jiks.v16i2.1705
- Ismail, N. K., & Samsudin, A. Z. (2023). Pendidikan alternatif sebagai wadah dakwah dalam kalangan minoriti Rohingya Di Malaysia. *International Journal of Islam and Contemporary Affairs*, 2(2). doi:10.61465/jurnalyadim.v2.71
- Ismail, S., Ismail, I. A., Omar, Z., Alias, S. N., & Md Rami, A. A. (2021). School climate and its influence on organizational citizenship behavior: A theoretical framework. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(6). doi:10.6007/ijarbss/v11-i6/9926
- Jai, A. J., Rochman, C., & Nurmila, N. (2020). Peran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter jujur pada siswa. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 257-264. doi:10.24042/atjpi.v10i2.4781
- Jasni, M. A., Hassan, N., Ibrahim, F., & Kamaluddin, M. R. (2022). Gelandangan dalam kalangan belia Dan kanak-kanak terbiar Di Malaysia: Satu perbincangan. *Jurnal Pengajian Melayu*, 33(2), 98-117. doi:10.22452/jomas.vol33no2.6
- Khoeriyah, Y., Ruswandi, U., & Erihadiana, M. (2022). Pendidikan Multikultural: Konsepsi, Urgensi Dan Relevansinya dalam Manajemen Pendidikan Islam Di Indonesia. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2523-2532. doi:10.54371/jiip.v5i7.708
- M.Pd, S., & Wahyuni, S. (2021). Analisis kritis pendidikan karakter dalam pembelajaran ipa terpadu Dan kaitannya dengan mutu pendidikan. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 83-92. doi:10.37304/paris.v2i1.3345
- Mahmud, R. (2022). Pendidikan Islam Dalam Mengatasi Problema Dan Tantangan Pembangunan Nasional. *PREDIKSI : Jurnal Administrasi dan Kebijakan*, 21(2), 169. doi:10.31293/pd.v21i2.6457
- Malik, M., Safarudin, S., & Mat, H. (2018). Islamic NGO as another actor of civil society: The case of Pertubuhan IKRAM Malaysia (IKRAM). *Ulum Islamiyyah*, 23, 27-46. doi:10.33102/uij.vol23no0.17
- Md Zain, N. A., & Aiyub, K. (2021). Matlamat Pendidikan untuk Pembangunan Lestari (ESD) daripada perspektif guru Geografi KSSM. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(10), 54-64. doi:10.47405/mjssh.v6i10.1110
- Miradj, S., & Sumarno, S. (2014). Pemberdayaan masyarakat miskin, melalui proses pendidikan nonformal, upaya meningkatkan kesejahteraan sosial Di kabupaten Halmahera barat. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 101. doi:10.21831/jppm.v1i1.2360
- Mirela, T., & Santosa, S. (2022). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Lembaga Pendidikan Islam. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 7(1), 44-54. doi:10.18860/jmpi.v7i1.13981
- Missouri, R. (2023). Strategi inovatif menyatukan tradisi Dan modernitas dalam manajemen pendidikan Islam. *KREATIF: Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 21(1), 23-34. doi:10.52266/kreatif.v21i1.1820

- Mohd Soffian Lee, U. H., Abdul Aziz, A. R., & Md. Isa, A. (2020). Kefahaman Dan Tingkah Laku Masyarakat Terhadap Amalan Filantropi Islam Semasa Pandemik COVID-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(12), 1-15. doi:10.47405/mjssh.v5i12.591
- Mulyadi, Diah Sartika, Hasrian Rudi Setiawan, R. (2023). Pendidikan agama Islam Sebagai Sarana Membentuk Identitas Keagamaan dalam Masyarakat Multikultural. *Khazanah : Journal of Islamic Studies*, 90-99. doi:10.51178/khazanah.v2i3.1554
- Muslihudin, M., Hussin, R., Retno Wulan, T., & Santoso, J. (2023). The role of non-government organizations in the education of migrant workers' children in Sabah Malaysia. *KnE Social Sciences*. doi:10.18502/kss.v8i3.12841
- Muslim, M. (2022). Perkembangan Pendidikan Islam Di Indonesia Berkaca pada Revitalisasi Pendidikan Di negara-negara Asia Tenggara. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(10), 4544-4553. doi:10.54371/jiip.v5i10.1060
- Nursalim, E., & Hasan, H. (2023). Pendidikan Islam Berbasis Pengembangan Masyarakat. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 17(5), 3332. doi:10.35931/aq.v17i5.2643
- Penggunaan internet Dan Persepsi Politik Mahasiswa Universiti Kebangsaan Malaysia. (2013). *Personalia Pelajar*, 16(1). doi:10.17576/personalia.1601.2013.11
- Ramli, M., & Mawaddah, S. N. (2022). Tanggung Jawab Lembaga Pendidikan Islam Dalam Memperbaiki moral Bangsa (Studi Analisis Tujuan Pendidikan dalam UU Nomor 20 Tahun 2003). *TADRIBUNA: Journal of Islamic Education Management*, 2(1), 46-56. doi:10.61456/tjiec.v2i1.45
- Saibeh, B. B. (2018). Pendidikan alternatif sebagai wadah keterangkuman sosial dalam kalangan penduduk Yang tiada kewarganegaraan Di pulau mabul, Sabah. *Jurnal Kinabalu*. doi:10.51200/ejk.vi.1665
- Sakawi, Z., Ayup, S., & Sukimi, M. F. (2017). Pengetahuan komuniti Dan amalan pengurusan sisa pepejal Di Negeri Sembilan. *Malaysian Journal of Society and Space*, 13(4), 126-137. doi:10.17576/geo-2017-1304-12
- Sania, S. (2019). Kebijakan permendiknas tentang penyelenggaraan pendidikan inklusi. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1). doi:10.15548/p-prokurasi.v1i1.3325
- Sarwadi, S. (2019). Dinamika kelembagaan pendidikan Islam Di Indonesia. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 112-143. doi:10.51468/jpi.v1i2.12
- Sholeh, M. I. (2023). Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Lembaga Pendidikan Islam Indonesia. *IDEALITA: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 3(1), 91-116. doi:10.62525/idealita.2023.v3.i1.91-116
- Sitorus, M. A., & Hutasoit, E. F. (2021). Upaya Menekan Permasalahan Kependudukan Di Masyarakat Melalui Peningkatan Akses Pendidikan Nonformal. *Research and Development Journal of Education*, 7(2), 474. doi:10.30998/rdje.v7i2.10565
- Solikin, H. (2021). Hilal solikin peran PENDIDIKAN agama Islam DALAM KELUARGA Dan MASYARAKAT. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, 11(1), 100-110. doi:10.62815/darululum.v11i1.47
- Zahro, U., & Nursikin, M. (2024). Tawassuth dalam Konteks Pendidikan Islam Wasathiyah: Menuju Masyarakat Yang Seimbang Dan Toleran. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5(1), 60-71. doi:10.35672/afeksi.v5i1.214