

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF LAW, GOVERNMENT
AND COMMUNICATION
(IJLGC)**www.gaexcellence.com/ijlgc**CADANGAN KERANGKA PENDIDIKAN SEKSUAL
REPRODUKTIF BERASASKAN MAQASID SYARIAH BAGI
REMAJA BERISIKO DI MALAYSIA***PROPOSED FRAMEWORK OF MAQASID SYARIAH-BASED SEXUAL
REPRODUCTIVE EDUCATION FOR AT-RISK ADOLESCENTS IN
MALAYSIA*

Adibah Bahori¹, Nur Farisa Syamila Faizol^{2*}, Nabilah Huda Zaim³, Mohd Kamel Mat Salleh⁴, Siti Nur Husna Abd Rahman⁵, Nursafra Mohd Zhaffar⁶, Siti Zubaidah Ismail⁷

¹Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan, Malaysia

✉ adibahbahori@uitm.edu.my

iD <https://orcid.org/0000-0001-6853-6926>

²Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan, Malaysia

✉ farisyasyamila@gmail.com

iD <https://orcid.org/0009-0008-2091-9969>

³Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan, Malaysia

✉ nabilahhuda@uitm.edu.my

iD <https://orcid.org/0000-0003-0537-782X>

⁴Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan, Malaysia

✉ mohdkamel@uitm.edu.my

iD <https://orcid.org/0000-0001-9125-4927>

⁵Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan, Malaysia

✉ snhusna@uitm.edu.my

iD <https://orcid.org/0009-0000-7078-4654>

⁶Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan, Malaysia

✉ nursafra@uitm.edu.my

iD <https://orcid.org/0000-0002-0605-8487>

⁷Shariah and Law Department, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia

✉ szubaida@um.edu.my

iD <https://orcid.org/0000-0003-3381-4943>

*Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 15.07.2026

Revised date: 27.07.2026

Accepted date: 27.08.2026

Published date: 20.09.2026

To cite this document:

Bahori, A., Faizol, N. F. S., Zaim, N. H., Salleh, M. K. M., Rahman, S. N. H. A., Zhaffar, N. M., & Ismail, S. Z. (2026). Cadangan Kerangka Pendidikan Seksual Reproduksi Berasaskan Maqasid Syariah Bagi Remaja Berisiko Di Malaysia. *International Journal of Law, Government and Communication*, 11(45), 419-436.

DOI: 10.35631/IJLGC.1145027

Abstrak:

Isu tingkah laku seksual dalam kalangan remaja berisiko di Malaysia semakin membimbangkan dan memerlukan pendekatan pendidikan yang lebih holistik serta berteraskan nilai Islam. Pendekatan pendidikan seksual dan reproduktif sedia ada didapati masih kurang mengintegrasikan dimensi keagamaan dan moral secara menyeluruh, khususnya dalam aspek pembentukan kawalan diri dan tingkah laku beretika. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mencadangkan satu kerangka pendidikan seksual dan reproduktif berasaskan Maqasid Syariah yang sesuai bagi remaja berisiko di Malaysia. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk konseptual melalui analisis dokumen terhadap literatur akademik, dasar nasional, serta prinsip Maqasid Syariah dengan menggunakan kaedah analisis tematik. Dapatan kajian menunjukkan wujudnya jurang yang ketara dalam pendekatan pendidikan sedia ada, khususnya dari segi integrasi pembangunan spiritual, pembentukan akhlak, dan kawalan tingkah laku berasaskan nilai. Sehubungan itu, kajian ini mencadangkan satu kerangka komprehensif yang berasaskan lima elemen utama Maqasid Syariah iaitu hifz al-din (pemeliharaan agama), hifz al-nafs (pemeliharaan nyawa), hifz al-'aql (pemeliharaan akal), hifz al-nasl (pemeliharaan keturunan), dan hifz al-mal (pemeliharaan harta). Kerangka ini berfungsi sebagai panduan berstruktur dalam pembangunan kandungan serta pendekatan pedagogi pendidikan seksual dan reproduktif. Kesimpulannya, integrasi prinsip Maqasid Syariah dalam pendidikan seksual dan reproduktif berpotensi besar dalam membentuk pembangunan sahsiah remaja secara holistik serta mengurangkan tingkah laku seksual berisiko. Kerangka yang dicadangkan juga memberikan implikasi praktikal kepada pembuat dasar, pendidik, dan pihak berkepentingan dalam menangani cabaran remaja berisiko di Malaysia.

Kata Kunci:

Kerangka Konseptual, Maqasid Syariah, Pendidikan Seksual Reproduksi, Remaja Berisiko

Abstract:

The issue of sexual behaviour among at-risk adolescents in Malaysia is increasingly alarming and calls for a more holistic educational approach grounded in Islamic values. Existing sexual and reproductive education frameworks remain insufficient in integrating religious and moral dimensions, particularly in fostering self-regulation and ethical behaviour. Therefore, this study aims to propose a Maqasid Syariah-based framework for sexual and reproductive education tailored for at-risk adolescents in Malaysia. This study adopts a qualitative conceptual approach through document analysis of academic literature, national policies, and Maqasid Syariah principles using a thematic analytical method. The findings reveal significant gaps in current educational approaches, particularly in the integration of spiritual development, moral formation, and value-based behavioural control. Accordingly, this study proposes a comprehensive framework grounded in the five essential elements of Maqasid Syariah: hifz al-din (protection of religion), hifz al-nafs (protection of life), hifz al-'aql (protection of intellect), hifz al-nasl (protection of lineage), and hifz al-mal (protection of wealth). This framework serves as a structured guide in designing educational content and pedagogical approaches. In conclusion, the

integration of Maqasid Syariah principles into sexual and reproductive education has strong potential to holistically develop adolescents and mitigate risky sexual behaviours. The proposed framework also offers practical implications for policymakers, educators, and relevant stakeholders in addressing the challenges faced by at-risk youth in Malaysia.



© The authors (2026). This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. For commercial re-use, please contact ijlgc@gaexcellence.com

Keyword:

At-Risk Adolescents, Conceptual Framework, Maqasid Syariah, Sexual Reproductive Education

Pengenalan

Remaja merupakan aset penting negara dan bakal menjadi pemangkin kepada pembangunan masyarakat pada masa hadapan. Namun demikian, dalam era globalisasi serta perkembangan teknologi digital yang semakin pesat, golongan remaja kini berhadapan dengan pelbagai cabaran sosial yang kompleks, khususnya berkaitan tingkah laku seksual berisiko. Pendedahan tanpa kawalan terhadap media sosial, akses kepada kandungan pornografi digital, pengaruh rakan sebaya, serta kelemahan institusi kekeluargaan telah menyumbang kepada peningkatan gejala sosial seperti pergaulan bebas, kehamilan luar nikah, pembuangan bayi, dan jangkitan penyakit kelamin dalam kalangan remaja di Malaysia (Ahi et al., 2025; Gun et al., 2025; Tohit et al., 2025). Situasi ini menunjukkan bahawa remaja masa kini semakin terdedah kepada pelbagai bentuk risiko sosial dan moral yang boleh menjejaskan kesejahteraan psikologi, pembentukan sahsiah, serta masa depan mereka sebagai generasi pewaris negara.

Dalam konteks ini, pendidikan seksual dan reproduktif dilihat sebagai satu mekanisme penting dalam usaha mendidik remaja mengenai aspek kesihatan seksual, keselamatan diri, hubungan sosial, serta tanggungjawab moral. Pendidikan ini bukan sahaja bertujuan meningkatkan pengetahuan berkaitan kesihatan reproduktif, malah berperanan sebagai medium pencegahan terhadap perlakuan seksual berisiko dan penyebaran penyakit seksual (Ketting et al., 2021; Roselina & Muhammad, 2023). Di Malaysia, pelaksanaan pendidikan seksual dan reproduktif telah diperkenalkan secara formal melalui Pendidikan Kesihatan Reproduksi dan Sosial (PEERS) dalam sistem pendidikan negara. Walau bagaimanapun, beberapa kajian mendapati bahawa pendekatan sedia ada masih bersifat fragmented dan lebih tertumpu kepada aspek biologiikal serta pencegahan risiko semata-mata, tanpa memberi penekanan yang mencukupi terhadap pembangunan spiritual, pembentukan akhlak, dan kawalan tingkah laku berasaskan nilai agama (Amin & Fariduddin, 2023; Hazariah et al., 2021; Shibuya et al., 2023).

Selain itu, pelaksanaan pendidikan seksual reproduktif di Malaysia turut berhadapan dengan pelbagai cabaran budaya dan sosial. Topik seksualiti masih dianggap tabu dalam sebahagian masyarakat sehingga menyebabkan komunikasi antara ibu bapa, guru, dan remaja berkaitan pendidikan seksual berlaku secara terbatas dan tidak terbuka (Ding et al., 2025; Gun et al., 2025). Keadaan ini menyebabkan sebahagian remaja lebih cenderung mendapatkan maklumat daripada sumber yang tidak sahih seperti media sosial, internet, dan rakan sebaya, yang akhirnya mendedahkan mereka kepada pengaruh negatif serta salah faham terhadap konsep seksualiti yang sihat dan beretika (Anggraini et al., 2025; Andamon et al., 2025). Oleh itu, terdapat keperluan mendesak untuk membangunkan satu pendekatan pendidikan seksual

reproduktif yang lebih holistik, sistematik, dan selaras dengan nilai agama serta budaya masyarakat Islam di Malaysia.

Sehubungan itu, Maqasid Syariah dilihat sangat relevan untuk dijadikan asas dalam pembangunan pendidikan seksual reproduktif yang lebih menyeluruh. Maqasid Syariah yang menekankan pemeliharaan agama (hifz al-din), nyawa (hifz al-nafs), akal (hifz al-'aql), keturunan (hifz al-nasl), dan harta (hifz al-mal) bukan sahaja berfungsi sebagai kerangka hukum, malah menjadi panduan dalam pembentukan kesejahteraan insan secara holistik (Huda Zaim et al., 2020; Sari & Sari, 2025). Pendekatan ini mampu membantu membentuk kawalan diri, kesedaran moral, nilai etika, dan tanggungjawab sosial dalam kalangan remaja agar mereka dapat membuat keputusan yang lebih rasional dan berlandaskan syariah dalam menghadapi cabaran seksualiti semasa.

Walaupun terdapat pelbagai kajian berkaitan pendidikan seksual dan reproduktif, masih terdapat kekurangan kajian yang membangunkan satu kerangka pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah secara khusus bagi konteks remaja berisiko di Malaysia. Kebanyakan pendekatan sedia ada lebih menumpukan kepada aspek kesihatan awam dan pencegahan sosial tanpa mengintegrasikan dimensi spiritual, psikososial, dan pembangunan sahsiah secara menyeluruh. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mencadangkan satu kerangka pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah bagi remaja berisiko di Malaysia. Kerangka yang dicadangkan diharapkan dapat menjadi panduan yang lebih sistematik dan komprehensif dalam usaha menangani tingkah laku seksual berisiko, di samping memperkukuhkan pembangunan jati diri, sahsiah, dan akhlak remaja selaras dengan perspektif Islam dan keperluan masyarakat kontemporari.

Sorotan Literatur

Pendidikan Seksual Reproduksi dalam Kalangan Remaja

Pendidikan Seksual Reproduksi merupakan satu proses pendidikan berasaskan kurikulum yang merangkumi aspek kognitif, emosi, fizikal, sosial, dan moral berkaitan seksualiti manusia. Pendidikan ini bertujuan memperkasakan remaja dengan pengetahuan, kemahiran, dan nilai yang diperlukan bagi memastikan kesejahteraan kesihatan reproduktif serta pembentukan tingkah laku seksual yang bertanggungjawab (Ketting et al., 2021; Shibuya et al., 2023). Dalam konteks global, pendidikan seksual komprehensif dilihat sebagai antara pendekatan paling berkesan dalam mencegah kehamilan remaja, penyebaran penyakit jangkitan seksual, dan eksploitasi seksual terhadap golongan muda (Roselina & Muhammad, 2023).

Di Malaysia, pendidikan seksual reproduktif dilaksanakan melalui Pendidikan Kesihatan Reproduksi dan Sosial (PEERS) yang diintegrasikan dalam sistem pendidikan sekolah. Selain itu, kerajaan turut memperkenalkan pelbagai inisiatif kesihatan reproduktif seperti klinik mesra remaja bagi meningkatkan akses kepada maklumat dan perkhidmatan kesihatan seksual (Lee et al., 2022; Tohit et al., 2025). Walau bagaimanapun, beberapa kajian mendapati bahawa tahap pengetahuan berkaitan kesihatan seksual dan reproduktif dalam kalangan remaja di Malaysia masih berada pada tahap yang kurang memuaskan, khususnya dalam aspek perlindungan diri, hubungan sihat, dan kesedaran moral berkaitan seksualiti (Ahi et al., 2025; Lee et al., 2022).

Selain itu, pelaksanaan pendidikan seksual di Malaysia turut berhadapan dengan pelbagai cabaran budaya dan sosial. Topik seksualiti masih dianggap sensitif dan tabu dalam sebahagian masyarakat, sekali gus menyebabkan komunikasi berkaitan seksualiti antara guru, ibu bapa, dan remaja berlaku secara terbatas (Ding et al., 2025; Gun et al., 2025). Guru juga sering menghadapi kesukaran untuk membincangkan isu seksualiti secara terbuka akibat kekangan budaya, agama, dan kurang latihan profesional dalam bidang tersebut (Shibuya et al., 2023). Akibatnya, kandungan pendidikan seksual yang disampaikan lebih tertumpu kepada aspek biologiikal dan pencegahan risiko semata-mata tanpa memberi perhatian yang mencukupi terhadap dimensi emosi, spiritual, dan pembentukan akhlak remaja.

Di samping itu, kelemahan komunikasi dalam institusi keluarga turut menyumbang kepada jurang pendidikan seksual dalam kalangan remaja. Walaupun ibu bapa mengakui kepentingan pendidikan seksual, kebanyakan mereka masih kurang bersedia untuk membincangkan topik tersebut secara terbuka kerana kekurangan pengetahuan dan kemahiran komunikasi (Gun et al., 2025). Situasi ini menyebabkan sebahagian remaja mendapatkan maklumat berkaitan seksualiti daripada sumber tidak sah seperti internet, media sosial, dan rakan sebaya yang berpotensi mendorong kepada salah faham dan tingkah laku seksual berisiko (Andamon et al., 2025).

Secara keseluruhannya, pendidikan seksual reproduktif di Malaysia masih memerlukan penambahbaikan dari aspek pendekatan, kandungan, dan kaedah penyampaian agar lebih holistik serta selaras dengan nilai agama dan budaya masyarakat tempatan. Hal ini menunjukkan keperluan kepada satu kerangka pendidikan seksual yang bukan sahaja menekankan aspek kesihatan fizikal, tetapi turut mengintegrasikan pembangunan spiritual, moral, dan kawalan diri dalam kalangan remaja.

Konsep Remaja Berisiko

Remaja berisiko merujuk kepada golongan remaja yang terdedah kepada pelbagai bentuk ancaman sosial, psikologi, dan tingkah laku negatif akibat faktor dalaman dan persekitaran yang tidak stabil (Majid et al., 2025). Fasa remaja merupakan tempoh perkembangan yang kritikal kerana melibatkan perubahan fizikal, emosi, kognitif, dan sosial yang ketara. Kegagalan remaja mengurus perubahan ini secara positif boleh menyebabkan mereka terlibat dalam pelbagai bentuk salah laku sosial seperti ponteng sekolah, penyalahgunaan dadah, buli, pornografi, dan salah laku seksual (Abd Majid et al., 2023).

Dalam perspektif Islam, konsep remaja berisiko sering dikaitkan dengan kelemahan jati diri atau huwiyah yang menyebabkan remaja mudah dipengaruhi oleh budaya negatif dan dorongan hawa nafsu (Majid et al., 2025). Kerapuhan identiti diri, kurang penghayatan agama, serta kelemahan institusi keluarga menjadi faktor utama yang menyumbang kepada peningkatan masalah sosial dalam kalangan remaja. Selain itu, perkembangan teknologi digital dan akses tanpa kawalan kepada media sosial turut meningkatkan risiko pendedahan kepada kandungan pornografi dan budaya seksual bebas yang boleh mempengaruhi pemikiran serta tingkah laku remaja secara negatif (Andamon et al., 2025).

Dari sudut sosiologi, penglibatan remaja dalam tingkah laku berisiko tidak boleh dilihat sebagai kegagalan individu semata-mata, tetapi turut dipengaruhi oleh faktor sistemik seperti kemiskinan, ketidakfungsian keluarga, pengabaian emosi, dan tekanan sosial (Sabarudin et al., 2025). Remaja yang kurang mendapat perhatian, sokongan emosi, dan bimbingan moral daripada keluarga lebih cenderung mencari penerimaan sosial melalui kumpulan rakan sebaya

yang negatif. Kesannya, mereka mudah terlibat dalam tingkah laku delinkuen dan berhadapan dengan masalah kesihatan mental seperti kemurungan, tekanan emosi, dan rendah harga diri (Valaitham et al., 2025).

Selain itu, kekurangan pendidikan seksual yang berasaskan nilai dan kawalan diri turut meningkatkan risiko penglibatan remaja dalam tingkah laku seksual tidak sihat. Kajian menunjukkan bahawa jurang pengetahuan berkaitan kesihatan reproduktif dan seksualiti menyebabkan remaja lebih mudah terdedah kepada kehamilan luar nikah, penyakit kelamin, dan eksploitasi seksual (Anggraini et al., 2025). Oleh itu, isu remaja berisiko memerlukan pendekatan intervensi yang lebih menyeluruh dengan mengambil kira aspek spiritual, psikologi, sosial, dan pembangunan sahsiah secara holistik.

Maqasid Syariah sebagai Kerangka Pendidikan Holistik

Maqasid Syariah merupakan prinsip utama dalam syariah Islam yang bertujuan memelihara kemaslahatan manusia melalui perlindungan terhadap lima elemen asas iaitu agama (hifz al-din), nyawa (hifz al-nafs), akal (hifz al-'aql), keturunan (hifz al-nasl), dan harta (hifz al-mal). Dalam konteks pendidikan, Maqasid Syariah bukan sekadar kerangka hukum, tetapi turut berfungsi sebagai asas pembentukan insan seimbang yang menitikberatkan pembangunan spiritual, intelektual, emosi, dan sosial secara menyeluruh (Huda Zaim et al., 2020; Sari & Sari, 2025).

Pendekatan pendidikan berasaskan Maqasid Syariah menekankan pembangunan insan yang bukan sahaja memiliki pengetahuan, tetapi turut mempunyai kawalan diri, nilai moral, dan tanggungjawab sosial. Elemen hifz al-din misalnya menekankan kepentingan pendidikan agama dalam membentuk kesedaran spiritual dan penghayatan akhlak dalam kehidupan remaja. Sementara itu, hifz al-nafs dan hifz al-'aql memberi penekanan terhadap perlindungan kesihatan mental dan fizikal remaja, termasuk penghindaran daripada tingkah laku yang boleh memudaratkan diri seperti pornografi, seks bebas, dan penyalahgunaan dadah (Mardhatillah, 2025).

Dalam aspek pendidikan seksual reproduktif, prinsip hifz al-nasl dilihat sangat relevan kerana menekankan pemeliharaan keturunan, maruah diri, dan kesucian institusi keluarga. Pendekatan ini membantu membentuk kefahaman bahawa hubungan seksual perlu dipandu oleh prinsip syariah, tanggungjawab moral, dan kesejahteraan sosial. Pada masa yang sama, elemen hifz al-mal turut menekankan perlindungan remaja daripada eksploitasi seksual, pemerdagangan manusia, dan budaya materialistik yang boleh merosakkan kesejahteraan individu serta masyarakat (Masruroh & Mahmutarom, 2024).

Selain itu, pendekatan Maqasid Syariah juga bersifat integratif kerana menggabungkan dimensi psikologi perkembangan remaja dengan nilai agama dalam proses pendidikan. Pendekatan ini menjadikan pendidikan agama lebih bersifat transformatif dan relevan dengan cabaran sosial semasa, khususnya dalam membantu remaja membina identiti diri, kawalan emosi, dan daya tahan moral (Huda Zaim et al., 2020). Oleh itu, Maqasid Syariah dilihat berpotensi menjadi asas kepada pembangunan pendidikan seksual reproduktif yang lebih holistik, beretika, dan berorientasikan pembangunan sahsiah remaja.

Jurang dan Kekurangan Kajian

Sorotan literatur menunjukkan bahawa pelaksanaan pendidikan seksual reproduktif di Malaysia masih berhadapan dengan pelbagai kelemahan dari aspek kandungan, pendekatan, dan integrasi nilai agama. Walaupun program Pendidikan Kesihatan Reproduksi dan Sosial (PEERS) telah diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara, pendekatannya masih dilihat bersifat fragmented kerana disampaikan merentas pelbagai subjek dan bergantung kepada interpretasi guru yang berbeza (Hazariah et al., 2021). Keadaan ini menyebabkan penyampaian pendidikan seksual menjadi tidak konsisten dan lebih tertumpu kepada aspek biologikal serta pencegahan risiko semata-mata tanpa memberi perhatian yang mencukupi terhadap pembangunan akhlak dan pembentukan sahsiah remaja.

Selain itu, beberapa kajian turut menunjukkan wujudnya percanggahan antara pendekatan pendidikan seksual Barat dengan nilai agama dan budaya masyarakat Islam di Malaysia (Masnan et al., 2025). Pendekatan yang terlalu menekankan konsep “seks selamat” dan penggunaan kontraseptif dilihat kurang selaras dengan prinsip Islam yang menitikberatkan penjagaan maruah diri, kawalan nafsu, dan kesucian institusi keluarga. Pada masa yang sama, stigma masyarakat terhadap topik seksualiti menyebabkan komunikasi berkaitan pendidikan seksual antara ibu bapa, guru, dan remaja masih berada pada tahap yang rendah (Gun et al., 2025).

Bagi kelompok remaja berisiko, intervensi sedia ada juga didapati lebih bersifat reaktif dan kurang memberi penekanan terhadap pendekatan psikospiritual Islam dalam proses pemulihan dan pembangunan jati diri remaja (Mohd Sobri & Kamsani, 2025). Kebanyakan program hanya memberi tumpuan kepada aspek pentadbiran, disiplin, dan pemulihan tingkah laku tanpa membangunkan satu model pendidikan seksual yang benar-benar mengintegrasikan aspek spiritual, emosi, psikologi, dan sosial secara menyeluruh.

Berdasarkan sorotan kajian terdahulu, didapati masih terdapat kekurangan kajian yang membangunkan satu kerangka pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah secara khusus bagi konteks remaja berisiko di Malaysia. Oleh itu, kajian ini berusaha mengisi jurang tersebut dengan mencadangkan satu kerangka pendidikan seksual reproduktif yang mengintegrasikan elemen Maqasid Syariah secara sistematik bagi membantu membentuk pembangunan sahsiah, kawalan diri, dan kesejahteraan remaja secara holistik.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk *conceptual paper* yang memfokuskan kepada pembinaan kerangka konseptual melalui analisis literatur secara mendalam. Pendekatan *conceptual paper* merupakan satu kaedah penulisan akademik yang bertujuan mengembangkan teori, menjelaskan konsep, serta membina model konseptual berdasarkan sintesis dan analisis kritikal terhadap kajian-kajian terdahulu (Reese, 2023). Berbeza dengan kajian empirikal yang melibatkan pengumpulan data lapangan, pendekatan ini lebih menekankan kepada pengintegrasian idea, teori, dan dapatan literatur bagi menghasilkan pemahaman baharu terhadap sesuatu fenomena kajian (Hartwell et al., 2019; Watts, 2011).

Pendekatan ini dipilih kerana kajian berkaitan pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah bagi remaja berisiko memerlukan penggabungan pelbagai disiplin ilmu seperti pendidikan seksual, psikologi perkembangan remaja, kesihatan reproduktif, pendidikan

Islam, dan Maqasid Syariah. Selain itu, sorotan literatur menunjukkan bahawa masih terdapat kekurangan model pendidikan seksual yang mengintegrasikan elemen Maqasid Syariah secara menyeluruh dalam konteks masyarakat Islam di Malaysia. Oleh itu, pendekatan conceptual paper dilihat sesuai untuk membangunkan satu kerangka pendidikan seksual reproduktif yang lebih holistik dan berorientasikan pembangunan sahsiah remaja.

Proses kajian dimulakan dengan mengenal pasti isu dan permasalahan kajian berkaitan pendidikan seksual reproduktif dalam kalangan remaja berisiko. Seterusnya, tinjauan literatur dilakukan secara sistematik bagi mengenal pasti konsep, teori, dan dapatan kajian terdahulu yang berkaitan dengan pendidikan seksual, tingkah laku seksual remaja, Maqasid Syariah, serta pendekatan pembangunan sahsiah remaja (Putri et al., 2024). Berdasarkan analisis tersebut, penyelidik mengenal pasti jurang kajian dan seterusnya membangunkan satu kerangka konseptual yang menghubungkan elemen pendidikan seksual reproduktif dengan prinsip-prinsip Maqasid Syariah.

Kajian ini menggunakan kaedah analisis kandungan secara tematik (*thematic content analysis*) bagi menganalisis dan mensintesis literatur yang diperoleh. Pendekatan ini membolehkan penyelidik mengenal pasti tema-tema utama berkaitan kelemahan pendidikan seksual sedia ada, faktor risiko dalam kalangan remaja, serta elemen Maqasid Syariah yang relevan dalam pembangunan kerangka pendidikan seksual reproduktif. Analisis teoritikal turut dilakukan bagi menilai kesesuaian konsep dan teori yang digunakan sebelum kerangka konseptual dicadangkan (Reese, 2023).

Literatur kajian diperoleh daripada beberapa pangkalan data utama seperti Scopus, Web of Science, Google Scholar, dan MyJurnal. Pemilihan artikel dibuat berdasarkan beberapa kriteria tertentu, antaranya:

1. artikel berkaitan pendidikan seksual reproduktif,
2. kajian berkaitan Maqasid Syariah dan pembangunan remaja,
3. artikel yang memfokuskan kepada remaja berisiko,
4. dan penerbitan dalam jurnal akademik yang relevan.

Kata kunci carian yang digunakan termasuk “*sexual reproductive education*”, “Maqasid Syariah”, “*at-risk adolescents*”, “*Islamic sexuality education*”, dan “*adolescent moral development*”. Artikel yang dipilih melibatkan penerbitan antara tahun 2020 hingga 2026 bagi memastikan kesesuaian, kekinian, dan kerelevanan literatur dengan isu semasa kajian. Melalui pendekatan ini, kajian berusaha membangunkan satu kerangka pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah yang lebih sistematik, relevan, dan sesuai diaplikasikan dalam konteks remaja berisiko di Malaysia. Kerangka yang dicadangkan diharapkan dapat menjadi asas kepada pembangunan modul pendidikan, intervensi psikospiritual, serta pendekatan pembentukan sahsiah remaja yang lebih holistik dan berteraskan nilai Islam.

Dapatan dan Perbincangan Kajian

Jurang dalam Pendidikan Seksual Reproduksi Sedia Ada

Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelaksanaan Pendidikan Seksual Reproduksi (Sexual Reproductive Health Education, SRH) di Malaysia masih berhadapan dengan pelbagai kelemahan dari aspek kandungan, pendekatan, dan kaedah pelaksanaan. Program Pendidikan

Kesihatan Reproduksi dan Sosial (PEERS) yang dilaksanakan dalam sistem pendidikan negara didapati masih bersifat fragmented kerana diserapkan merentas pelbagai subjek seperti Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, dan Sains (Hazariah et al., 2021; Anggraini et al., 2025). Keadaan ini menyebabkan penyampaian pendidikan seksual menjadi tidak konsisten serta bergantung kepada tahap pengetahuan, kesediaan, dan keselesaan guru dalam membincangkan topik seksualiti.

Selain itu, kajian mendapati bahawa kebanyakan guru masih menghadapi kekangan budaya dan psikologi dalam menyampaikan pendidikan seksual secara terbuka. Faktor seperti rasa malu, kurang latihan profesional, dan kebimbangan terhadap sensitiviti masyarakat menyebabkan kandungan pendidikan seksual lebih tertumpu kepada aspek biologi semata-mata tanpa memberi penekanan terhadap dimensi emosi, moral, dan spiritual remaja (Fatimah & Rahman, n.d.; Shibuya et al., 2023). Situasi ini menunjukkan bahawa pendidikan seksual di Malaysia masih belum mempunyai satu kerangka standard yang benar-benar menyeluruh dan berorientasikan pembangunan sahsiah remaja.

Di samping itu, terdapat percanggahan ideologi antara pendekatan Pendidikan Seksual Komprehensif (*Comprehensive Sexuality Education, CSE*) yang dipromosikan secara global dengan nilai agama dan budaya masyarakat Islam di Malaysia. Analisis terhadap beberapa modul pendidikan seksual mendapati bahawa pendekatan tertentu lebih menekankan konsep “seks selamat” dan penggunaan kontraseptif tanpa mengambil kira batas syariah serta kesucian institusi keluarga (Masnan et al., 2025). Pendekatan sedemikian dilihat kurang selaras dengan prinsip Islam yang menitikberatkan penjagaan maruah diri, kawalan hawa nafsu, dan pemeliharaan keturunan melalui institusi perkahwinan yang sah.

Kekurangan pendekatan yang berasaskan nilai ini turut menyebabkan sebahagian remaja mendapatkan maklumat berkaitan seksualiti daripada sumber yang tidak sahih seperti internet, media sosial, dan rakan sebaya. Pendedahan tanpa kawalan terhadap pornografi dan budaya seksual bebas akhirnya meningkatkan risiko salah faham terhadap konsep seksualiti serta mendorong kepada pembentukan tingkah laku seksual yang tidak sihat (Andamon et al., 2025). Oleh itu, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pendidikan seksual reproduktif di Malaysia masih memerlukan satu pendekatan yang lebih holistik dengan mengintegrasikan dimensi kesihatan, psikologi, spiritual, dan moral secara seimbang.

Elemen Maqasid Syariah dalam Pendidikan Seksual Reproduksi

Dapatan kajian menunjukkan bahawa integrasi Maqasid Syariah dalam pendidikan seksual reproduktif berpotensi menjadi asas kepada pembentukan kerangka pendidikan yang lebih holistik dan berorientasikan pembangunan insan. Prinsip Maqasid Syariah yang merangkumi pemeliharaan agama (hifz al-din), nyawa (hifz al-nafs), akal (hifz al-‘aql), keturunan (hifz al-nasl), dan harta (hifz al-mal) menyediakan asas etika dan moral yang relevan dalam menangani cabaran seksualiti remaja masa kini.

Elemen hifz al-din menekankan kepentingan pendidikan agama dalam membentuk kawalan diri, kesedaran moral, dan penjagaan maruah diri dalam kalangan remaja. Pendidikan seksual yang berasaskan prinsip ini membantu remaja memahami batas pergaulan, kepentingan menjaga kehormatan diri (‘iffah), serta tanggungjawab menjauhi tingkah laku yang boleh membawa kepada kerosakan akhlak dan perzinaan (Masnan et al., 2025).

Selain itu, elemen *hifz al-nafs* memberi penekanan terhadap perlindungan nyawa dan kesejahteraan fizikal serta mental remaja. Dalam konteks pendidikan seksual reproduktif, prinsip ini berkait rapat dengan usaha mencegah kehamilan luar nikah, pengguguran tidak selamat, serta penyebaran penyakit jangkitan seksual seperti HIV/AIDS yang boleh mengancam kesejahteraan hidup remaja (Mustafa et al., n.d.). Pendekatan ini menunjukkan bahawa pendidikan seksual bukan sekadar membincangkan aspek biologi, tetapi turut melibatkan tanggungjawab menjaga keselamatan diri dan kesejahteraan psikososial.

Seterusnya, *hifz al-‘aql* memfokuskan kepada pemeliharaan akal daripada pengaruh negatif seperti ketagihan pornografi dan budaya seksual bebas yang boleh merosakkan perkembangan emosi, pemikiran, dan tingkah laku remaja (Mardhatillah, 2025). Pendidikan seksual yang berkesan perlu membantu remaja membina pemikiran yang rasional, kemampuan membuat keputusan secara matang, serta kawalan diri berdasarkan nilai moral dan agama.

Dalam masa yang sama, prinsip *hifz al-nasl* menekankan kepentingan pemeliharaan keturunan dan institusi keluarga melalui hubungan yang sah menurut syaria. Pendidikan seksual reproduktif perlu memberi kefahaman bahawa kehamilan luar nikah, pembuangan bayi, dan hubungan seksual bebas bukan sahaja memberi kesan kepada maruah diri dan kesihatan mental remaja, malah boleh menjejaskan kesejahteraan institusi keluarga dan masyarakat secara keseluruhan (Fatimah & Rahman, n.d.).

Akhir sekali, elemen *hifz al-mal* memberi perhatian terhadap perlindungan remaja daripada eksploitasi seksual komersial seperti budaya “sugar baby”, pelacuran, dan pemerdagangan manusia (Masruroh & Mahmutarom, 2024). Pendidikan seksual reproduktif yang berasaskan Maqasid Syariah perlu membentuk kesedaran tentang nilai diri, tanggungjawab ekonomi, serta implikasi sosial dan perundangan yang berkaitan dengan eksploitasi seksual.

Secara keseluruhannya, kelima-lima elemen Maqasid Syariah ini saling melengkapi dalam membentuk pembangunan sahsiah remaja yang lebih seimbang dari aspek spiritual, emosi, sosial, dan intelektual. Pendekatan ini bukan sahaja membantu mengurangkan tingkah laku seksual berisiko, malah berpotensi melahirkan generasi remaja yang mempunyai jati diri, kawalan moral, dan kesejahteraan psikososial yang lebih kukuh.

Keperluan Pembinaan Kerangka Pendidikan Seksual Reproduksi Berasaskan Maqasid Syariah

Berdasarkan dapatan kajian, pembangunan kerangka Pendidikan Seksual Reproduksi berasaskan Maqasid Syariah merupakan satu keperluan yang mendesak dalam usaha menangani peningkatan gejala sosial dan krisis moral dalam kalangan remaja berisiko di Malaysia. Pendekatan pendidikan seksual sedia ada yang terlalu menumpukan kepada aspek pencegahan risiko dan kesihatan fizikal dilihat masih belum mencukupi untuk membentuk kawalan diri serta pembangunan sahsiah remaja secara menyeluruh (Masnan et al., 2025).

Kajian ini mendapati bahawa pendekatan berbentuk hukuman dan disiplin semata-mata tidak memadai untuk mengurangkan penglibatan remaja dalam tingkah laku seksual berisiko. Sebaliknya, satu pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan elemen psikospiritual Islam, pembangunan emosi, dan psikologi perkembangan remaja lebih diperlukan dalam membantu membina identiti diri dan daya tahan moral remaja (Huda Zaim et al., 2020). Pendekatan ini

mampu menjadikan pendidikan seksual sebagai medium pembentukan sahsiah dan kesejahteraan insan, bukan sekadar mekanisme kawalan sosial.

Selain itu, pembinaan kerangka pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah juga penting bagi memastikan kandungan pendidikan seksual di Malaysia lebih selaras dengan nilai agama dan budaya masyarakat tempatan. Tanpa satu kerangka yang jelas dan sistematik, remaja berisiko terdedah kepada dualiti maklumat antara pendidikan formal yang bersifat konservatif dan pengaruh media sosial yang lebih liberal, sekali gus mewujudkan kekeliruan identiti dan konflik moral dalam kalangan remaja.

Sehubungan itu, kajian ini mencadangkan pembangunan satu kerangka pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah yang mengintegrasikan elemen perlindungan agama, akal, nyawa, keturunan, dan maruah diri secara menyeluruh. Kerangka ini diharapkan dapat menjadi panduan kepada pendidik, ibu bapa, pembuat dasar, dan institusi berkaitan dalam membangunkan modul pendidikan seksual yang lebih holistik, beretika, dan relevan dengan konteks masyarakat Islam di Malaysia.

Berdasarkan analisis literatur dan perbincangan kajian, satu kerangka konseptual Pendidikan Seksual Reproduksi berasaskan Maqasid Syariah bagi remaja berisiko di Malaysia dicadangkan seperti dalam Rajah 1. Kerangka ini mengintegrasikan elemen Maqasid Syariah dengan pendekatan pendidikan seksual holistik bagi membentuk pembangunan sahsiah, kawalan diri, dan kesejahteraan remaja secara menyeluruh.

KERANGKA KONSEPTUAL PENDIDIKAN SEKSUAL REPRODUKTIF BERASASKAN MAQASID SYARIAH Bagi Remaja Berisiko di Malaysia



Rajah 1: Kerangka Konseptual Pendidikan Seksual Reproduksi Berasaskan Maqasid Syariah bagi Remaja Berisiko di Malaysia

Sumber: Penulis

Rajah 1 menunjukkan hubungan antara cabaran sosial remaja, elemen Maqasid Syariah, strategi pendidikan, dan hasil pembangunan sahsiah remaja yang diharapkan melalui pelaksanaan pendidikan seksual reproduktif berasaskan nilai Islam. Kerangka ini menekankan bahawa pendidikan seksual tidak seharusnya tertumpu kepada aspek biologi semata-mata, tetapi perlu melibatkan dimensi spiritual, psikologi, sosial, dan moral secara holistik.

Implikasi Kajian

Kajian ini memberikan beberapa implikasi penting kepada pembangunan pendidikan seksual reproduktif di Malaysia, khususnya dalam konteks remaja berisiko. Dari sudut akademik, kajian ini menyumbang kepada pengembangan wacana pendidikan seksual reproduktif Islamik melalui integrasi prinsip Maqasid Syariah dalam pembangunan kerangka pendidikan yang lebih holistik dan berorientasikan pembangunan sahsiah.

Dari sudut praktikal, kerangka yang dicadangkan boleh dijadikan panduan oleh institusi pendidikan, guru, ibu bapa, dan agensi berkaitan seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), dan Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) dalam membangunkan modul pendidikan seksual yang lebih beretika dan sesuai dengan nilai masyarakat Islam di Malaysia.

Selain itu, kajian ini turut memberi implikasi kepada pembangunan program intervensi psikospiritual dan kaunseling Islam bagi membantu remaja berisiko membina kawalan diri, kesejahteraan emosi, dan identiti diri yang positif. Pendekatan yang berasaskan Maqasid Syariah juga berpotensi membantu mengurangkan stigma terhadap pendidikan seksual dengan menjadikannya sebagai sebahagian daripada usaha pembentukan sahsiah dan kesejahteraan remaja secara menyeluruh.

Secara tidak langsung, kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan seksual reproduktif yang lebih sistematik, inklusif, dan selaras dengan keperluan masyarakat Islam kontemporari di Malaysia.

Kesimpulan

Pendidikan seksual reproduktif merupakan satu keperluan penting dalam usaha menangani peningkatan gejala sosial dan tingkah laku seksual berisiko dalam kalangan remaja di Malaysia. Walaupun pelbagai inisiatif seperti Pendidikan Kesihatan Reproduksi dan Sosial (PEERS) telah diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara, pelaksanaannya masih berhadapan dengan pelbagai kelemahan dari aspek pendekatan, kandungan, dan integrasi nilai agama serta pembangunan sahsiah remaja. Pendekatan sedia ada yang lebih tertumpu kepada aspek biologiikal dan pencegahan risiko semata-mata didapati masih belum mampu membentuk kawalan diri, identiti moral, dan kesejahteraan psikososial remaja secara menyeluruh.

Dalam konteks ini, Maqasid Syariah dilihat mempunyai potensi yang signifikan sebagai asas kepada pembangunan pendidikan seksual reproduktif yang lebih holistik dan berorientasikan pembangunan insan. Prinsip pemeliharaan agama (hifz al-din), nyawa (hifz al-nafs), akal (hifz al-‘aql), keturunan (hifz al-nasl), dan harta (hifz al-mal) bukan sahaja berfungsi sebagai panduan syariah, malah turut membentuk kerangka etika dan moral dalam membantu remaja memahami seksualiti secara lebih bertanggungjawab, beradab, dan selaras dengan fitrah manusia.

Kajian ini berjaya mengenal pasti jurang dalam pelaksanaan pendidikan seksual reproduktif sedia ada serta mencadangkan satu kerangka konseptual Pendidikan Seksual Reproduksi berasaskan Maqasid Syariah bagi remaja berisiko di Malaysia. Kerangka yang dicadangkan mengintegrasikan dimensi spiritual, psikologi, sosial, dan moral melalui pendekatan pendidikan yang lebih sistematik, beretika, dan relevan dengan konteks masyarakat Islam di Malaysia. Pendekatan ini diharapkan dapat membantu membentuk jati diri remaja yang lebih kukuh, meningkatkan kawalan tingkah laku seksual, serta memperkukuhkan kesejahteraan emosi dan sosial dalam kalangan remaja.

Selain itu, kajian ini turut memberi implikasi penting kepada institusi pendidikan, keluarga, pembuat dasar, dan agensi berkaitan dalam membangunkan modul pendidikan seksual yang lebih holistik dan berasaskan nilai Islam. Kerangka ini juga berpotensi dijadikan asas kepada

pembangunan program intervensi psikospiritual, latihan guru, dan dasar pendidikan seksual reproduktif yang lebih selaras dengan keperluan masyarakat Islam kontemporari.

Walau bagaimanapun, kajian ini bersifat konseptual dan tidak melibatkan pengujian empirikal terhadap kerangka yang dicadangkan. Oleh itu, kajian lanjutan berbentuk empirikal dicadangkan bagi menilai keberkesanan kerangka ini dalam konteks sekolah, institusi pemulihan remaja, dan program intervensi komuniti. Kajian masa hadapan juga boleh memfokuskan kepada pembangunan modul pendidikan seksual reproduktif berasaskan Maqasid Syariah serta pembinaan instrumen pengukuran yang sesuai bagi menilai tahap keberkesanan pelaksanaannya dalam kalangan remaja berisiko di Malaysia.

Penghargaan:	Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia atas sokongan pembiayaan melalui Skim Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS) dengan nombor geran FRGS/1/2025/SS10/UiTM/02/1. Penghargaan turut dirakamkan kepada Universiti Teknologi MARA (UiTM) atas sokongan, kerjasama, dan kemudahan yang diberikan sepanjang pelaksanaan penyelidikan ini.
Penyataan Pembiayaan:	Kajian ini menerima sokongan kewangan daripada Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia di bawah Nombor Geran FRGS/1/2025/SS10/UiTM/02/1.
Pernyataan Konflik Kepentingan:	Penulis mengisytiharkan bahawa tiada konflik kepentingan berkaitan penerbitan kertas kerja ini. Semua penulis telah menyumbang kepada kajian ini dan telah meluluskan versi akhir manuskrip untuk penyerahan kepada International Journal of Law, Government and Communication (IJLGC).
Pernyataan Etika:	Kajian ini tidak melibatkan sebarang responden manusia, haiwan, atau data sensitif yang memerlukan kelulusan etika. Penulis mengesahkan bahawa penyelidikan ini telah dijalankan selaras dengan prinsip integriti akademik dan piawaian etika penerbitan yang diterima umum.
Pernyataan Sumbangan Penulis:	Adibah Binti Bahori mengetuai pengkonsepan, metodologi dan penyeliaan kajian. Nur Farisa Syamila Faizol mengendalikan analisis literatur, pembangunan kerangka dan penyediaan manuskrip. Nabilah Huda Binti Zaim, Mohd Kamel Bin Mat Salleh, Siti Nur Husna Abd Rahman, Nursafra Mohd Zhaffar dan Siti Zubaidah Binti Ismail menyumbang kepada analisis, semakan kritikal dan penambahbaikan manuskrip. Semua penulis membaca dan meluluskan versi akhir manuskrip.

Rujukan

- Abd Majid, M., Abu Bakar, S., Kaharuddin, K., Marlon, M. Y., Mahmud, M. I., Abd Jalil, H. A., & Abdul Rahman, A. H. (2020). Elemen pembangunan jati diri remaja di pusat pemulihan akhlak menurut perspektif Islam. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 8(1), 241-252.
- Abd Majid, M., Ahmad, N., & Yusoff, Z. (2023). Juvenile delinquency and behavioural issues among adolescents in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(4), 112-126.
- Abd Majid, M., Azizan, N. I., Mohd Haridi, N. H., Mohamad, N., Usman, A. H., Ismail, Z., & Abdul Rahman, A. H. (2023). Program pemulihan akhlak remaja delinkuen di pusat pemulihan akhlak kelolaan Jabatan Penjara Malaysia dan Jabatan Kebajikan Masyarakat. *Jurnal Pengajian Islam*, 16(1), 22-41.
- Abd Majid, M., Azizan, N. I., Usman, A. H., Haridi, N. H., Mohamad, N., Ismail, Z., & Abdul Rahman, A. H. (2023). Pembangunan jati diri insan menurut perspektif hadis. *Journal Hadis*, 13(26), 38-51.
- Abdul Hamid, S. H., Fallon, D., & Callery, P. (2020). An overview of adolescents sexual and reproductive health services provision in Malaysia. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, 44(2), 144-160. <https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1756983>
- Ahi, G. G., Rahman, M. M., Ramli, R., Safii, R., Minoi, J. L., Li, S. C. H., Shminan, A. S. B., & Choi, L. J. (2025). Validating the Malay version of adolescent sexual and reproductive health knowledge and attitudes of questionnaires. *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 21(2), 166-179. <https://doi.org/10.30597/mkmi.v21i2.42264>
- Amin, N. M., & Fariduddin, M. N. (2023). How comprehensive sexuality education is implemented and perceived in Malaysia: A systematic review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(2), 1151-1162. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v12-i2/17366>
- Andamon, L. C. B., Bacote, I. H. O., Estampa, K. G., Sabuero, L. J. G., & Genelza, G. G. (2025). Regain consciousness: The impact of internet pornography on children and adolescents - A review. *International Journal of Human Research and Social Science Studies*, 2(4), 160-177.
- Anggraini, Y., Lestari, A., & Rafi'ah. (2025). Edukasi media leaflet terhadap pengetahuan pendidikan kesehatan reproduksi dan seksualitas pada remaja. *Jurnal Ragam Pengabdian*, 2(2), 353-358.
- Ayu Nadhirah, M. S., Mansor, N. H., Rekan, A. A., Jodi, K. H. M., & Abidin, M. S. Z. (2023). Pembangunan model intervensi kawalan ketagihan pornografi berasaskan pendekatan psikospiritual Islam: Satu analisis keperluan. *Afkar: Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, 25(1), 253-290.
- Ding, Y., Abu Bakar, K., & Ismail, N. K. (2025). Parents' knowledge of sexuality education for young children: A scoping review of studies in Asian countries. *European Journal of Educational Research*, 14(4), 1151-1166. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.14.4.1151>
- Faidah, M., Muntazeri, S. N., Muntazeri, E. N., Nuryono, W., & Sifaq, A. (2026). Assistance for victims of sexual violence from an Islamic and gender perspective. *Multidisciplinary Science Journal*, 8, e2026360. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2026360>
- Gun, C. H., Wo, S. W., Aruta, J. J. B. R., & Lee, L. G. L. (2025). Parental engagement in sex health education for young children: Perspectives from Malaysia. *Sex Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/14681811.2025.2568491>

- Hartwell, C. J., Johnson, C. D., & Posthuma, R. A. (2019). Are we asking the right questions? Predictive validity comparison of four structured interview question types. *Journal of Business Research*, 100, 122-129. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.03.026>
- Hazariah, H., Ismail, R., & Othman, N. (2021). Pelaksanaan Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Sosial (PEERS) dalam sistem pendidikan Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(2), 77-90.
- Huda Zaim, M., Sulaiman, N., & Ismail, A. (2020). Maqasid Syariah as a holistic framework in Islamic education. *Journal of Islamic Thought and Civilization*, 10(1), 15–29.
- Irmayanti, A. P., et al. (2024). Urgensi hukum Islam dan Maqashid Syariah dalam Pendidikan Agama Islam. *PEMA*, 5(3), 473-484.
- Kamaruzaman, N. A. F., Mutalib, M. A., Abdulah, N. A., Suhaimi, F. M., Razak, A. Z. A., & Musa, W. N. S. W. (2025). Assessing sexuality knowledge and understanding among primary school students in Seremban, Tampin and Rembau, Negeri Sembilan, Malaysia: A need analysis study. *The 2nd International Conference on Islamic Economics (ICIE) 2025*.
- Ketting, E., Brockschmidt, L., & Ivanova, O. (2021). Investigating the ‘C’ in CSE: Implementation and effectiveness of comprehensive sexuality education in the WHO European region. *Sex Education*, 21(2), 133-147. <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1766435>
- Kurniawan, I. I., & Roqib, M. (2024). Ruang lingkup pendidikan: Pengaplikasian Maqasid Syariah kajian dalam Fikih pada siswa di SMAN I Purwokerto. *PEMA*, 5(3), 473-484.
- Lee, S.-H., Yeo, K. J., & Handayani, L. (2022). Development and validation of a sexual and reproductive health knowledge scale. *International Journal of Public Health Science (IJPHS)*, 11(3), 815-822. <https://doi.org/10.11591/ijphs.v11i3.21570>
- Majid, M. A., Rahman, A. H. A., Azizan, N. I., Mohamad, N., Haridi, N. H. M., Usman, A. H., & Ismail, Z. (2025). Bentuk dan implikasi salah laku delinkuen remaja di Pusat Pemulihan Akhlak di Malaysia. *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 12(1), 89-103. <https://doi.org/10.53840/ejpi.12i1.221>
- Mardhatillah. (2025). Pendidikan Agama Islam di era kompleksitas moral: Pendekatan Maqasid Syariah dan psikologi remaja. *An-Nur: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 383-396. <https://doi.org/10.65802/an-nur.v1i2.63>
- Masnan, S. B., Yussuf, A. B., & Salleh, S. F. B. (2025). Towards a Shariah-compliant social and reproductive health education in Malaysia: Protecting the Muslim family from social deviations. *El-Usrah: Jurnal Hukum Keluarga*, 8(1), 236-256. <https://doi.org/10.22373/fxmg0q25>
- Masruroh, A., & Mahmutarom. (2024). Safeguarding children from online sexual exploitation: A legal and Maqāṣid al-Sharī'ah approach. *Islamica: Jurnal Studi Keislaman*, 19(1), 168-198. <https://doi.org/10.15642/islamica.2024.19.1.168-198>
- Mustafa, N., Abu Bakar, A. L., Basri, M., & Usman, A. H. (2021). Konsep Sad al-Dhara'i' (Penutupan Pintu Keburukan) berkaitan pendekatan pencegahan dan pemulihan dalam pendidikan seksualiti di Malaysia. *MENARA: Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI)*, 2(2), 74-89.
- Ningsih, A. W., et al. (2024). Pendidikan Islam berbasis Maqashid Syariah: Membangun sistem pembelajaran yang berorientasi kesejahteraan umat. *PEMA*, 5(3), 473-484.
- Nur, I., Fithriy, H. N., Nur Ilmas, D. N. A., & Wakhid, A. A. (2023). Human rights, gender, and science in the perspective of Maqāṣid Sharī'ah. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, 23(2), 311–340. <http://doi.org/10.24042/ajsk.v23i2.18123>

- Putra, P. H., & Erniyati, Y. (2022). Sex education in Islamic education perspective. *Academic Journal of Islamic Studies*, 7(2), 261-282. <http://doi.org/10.29240/ajis.v7i2.4128>
- Putri, L. D., Rozi, M. F., Handrianto, C., & Rahman, M. A. (2024). A conceptual family partnership model with PAUD institutions in developing the potential of early children based on blended learning. *Ensaio*, 32(125). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204444>
- Reese, S. D. (2023). Writing the conceptual article: A practical guide. *Digital Journalism*, 11(7), 1195-1210. <https://doi.org/10.1080/21670811.2021.2009353>
- Rohayana, A. D. (2019). Urgensi materi Maqashid Syariah pada mata pelajaran PAI. *PEMA*, 5(3), 473-484.
- Roselina, E., & Muhammad, R. (2023). Education programs in the prevention of sexually transmitted diseases in adolescents. *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research (IJE-QQR)*, 2(2), 9-18. <https://doi.org/10.58418/ijeqr.v2i2.48>
- Sabarudin, Z. A., Samsuddin, S. D., Md Diah, H. A., Tahir, M. A., & Rosidi, M. H. (2025). Elopement among teenage girls in Malaysia: A multidisciplinary analysis through Maqasid al-Shariah, sociology, and child protection law. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(7), 801-810.
- Sari, L., Khadijah, & Sari, W. (2025). Pendekatan Maqashid Syariah dalam Pendidikan Agama Islam: Sebuah kajian systematic literature review. *PEMA*, 5(3), 473-484.
- Shibuya, F., Estrada, C. A., Sari, D. P., Takeuchi, R., Sasaki, H., Warnaini, C., Kawamitsu, S., Kadriyan, H., & Kobayashi, J. (2023). Teachers' conflicts in implementing comprehensive sexuality education: A qualitative systematic review and meta-synthesis. *Tropical Medicine and Health*, 51(18), 1-22. <https://doi.org/10.1186/s41182-023-00508-w>
- Siti Fatimah, A. R. (2022). Memelihara keturunan melalui pendidikan seksual Islami. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 5(30), 241-269.
- Tohit, N. F. M., Rashid, S. A. Z. A., Fadakar, M. S., Chiun, L. H., & Haque, M. (2025). Paving the path: Innovative strategies by the Ministry of Health Malaysia to overcome challenges and enhance adolescents' sexual and reproductive health. *Advanced in Human Biology*, 16(2), 210-230. https://doi.org/10.4103/aihb.aihb_58_25
- Valaitham, N. A. S., Abdullah, R., Mansor, N. H., & Fitriani, W. (2024). Penglibatan komuniti dalam program pemulihan remaja hamil luar nikah di rumah perlindungan terpilih. *Jurnal Syariah*, 32(1), 100-128.
- Valaitham, N. A. S., Abdullah, R., Mansor, N. H., & Rahmawati, O. E. S. (2025). Intervensi kaunseling Islam terhadap wanita hamil luar nikah di rumah perlindungan terpilih. *Jurnal Syariah*, 33(2), 201-229.
- Watts, J. H. (2011). Challenges of conceptual articles in academic writing. *Journal of Advanced Scholarly Research*, 5(2), 23-35.
- Zur Raffar, I. N. A., Hamjah, S. H., Hasan, A. D., & Dahalan, N. N. N. (2021). Parenting skills according to the Islamic perspective towards family well-being. *Samarah: Jurnal Hukum Keluarga dan Hukum Islam*, 5(2), 552-578. <https://doi.org/10.22373/sjhg.v5i2.9576>