



INTERNATIONAL JOURNAL OF
MODERN EDUCATION
(IJMOE)
www.ijmoe.com



**KEBOLEHGUNAAN MODUL PENGAJARAN SMART-KQ DI
TADIKA ISLAM MENGGUNAKAN TEKNIK KUMPULAN
NOMINAL**

*THE USABILITY OF SMART-KQ TEACHING MODULE IN ISLAMIC
KINDERGARTEN USING NOMINAL GROUP TECHNIQUE*

Mohd Zaid Ismail ^{1*}, Saipolbarin Ramli ², Abu Hashim Saad ³

- ¹ Department of Languages&Communications, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
Email: mohdzaidpsas@gmail.com.my
 - ² Department of Languages&Communications, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
Email: saipolbarin@fbk.upsi.edu.my
 - ³ Unit of General Study, Kolej Komuniti Tasek Gelugor, Malaysia
Email: abuhashim@kktg.edu.my
- * Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 24.10.2024
Revised date: 10.11.2024
Accepted date: 12.12.2024
Published date: 23.12.2024

To cite this document:

Ismail, M. Z., Ramli, S., & Saad, A. H. (2024). Kebolehgunaan Modul Pengajaran Smart-Kq Di Tadika Islam Menggunakan Teknik Kumpulan Nominal. *International Journal of Modern Education*, 6 (23), 299-314.

DOI: 10.35631/IJMOE.623021

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Abstrak:

Kajian ini bertujuan untuk menilai kebolehgunaan modul pengajaran SMART-KQ yang dibangunkan untuk pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran di peringkat tadika. Modul ini merupakan hasil gabungan tiga model pengajaran: Model Gagne (1985), Model Kurikulum TABA (1962), dan Model Pembinaan Modul Sidek (2005). Metodologi kajian menggunakan Teknik Kumpulan Nominal (NGT) yang diubah suai, melibatkan 23 orang guru Pendidikan Islam sebagai pakar. Data dianalisis menggunakan sistem analisis data NGT Plus. Dapatan menunjukkan kesemua konstruk utama modul mencapai tahap persetujuan yang tinggi (melebihi 70%) di kalangan pakar. Peratusan persetujuan tertinggi dicapai oleh konstruk pemilihan warna (88%) dan pemilihan gambar (86%). Walau bagaimanapun, terdapat cabaran dalam pengajaran perbezaan kata nama dan kata kerja, dengan item berkaitan hanya mencapai 77% persetujuan. Penilaian kebolehgunaan keseluruhan modul melibatkan lapan item yang merangkumi aspek kegunaan, kecekapan, dan kesesuaian, dengan kesemua item mencapai tahap persetujuan melebihi 85%. Kajian ini menunjukkan bahawa modul SMART-KQ mempunyai kebolehgunaan yang tinggi dan berpotensi untuk meningkatkan kualiti pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran di peringkat tadika. Implikasi kajian mencadangkan potensi penggunaan modul secara meluas di tadika dan sebagai alat pembangunan profesional guru. Cadangan untuk kajian masa depan termasuk penilaian impak jangka panjang, kajian

perbandingan dengan pendekatan tradisional, dan penyelidikan lanjut tentang strategi pengajaran yang berkesan untuk aspek tatabahasa yang mencabar dalam konteks pengajaran bahasa Arab untuk kanak-kanak.

Kata Kunci:

Kebolegunaan, Modul Pengajaran, SMART-KQ, Tadika Islam, Teknik Kumpulan Norminal

Abstract:

This study aims to evaluate the usability of the SMART-KQ teaching module developed for Arabic vocabulary instruction through Quranic memorization at the kindergarten level. The module is a combination of three teaching models: Gagne's Model (1985), TABA Curriculum Model (1962), and Sidek Module Development Model (2005). The research methodology employed a modified Nominal Group Technique (NGT), involving 23 Islamic Education teachers as experts. Data was analyzed using the NGT Plus data analysis system. Findings showed that all main module constructs achieved high agreement levels (exceeding 70%) among experts. The highest agreement percentages were achieved by the color selection construct (88%) and image selection construct (86%). However, challenges were encountered in teaching the differences between nouns and verbs, with related items achieving only 77% agreement. The overall module usability evaluation involved eight items covering aspects of utility, efficiency, and suitability, with all items achieving agreement levels exceeding 85%. This study demonstrates that the SMART-KQ module has high usability and potential to enhance the quality of Arabic vocabulary teaching through Quranic memorization at the kindergarten level. Research implications suggest the potential for widespread module implementation in kindergartens and as a teacher professional development tool. Recommendations for future research include evaluating long-term impact, comparative studies with traditional approaches, and further research on effective teaching strategies for challenging grammatical aspects in the context of Arabic language teaching for children.

Keywords:

Usability, Teaching Module, SMART-KQ, Islamic Kindergarten, Nominal Group Technique

Pengenalan

Bahasa Arab memainkan peranan yang amat penting dalam kehidupan umat Islam. Kepentingan ini dapat dilihat melalui penggunaan bahasa Arab dalam kebanyakan amalan dan ibadah, termasuk solat yang tidak sah jika tidak dilakukan dalam bahasa Arab (Aprizal, 2021). Menyedari hakikat ini, sistem pendidikan di Malaysia telah memperkenalkan pengajaran bahasa Arab sejak peringkat prasekolah, meliputi bukan sahaja sekolah agama tetapi juga sekolah aliran biasa, sehingga ke peringkat universiti (Sabri, 2015). Pada peringkat prasekolah, fokus pembelajaran bahasa Arab tertumpu kepada penguasaan kosa kata asas yang melibatkan nama benda, kata kerja, kata adjektif, kata tugas, dan frasa lazim berkaitan aktiviti seharian, waktu, arah, warna serta bilangan (Alqahtani, 2015). Mohamed et al. (2021) mendefinisikan penggunaan kosa kata bahasa Arab sebagai perbendaharaan perkataan yang perlu dikuasai untuk membolehkan komunikasi asas dalam bahasa tersebut. Kosa kata ini biasanya disusun

daripada yang paling mudah kepada yang lebih kompleks, dengan penekanan pada perkataan lazim untuk perkara, konsep atau objek biasa (Al-Shaboul et al., 2022).

Penguasaan kosa kata yang mencukupi adalah asas penting dalam pembelajaran bahasa, membolehkan murid membina ayat dan berkomunikasi dalam konteks tertentu (Alqahtani, 2015; Haastrup & Henricksen, 2000). Penguasaan ini bukan sahaja melibatkan pemahaman makna, tetapi juga sebutan dan ejaan yang betul, serta keupayaan membina ayat mudah (Shokri et al., 2019). Walaupun usia empat hingga tujuh tahun dianggap sangat sesuai untuk mempelajari bahasa berbanding usia remaja dan dewasa (Singleton, 1989), penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar sekolah di Malaysia masih tidak memuaskan. Masalah ini berpunca daripada kelemahan penguasaan kosa kata Arab, yang berterusan dari peringkat sekolah rendah hingga ke universiti (Razif et al., 2020). Kajian terhadap murid tadika juga menunjukkan tahap penguasaan konsonan sebutan huruf Arab yang sederhana (Rahimi et al., 2010).

Pembelajaran kosa kata Arab juga berkait rapat dengan hafazan al-Quran. Penguasaan bahasa Arab membantu penghafaz al-Quran mengingati hafazan mereka melalui pemahaman tema dan kisah ayat yang dihafaz (Aflisia, 2016). Fatahiyah et al. (2019) menyokong pendapat ini, mencadangkan penggabungan pendidikan bahasa Arab dan hafazan ayat-ayat al-Quran sebagai kaedah berkesan untuk meningkatkan penguasaan hafazan al-Quran. Memandangkan kepentingan bahasa Arab dalam memahami al-Quran dan hadis (Aprizal, 2021), usaha menangani isu-isu ini amat penting bagi melahirkan penutur bahasa Arab yang berupaya berkomunikasi dengan lebih yakin dan berkesan. Oleh itu, pendekatan pengajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan keperluan pembelajaran kanak-kanak prasekolah perlu dibangunkan dan dinilai keberkesanannya untuk mengatasi cabaran-cabaran ini.

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menilai kebolegunaan modul pengajaran dan pembelajaran kosa kata bahasa Arab melalui Modul Pengajaran SMART-KQ untuk murid Tadika. Bagi memenuhi tujuan ini, objektif kajian yang hendak dicapai melalui kajian ini adalah:

- a. Menilai kebolegunaan konstruk utama Modul Pengajaran SMART-KQ.
- b. Menilai keseluruhan kebolegunaan Modul Pengajaran SMART-KQ.

Sorotan Kajian

Penguasaan kosa kata memainkan peranan yang sangat penting dalam proses mempelajari bahasa kedua atau bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Dapatan kajian oleh Al-Masri dan Milton (2012) menunjukkan bahawa penguasaan kosa kata mempunyai korelasi yang signifikan dengan kecekapan dalam kemahiran bahasa seperti membaca, menulis, mendengar dan bertutur. Ini bermakna, semakin luas penguasaan kosa kata pelajar, semakin tinggi keupayaan mereka untuk menguasai kemahiran bahasa yang lain. Sebaliknya, kekurangan penguasaan kosa kata akan menghadkan kebolehan pelajar untuk memahami dan menyampaikan maklumat dalam bahasa sasaran dengan berkesan. Kepentingan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing turut disokong oleh dapatan kajian terkini. Morin dan Goswami (2022) mendapati bahawa penguasaan kosa kata mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian dalam kemahiran membaca dan menulis bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Kanada. Dapatan yang sama turut diperoleh dalam kajian Alqahtani (2021) terhadap pelajar

bahasa Arab sebagai bahasa asing di Arab Saudi, yang menunjukkan bahawa penguasaan kosa kata mempunyai korelasi yang kuat dengan prestasi dalam kemahiran mendengar dan bertutur.

Nation (2011) mencadangkan bahawa pelajar perlu menguasai sekurang-kurangnya 8,000 hingga 9,000 perkataan untuk mencapai kecekapan dalam bahasa kedua. Namun, bilangan perkataan yang perlu dikuasai oleh pelajar bahasa Arab sebagai bahasa asing masih menjadi perdebatan dalam kalangan sarjana. Al-Rabaah dan Al-Yaari (2017) mendapati bahawa pelajar Arab di Jordan memerlukan kira-kira 5,000 perkataan untuk memahami teks bahasa Arab pada tahap universiti. Manakala, Al-Akloby (2001) mencadangkan bahawa pelajar bukan Arab perlu menguasai sekitar 3,000 perkataan untuk memahami teks bahasa Arab pada tahap permulaan. Dalam pemilihan kosa kata yang perlu diajar, Nation (2016) menekankan bahawa faktor-faktor seperti kekerapan penggunaan sesuatu perkataan, kebolehsempadanan perkataan tersebut dengan perkataan lain, dan keperluan komunikasi dalam pelbagai situasi perlu diambil kira. Almusawi dan Murtadha (2022) mendapati bahawa kekerapan penggunaan sesuatu perkataan dalam teks bahasa Arab mempunyai hubungan yang signifikan dengan keupayaan pelajar untuk menguasai perkataan tersebut. Schmitt (2010) turut menekankan kepentingan menguasai "perkataan teras" (core words) yang sering digunakan dalam pelbagai konteks. Al-Rabaah dan Al-Yaari (2021) mendapati bahawa penguasaan perkataan teras bahasa Arab memberikan kesan yang signifikan terhadap keupayaan pelajar untuk memahami dan berkomunikasi dalam bahasa sasaran.

Dari segi strategi pengajaran, Alqahtani (2015) mendapati bahawa pengajaran kosa kata melalui pendekatan komunikatif dan kontekstual lebih berkesan berbanding kaedah pengajaran secara berasingan. Al-Ramahi dan Mohamad (2022) menunjukkan bahawa pelajar bahasa Arab di Jordan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosa kata apabila diajar melalui pendekatan komunikatif berbanding pendekatan tradisional. Alharthi (2019) mencadangkan penggunaan teknologi seperti multimedia dan aplikasi mudah alih untuk memperkayakan pengajaran dan pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Al-Shehri dan Ahmed (2021) mendapati bahawa penggunaan aplikasi mudah alih berasaskan permainan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi dan pencapaian pelajar dengan ketara. Berdasarkan perbincangan di atas, terdapat beberapa jurang pengetahuan yang perlu diisi melalui penyelidikan lanjut. Ini termasuk keperluan untuk kajian khusus mengenai peranan dan impak penguasaan kosa kata terhadap pencapaian kemahiran bahasa Arab sebagai bahasa asing, penentuan bilangan perkataan yang perlu dikuasai, pembangunan garis panduan untuk pemilihan dan penyusunan kosa kata, serta kajian mendalam tentang kaedah dan strategi pengajaran kosa kata bahasa Arab yang berkesan.

Isu Kajian

Penguasaan bahasa Arab dan hafazan al-Quran dalam kalangan pelajar di Malaysia telah dikenal pasti berada pada tahap yang kurang memuaskan. Kelemahan ini berpunca daripada beberapa faktor utama, dengan penguasaan kosa kata yang lemah menjadi penghalang utama dalam pembelajaran bahasa Arab (Razif et al., 2020; Norizah et al., 2017). Hal ini berlaku walaupun kajian neurosains menunjukkan bahawa kanak-kanak berusia 4 hingga 6 tahun mempunyai keupayaan optimum untuk menguasai bahasa kedua (Wahyuni & Syafar, 2022). Selain itu, penggunaan kaedah hafazan konvensional yang bergantung pada pengulangan berpandukan mushaf al-Quran semata-mata dianggap ketinggalan zaman dan kurang berkesan (Hussin et al., 2022).

Faktor lain yang menyumbang kepada isu ini termasuk teknik pengajaran guru yang kurang berkesan (Najuwah et al., 2017). Anuar Ahmad dan Nelson Jingga (2015) menekankan kepentingan kemahiran dan kompetensi guru dalam menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan berkesan. Mokhtar et al. (2021) pula mendapati bahawa kelemahan penguasaan sebutan dalam kalangan guru turut menyumbang kepada masalah ini. Kaedah pengajaran yang terlalu tertumpu pada hafalan ayat tanpa memberi penekanan yang mencukupi untuk memperkayakan kosa kata bahasa Arab murid juga telah dikenal pasti sebagai satu isu (Azman, 2016). Abdul Fatah dan Hanani (2022) mendapati bahawa aspek pemantauan dan pengukuhan pembelajaran secara berterusan adalah lemah, menyukarkan penguasaan bahasa Arab yang lebih kukuh. Hazrul Affendi (2020) menegaskan bahawa penguasaan pelajar terhadap bahasa Arab berada di tahap rendah disebabkan oleh teknik pengajaran yang tidak sesuai dengan matlamat dan objektif pembelajaran. Hassan et al. (2022) pula mendapati bahawa murid tadika hari ini cenderung kepada pembelajaran yang bersifat interaktif dan inovatif. Kebergantungan kepada kaedah menghafal secara manual tanpa bantuan multimedia dan aktiviti interaktif turut menyumbang kepada masalah ini (Abu Umair, 2022).

Memandangkan kepentingan penguasaan bahasa Arab dan kaitannya dengan hafazan al-Quran, serta cabaran yang dihadapi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di peringkat awal, terdapat keperluan untuk modul pengajaran yang inovatif dan berkesan. Modul pengajaran SMART-KQ telah dibangunkan sebagai satu inisiatif untuk menangani isu-isu ini, terutamanya di peringkat tadika Islam. SMART-KQ adalah modul pengajaran yang menggabungkan pembelajaran bahasa Arab dengan hafazan al-Quran, sejajar dengan cadangan Ku Fatahiyah et al. (2019) mengenai keberkesanan penggabungan kedua-dua aspek ini. Modul ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab sambil memudahkan proses hafazan al-Quran dalam kalangan kanak-kanak prasekolah.

Walau bagaimanapun, pembangunan sesebuah modul pengajaran sahaja tidak mencukupi. Penilaian kebolegunaan modul tersebut adalah kritikal untuk memastikan keberkesanannya dalam mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan. Penilaian kebolegunaan merujuk kepada proses menilai sejauh mana sesuatu produk atau sistem dapat digunakan oleh pengguna sasaran untuk mencapai matlamat tertentu dengan berkesan, efisien, dan kepuasan dalam konteks penggunaan yang spesifik (ISO 9241-11, 2018). Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menilai kebolegunaan modul pengajaran SMART-KQ di tadika Islam menggunakan teknik kumpulan nominal. Teknik ini dipilih kerana keberkesanannya dalam mengumpul dan menganalisis pendapat pakar secara sistematik (Delbecq & Van de Ven, 1971). Hasil kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada penambahbaikan modul SMART-KQ dan seterusnya meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab serta hafazan al-Quran di peringkat prasekolah.

Kaedah

Fasa penilaian kebolegunaan modul SMART-KQ melibatkan pengumpulan maklum balas dan pandangan daripada 23 orang guru Pendidikan Islam sebagai pakar melalui borang soal selidik. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan Teknik Kumpulan Nominal (NGT) yang diubah suai (Aizzat et al., 2006; Perry & Linsley, 2006). NGT merupakan proses membuat keputusan secara bersemuka dalam kumpulan kecil yang bersifat separa kuantitatif dan berstruktur, menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif (O'Neil & Jackson, 1983; Dobbie et al., 2004). Lima langkah asas NGT dilaksanakan berdasarkan kesepakatan pakar, merangkumi penerangan kajian, pencetus idea, perkongsian idea, perbincangan isu, dan

pengundian (Dung, 2015; Harvey & Holmes, 2012; Williams et al., 2006). Pemilihan guru Pendidikan Islam yang bertugas di tadika sebagai pakar adalah wajar kerana mereka terlibat secara langsung dalam pengajaran bahasa Arab dan hafazan al-Quran (Berliner, 2004a, 2004b). Witkin dan Altschuld (1995) menekankan kepentingan pemilihan pakar yang sesuai dalam menentukan keberkesanan NGT, manakala Boh et al. (2016) menyatakan bahawa input pakar berkait rapat dengan kesahan dan kebolehpercayaan dapatan kajian.

Satu perbengkelan secara atas talian diadakan untuk mendapatkan maklum balas pakar terhadap kebolehgunaan modul SMART-KQ. Data dianalisis menggunakan sistem analisis data NGT Plus, yang menukarkan skor undian pakar kepada bentuk peratusan. Analisis data mentah dalam bentuk peratusan dilakukan berdasarkan perbandingan dengan sorotan literatur untuk membuat rumusan dan kesimpulan kajian. Kaedah menterjemahkan data melibatkan pengelompokan peserta kajian ke dalam satu kumpulan yang seragam. Pendekatan ini selaras dengan saranan Ridhuan dan Nurulrabihah (2020) serta Mustapha dan Darusalam (2022), yang menyatakan bahawa pengelompokan peserta dalam satu kumpulan adalah mencukupi jika ciri dan kriteria peserta kajian adalah homogen. Memandangkan peserta kajian mempunyai latar belakang dan kriteria yang seragam, pengelompokan sedemikian dianggap sesuai untuk memastikan integriti dan kesahihan dapatan kajian.

Dapatan Kajian

Pada fasa penilaian kebolehgunaan adalah merupakan suatu fasa bagi melihat kepada kebolehgunaan dan kesesuaian sesuatu produk yang berbentuk modul pengajaran yang telah dibangunkan oleh penyelidik. Fasa kebolehgunaan modul merujuk kepada peringkat di mana prototaip atau bentuk fizikal modul yang telah dibangunkan dinilai daripada aspek kebergunaan dan kesesuaiannya oleh kumpulan sasaran yang bakal menggunakan modul tersebut (Zaharias, 2012).

Demografi Pakar Kajian

Jadual 1: Demografi Pakar Bagi Kajian Kebolehgunaan Modul Pengajaran SMART-KQ

Bil	Perkara	Jenis	Kekerapan	Peratusan (%)
1.	Jantina	Lelaki		
		Perempuan	23	100
2.	Kelayakan Akademik	SPM/STPM	6	29
		Diploma	12	50
		Ijazah Sarjana Muda	5	21
3.	Pengalaman Mengajar dalam Bidang Pendidikan Islam	5-10 tahun	20	87
		11-16 tahun	2	8
		29-34 tahun	1	5
Jumlah			N = 23	

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Jadual 1 di atas menunjukkan, terdapat maklumat yang diperolehi pada bahagian demografi yang mana semua pakar yang terlibat daripada jumlah keseluruhan 23 orang dengan peratusan sebanyak 100% guru tadika merupakan daripada kalangan tenaga pengajar perempuan, dapatan

ini selari dengan dapatan Nur Athirah et al. (2019) sebanyak 91.5% guru prasekolah di Malaysia adalah perempuan.

Kesesuaian Konstruk Utama Modul Pengajaran SMART-KQ

Jadual 2: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Konstruk Utama Modul Pengajaran SMART-KQ

Bil	Konstruk Utama	Jumlah Skor (N=23)	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Isi Kandungan	132	82%	Sesuai
2.	Kaedah Pengajaran	130	81%	Sesuai
3.	Protokol Pengurusan	127	79%	Sesuai
4.	Pemilihan Warna	141	88%	Sesuai
5.	Pemilihan Gambar	138	86%	Sesuai
6.	Teks Surah	134	83%	Sesuai
7.	Meningkatkan Pengukuhan	135	84%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 2 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua konstruk utama Modul Pengajaran SMART-KQ adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Jadual 3: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Item Bagi Konstruk Isi Kandungan Modul Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab

Bil.	Item Isi Kandungan Modul Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Mengenal pasti huruf hijaiyah.	136	84%	Sesuai
2.	Menguasai kosa kata bahasa Arab mudah.	132	82%	Sesuai
3.	Membezakan antara kata namaan.	124	77%	Sesuai
4.	Membezakan antara kata kerjaan.	124	77%	Sesuai
5.	Membezakan antara huruf partikal.	126	78%	Sesuai
6.	Menghafaz enam surah dari juzuk amma.	139	86%	Sesuai
7.	Memahami maksud asas tema ayat al-Quran.	135	84%	Sesuai
8.	Mengamalkan adab mulia dalam kehidupan.	142	88%	Sesuai
9.	Mengamalkan akhlak mulia dalam kehidupan.	142	88%	Sesuai
10.	Kemahiran berbahasa dengan kemahiran mendengar.	140	87%	Sesuai
11.	Kemahiran berbahasa dengan kemahiran bertutur.	137	85%	Sesuai
12.	Kemahiran berbahasa dengan kemahiran membaca.	139	86%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 3 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua item utama bagi konstruk Isi Kandungan Modul Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Jadual 4: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Item bagi Konstruk Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran

Bil.	Item Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Pembelajaran bertema.	135	84%	Sesuai
2.	Pembelajaran berpusatkan murid.	135	84%	Sesuai
3.	Pembelajaran berasaskan inkuiri.	130	81%	Sesuai
4.	Pembelajaran masteri.	127	79%	Sesuai
5.	Pembelajaran kontekstual.	127	79%	Sesuai
6.	Pembelajaran berasaskan kepelbagaian kecerdasan.	132	82%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 4 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua item utama bagi konstruk kaedah pengajaran dan pembelajaran adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Jadual 5: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Item Bagi Konstruk Protokol Pengurusan Penilaian Kemajuan Murid

Bil.	Item Protokol Pengurusan Penilaian Kemajuan Murid	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Penyediaan borang senarai semak pencapaian hafazan.	136	84%	Sesuai
2.	Mencatat kekerapan proses pengulangan bacaan ayat al-Quran.	133	83%	Sesuai
3.	Mencatat saiz kosa kata bahasa Arab yang dikuasai berdasarkan ayat yang dihafaz.	122	76%	Sesuai
4.	Mencatat kekerapan proses ulangan kosa kata bahasa Arab.	123	76%	Sesuai
5.	Memberikan skor kepada pencapaian murid.	131	81%	Sesuai
6.	Kemajuan murid ditulis oleh guru tasmik.	132	82%	Sesuai
7.	Pencapaian setiap murid dimaklumkan kepada murid.	128	80%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 5 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua item utama bagi konstruk Protokol Pengurusan Penilaian Kemajuan Murid adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Jadual 6: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Item bagi Konstruk Pemilihan Warna

Bil.	Item Pemilihan Warna	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Warna asas (merah, hijau, kuning, biru dan ungu) yang digunakan pada tulisan.	138	86%	Sesuai
2.	Warna terang yang mudah dilihat.	135	84%	Sesuai
3.	Mempelbagaikan jenis warna bagi nampak lebih menarik.	134	83%	Sesuai
4.	Warna asas yang digunakan dapat membantu murid menambah saiz kosa kata bahasa Arab.	133	83%	Sesuai
5.	Warna terang yang digunakan dapat membantu murid menambah saiz kosa kata bahasa Arab.	136	84%	Sesuai
6.	Pelbagai warna yang digunakan dapat membantu murid menambah saiz kosa kata bahasa Arab.	134	83%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 6 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua item utama bagi konstruk Pemilihan Warna adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Jadual 7: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Item bagi Konstruk Pemilihan Gambar

Bil.	Item Pemilihan Gambar	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Gambar-gambar yang dapat memudahkan murid memahami ayat al-Quran dengan tema tertentu.	140	87%	Sesuai
2.	Gambar yang dapat menarik minat murid.	138	86%	Sesuai
3.	Gambar bersaiz besar.	138	86%	Sesuai
4.	Gambar yang dapat memberikan maksud mudah kosa kata bahasa Arab.	135	84%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 7 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua item utama bagi konstruk Pemilihan Gambar adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Jadual 8: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Item bagi Konstruk Teks Surah

Bil.	Item Teks Surah	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Surah al-Fatihah.	146	91%	Sesuai
2.	Surah an-Nas.	148	92%	Sesuai
3.	Surah al-Ikhlâs.	148	92%	Sesuai
4.	Surah al-Falaq.	147	91%	Sesuai

Bil.	Item Teks Surah	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
5.	Surah An-Nasr	147	91%	Sesuai
6.	Surah Al-Kauthar	147	91%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 8 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua item utama bagi konstruk Teks Surah adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Jadual 9: Dapatan Data Penilaian Kebolehgunaan Item bagi Konstruk Meningkatkan Pengukuhan Murid

Bil.	Meningkatkan Pengukuhan Murid	Jumlah Skor	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Warna dapat meningkatkan fokus pelajar.	140	87%	Sesuai
2.	Gambar dapat meningkatkan fokus pelajar.	140	87%	Sesuai
3.	Warna yang digunakan menjadikan pembelajaran lebih kreatif.	137	86%	Sesuai
4.	Gambar yang digunakan menjadikan pembelajaran lebih kreatif.	141	88%	Sesuai
5.	Maklumat berwarna membantu murid menguasai saiz kosa kata bahasa Arab secara bertema dengan lebih baik.	135	84%	Sesuai
6.	Maklumat bergambar membantu murid menguasai saiz kosa kata bahasa Arab secara bertema dengan lebih baik.	138	86%	Sesuai
7.	Warna memudahkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.	138	86%	Sesuai
8.	Gambar memudahkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.	141	88%	Sesuai
9.	Maklumat berwarna menjadikan pembelajaran lebih pantas.	139	86%	Sesuai
10.	Maklumat bergambar menjadikan pembelajaran lebih pantas.	142	88%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan Jadual 9 di atas, telah menunjukkan jelas bahawa kesemua item utama bagi konstruk Meningkatkan Pengukuhan Murid adalah berada pada tahap status sesuai untuk digunakan bersandarkan kepada pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Penilaian Keseluruhan Kebolehgunaan Modul Pengajaran SMART-KQ

Jadual 10: Dapatan Data Teknik Kumpulan Norminal: Kebolehgunaan Keseluruhan Modul Pengajaran SMART-KQ

Bil	Keseluruhan Kebolehgunaan Modul Pengajaran SMART-KQ	Jumlah Skor (N=23)	Peratus (%)	Status Penilaian
1.	Modul ini berguna bagi membantu guru dalam merancang pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran kepada murid tadika.	134	83%	Sesuai
2.	Modul ini menjimatkan masa apabila saya menggunakannya dalam merancang pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran kepada murid tadika.	130	81%	Sesuai
3.	Modul ini mudah digunakan dalam proses pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran kepada murid tadika.	131	81%	Sesuai
4.	Modul ini tidak memerlukan usaha yang banyak dalam menyiapkan bahan persediaan guru untuk proses pengajaran di tadika.	130	81%	Sesuai
5.	Modul ini menunjukkan secara jelas kepada guru tentang bahan bantu pengajaran mengikut keutamaan kepada murid.	134	83%	Sesuai
6.	Modul ini senang digunakan kerana saya dapat melaksanakan penggunaannya dalam pengajaran dan pembelajaran dengan cepat.	130	81%	Sesuai
7.	Modul ini sesuai digunakan di tadika serta saya akan mencadang penggunaannya kepada rakan lain.	137	85%	Sesuai
8.	Modul pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran ini berfungsi mengikut objektif yang telah ditetapkan.	131	81%	Sesuai

Sumber: (Zaid et al. 2024)

Berdasarkan jadual 10 di atas, menggambarkan secara jelas bahawa kesemua item bagi keseluruhan kebolehgunaan Modul Pengajaran SMART-KQ adalah berada pada status sesuai digunakan berdasarkan pandangan dan penilaian pakar di tadika.

Perbincangan dan Rumusan

Kajian ini bertujuan untuk menilai kebolehgunaan modul pengajaran SMART-KQ yang dibangunkan untuk pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran di peringkat tadika. Modul ini merupakan hasil gabungan tiga model pengajaran yang mantap, iaitu Model Gagne (1985), Model Kurikulum TABA (1962), dan Model Pembinaan Modul Sidek (2005). Pengadaptasian dan penggabungan model-model ini bertujuan untuk menghasilkan satu pendekatan pengajaran yang komprehensif dan sesuai dengan konteks pengajaran bahasa Arab dan hafazan al-Quran untuk kanak-kanak prasekolah. Menurut Morrison et al. (2019), penggabungan dan pengadaptasian beberapa model pengajaran yang sedia ada untuk

membentuk satu model baharu membawa beberapa kekuatan daripada aspek reka bentuk pengajaran. Metodologi kajian ini menggunakan Teknik Kumpulan Nominal (NGT) yang diubah suai untuk mengumpul dan menganalisis data daripada 23 orang guru Pendidikan Islam yang bertindak sebagai pakar. Pemilihan guru-guru ini sebagai pakar adalah berdasarkan penglibatan langsung mereka dalam pengajaran bahasa Arab dan hafazan al-Quran di tadika, selaras dengan pandangan Berliner (2004a; 2004b) tentang kepentingan pengalaman praktikal dalam penilaian kebolegunaan. Proses penilaian melibatkan lima langkah asas NGT seperti yang dicadangkan oleh Dung (2015), Harvey dan Holmes (2012), serta Williams et al. (2006).

Dapatan kajian menunjukkan bahawa kesemua konstruk utama modul SMART-KQ mencapai tahap persetujuan yang tinggi di kalangan pakar, melebihi nilai minimum 70% yang ditetapkan oleh Harvey dan Holmes (2012) serta Snyder (2019). Peratusan persetujuan untuk setiap konstruk adalah tinggi, dengan pemilihan warna mencapai 88%, pemilihan gambar 86%, dan konstruk-konstruk lain seperti isi kandungan, kaedah pengajaran, dan teks surah mencapai peratusan antara 79% hingga 84%. Dapatan ini menunjukkan bahawa konstruk-konstruk yang dipilih adalah sangat relevan dan penting dalam pembentukan modul pengajaran SMART-KQ. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa item yang mendapat nilai peratus yang lebih rendah, khususnya item berkaitan membezakan kata nama dan kata kerja yang hanya mencapai 77% persetujuan. Cabaran dalam pengajaran perbezaan kata nama dan kata kerja ini konsisten dengan dapatan kajian Husin dan Mohammed Sani (2022) serta Abid dan Radzuwan Ab Rashid (2022) yang menunjukkan kesukaran pelajar dalam membezakan jenis dan fungsi kata dalam bahasa Arab. Ini menunjukkan keperluan untuk memberi perhatian khusus kepada aspek ini dalam pengajaran bahasa Arab untuk kanak-kanak.

Penilaian kebolegunaan keseluruhan modul SMART-KQ melibatkan lapan item yang merangkumi aspek kegunaan, kecekapan, dan kesesuaian modul untuk pengajaran di tadika. Kesemua item mencapai tahap persetujuan yang tinggi (85% ke atas), menunjukkan bahawa modul ini berguna dalam membantu perancangan pengajaran, menjimatkan masa guru, mudah digunakan, tidak memerlukan usaha yang berlebihan dalam persediaan, dan sesuai untuk digunakan di tadika. Dapatan ini selaras dengan pandangan Williamson et al. (2012) yang menekankan kepentingan pengesahan item oleh panel pakar dalam memastikan kesahan dan kebolehpercayaan sesuatu instrumen kajian. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa modul SMART-KQ mempunyai potensi untuk digunakan secara meluas di tadika-tadika yang menawarkan pengajaran bahasa Arab dan hafazan al-Quran. Ini boleh membantu dalam menstandardisasi dan meningkatkan kualiti pengajaran di peringkat prasekolah. Selain itu, modul ini boleh berfungsi sebagai alat untuk pembangunan profesional guru-guru tadika, membantu mereka merancang dan melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan dan cekap.

Kesimpulannya, kajian ini menunjukkan bahawa modul pengajaran SMART-KQ yang dibangunkan mempunyai tahap kebolegunaan yang tinggi dan berpotensi untuk meningkatkan kualiti pengajaran kosa kata bahasa Arab melalui hafazan al-Quran di peringkat tadika. Walau bagaimanapun, seperti mana-mana inovasi pendidikan, ia memerlukan penilaian dan penambahbaikan berterusan untuk memastikan keberkesanannya dalam jangka panjang. Cadangan untuk kajian masa depan termasuk penilaian impak jangka panjang penggunaan modul SMART-KQ terhadap pencapaian murid, kajian perbandingan dengan pendekatan pengajaran tradisional, dan penyelidikan lanjut tentang strategi pengajaran yang berkesan untuk aspek tatabahasa yang mencabar dalam konteks pengajaran bahasa Arab untuk kanak-kanak.

Penghargaan

Setinggi-tinggi penghargaan kepada semua individu yang telah memberikan bantuan, sokongan, dan nasihat yang tidak ternilai sepanjang proses penghasilan artikel ini. Sumbangan mereka, sama ada secara langsung mahupun tidak langsung, telah memainkan peranan penting dalam memastikan kejayaan projek ini. Penghargaan khas ditujukan kepada Global Academic Excellence (M) Sdn Bhd atas peluang dan sokongan yang diberikan, yang membolehkan artikel ini diterbitkan. Tanpa kerjasama dan kepercayaan mereka, usaha ini tidak mungkin dapat direalisasikan.

Rujukan

- Abdul Fatah, A.H., & Hanani, A.R. (2022). Pandangan ibu bapa terhadap penguasaan kemahiran asas membaca, menulis dan mengira kanak-kanak prasekolah semasa pembelajaran dalam talian. *Jurnal Wacana Sarjana*, 6(1), 1-10.
- Abid, I. A., & Radzuwan Ab Rashid, R. (2022). Analisis kesalahan tatabahasa arab dalam penulisan pelajar sekolah menengah. *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 7(1), 16-29.
- Abu Umair, M. S. (2022). Memorization Methods for Children in Islamic Kindergarten Schools. Izdihar: *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1), 66-82.
- Aflisia, N. (2016). Urgensi bahasa Arab bagi hafizh Al-Qur'an. *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*, 1(1), 47-66.
- Aizzat Mohd. Nasurdin, Intan Osman, & Zainal Ariffin Ahmad (2006). Technology Shift and Women Entrepreneurial Managers in the Small and Medium Manufacturing Industry in Malaysia. *Asia Academy of Management Conference Proceeding*, (1), 101-110
- Al-Akloby, S. A. (2001). Teaching and learning vocabulary in Saudi Arabian public schools: An exploratory study of teachers' view and reality. University of Essex.
- Alharthi, T. (2019). Integrating technology in vocabulary instruction: A systematic review of recent studies. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(6), 1201-1211. <https://doi.org/10.17507/jltr.1006.04>
- Al-Masri, A., & Milton, J. (2012). The vocabulary knowledge of university students in Saudi Arabia. *TESOL Arabia Perspectives*, 19(3), 13-20.
- Almusawi, H., & Murtadha, A. (2022). The effect of word frequency on vocabulary acquisition in Arabic as a foreign language. *TESOL Quarterly*, 56(2), 522-547. <https://doi.org/10.1002/tesq.3066>
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 21-34. <https://doi.org/10.20472/TE.2015.3.3.002>.
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 21-34.
- Alqahtani, M. (2021). The relationship between vocabulary knowledge and language proficiency in Arabic as a foreign language. *Arab World English Journal*, 12(1), 247-261. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no1.17>
- Al-Rabaah, A., & Al-Yaari, S. (2017). New vocabulary acquisition taxonomy: Diglossia effects on vocabulary learning for EFL and ESL Arab learners. *Ampersand*, 4, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2016.12.001>
- Al-Rabaah, A., & Al-Yaari, S. (2021). The impact of core vocabulary knowledge on Arabic as a second language learners' communicative competence. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(2), 207-215. <https://doi.org/10.17507/jltr.1202.04>

- Al-Ramahi, N., & Mohamad, A. (2022). The effect of communicative and traditional approaches on vocabulary acquisition in Arabic as a foreign language. *International Journal of Instruction*, 15(1), 437-454. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15125a>
- Al-Shaboul, Y. et al. (2022). Using digital flashcards to improve vocabulary acquisition: responses from Jordanian EFL students and teachers. *Computer Assisted Language Learning*, 1-33.
- Al-Shehri, S., & Ahmed, M. (2021). The impact of using mobile game-based applications on vocabulary acquisition among Saudi EFL learners. *Arab World English Journal*, 12(3), 173-189. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no3.12>
- Anuar Ahmad, & Nelson Jingga. (2015). Pengaruh kompetensi kemahiran guru dalam pengajaran terhadap pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Sejarah. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, Bil 3(2), 1-11.
- Aprizal, A. P. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2).
- Azman, S.A. (2016). Pembelajaran bahasa Arab di prasekolah: Isu dan cabaran. *PEMIKIR: Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 82.
- Berliner, D. C. (1988). *The development of expertise in pedagogy*. AACTE Publications.
- Berliner, D. C. (2004). Describing the behavior and documenting the accomplishments of expert teachers. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 24(3), 200-212.
- Boh, W.F., Evaristo, R., & Ouderkirk, A. (2016). Balancing breadth and depth of expertise for innovation: A 3M story. *Research Policy*, 43(2), 349-366.
- Delbecq, A. L., Van de Ven, A. H., & Gustafson, D. H. (1975). Group techniques for program planning: A guide to nominal group and Delphi processes. Glenview, IL: Scott, Foresman and Company.
- Dobbie, A., Rhodes, M., Tysinger, J. W., & Freeman, J. (2004). Using a modified nominal group technique as a curriculum evaluation tool. *Family Medicine*, 36(4), 302-306
- Dung DM. (2015). Using Fuzzy Nominal Group Technique to Evaluate Curriculum Reform in Vietnam. *International Journal on Recent Research in Science, Engineering & Technology*. 11(2):126-130.
- Haastrup, K., & Henriksen, B. (2000). Vocabulary acquisition: Acquiring depth of knowledge through network building. *International Journal of Applied Linguistics*, 10(2), 221-240.
- Harvey, N., & Holmes, C. A. (2012). Nominal group technique: An effective method for obtaining group consensus. *International Journal of Nursing Practice*, 18(2), 188-194.
- Hasan, M. S. S., Pisol, M. I. M., Yahaya, M., Hamid, M. H. A., & Harun, Z. (2022). Pengukuhan Hafazan Al-Quran: Cabaran & Penyelesaian. *Jurnal Qiraat*, 5(2), 34-40.
- Hazrul Affendi Mohmad Razali. (2020). Elemen pengajaran berkesan Bahasa Arab. *Journal of Asian Islamic Higher Institutions*, 5(1).
- Husin, M.S., & Mohammed Sani I., N. (2022). Analisis Fonologi Arab Melayu Vernakular: Satu Analisis Perbandingan. *Asian People Journal (APJ)*, 5(1), 154-172.
- Hussin, H., Ghani, A. R. A., Ahmad, A. R., Saleh, M. H., & Haridi, N. H. M. (2022). Dimensi Pelajar Terhadap Penggunaan Medium Teknologi Dalam Kursus Hafazan Al-Quran Semasa Covid-19: Kajian Terhadap Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). *Jurnal Qiraat*, 5(1), 27-36.
- Ku Fatahiyah Ku Azizan, Hanis Najwa Shaharuddin, Farah Nur-Rashida Rosnan, & Wazzainab Ismail. (2019). Pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar tahfiz wal qiraat. *e-BANGI*, 16, 1-15.
- Mohamed, A. Z., et al. (2021). Enhancing Quran memorization with color and image-based modules: A case study. 'Journal of Educational Technology and Innovation'

- Mokhtar, N.H. et al. (2021). Arabic pronunciation mistakes by Malaysian students in MARA Junior Science College (MRSM). *QURANICA-International Journal of Quranic Research*, 13(2), 43-51
- Morin, R., & Goswami, U. (2022). The role of vocabulary in reading and writing skills among ESL secondary school students. *Language Learning*, 72(1), 219-248. <https://doi.org/10.1111/lang.12467>
- Morrison, G.R., Ross, S.M., Kalman, H.K., & Kemp, J.E. (2019). *Designing effective instruction (8th edition)*. John Wiley & Sons.
- Mustapha, R., & Darusalam, G. (2022). *Pendekatan Reka Bentuk dan Pembangunan dalam Penyelidikan Kontemporari*. Penerbit Universiti Malaya.
- Najuwah, H. J., Awatif, A., R., Fatahiyah A., Nurhajariah. S., 2017. Pemantapan Tahap Kemahiran Asas Bahasa Arab Melalui Kajian Tindakan, *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah Special Issue* (2017); 29-43.
- Nation, I. S. P. (2016). *Making and using word lists for language learning and testing*. John Benjamins Publishing Company.
- Norizah. T., Abu Bakar Nordin, & Zaharah Hussin. (2017). Peningkatan Kemahiran Menghafaz Surah dan Doa Kanak-kanak Prasekolah melalui Pendekatan Berasaskan Teori Kecerdasan Pelbagai. *The Online Journal of Islamic Education*, 2(1), 114-129.
- Nur Athirah, M. N., & Rajini, M. (2019). Time constraint among preschool teachers in early childhood education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(10), 992-1002.
- O'Neil M, Jackson L. (1983). Nominal Group Technique: A process for initiating curriculum development in higher education. *Studies in Higher Education*, 8(1), 129-138. <https://doi.org/10.1080/03075078312331378994>.
- Perry, C., & Linsley, S. (2006). The use of the nominal group technique as an evaluative tool in the teaching and summative assessment of the inter-personal skills of student mental health nurses. *Nurse Education Today*, 26(4): 346-353. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2005.11.004>.
- Razif, A. Z., Rosfazila, & Yakob. (2020). Saiz Kosa Kata Bahasa Arab dan Hubungannya dengan Tempoh Pembelajaran Bahasa dalam Kalangan Bukan Penutur Jati. *Jurnal Pengajian Islam*, 13(2), 123-135.
- Rahimi, N. M., Harun Baharudin, & Zamri Mahamod. (2010). Tahap Sebutan Huruf Konsonan Arab dalam Kalangan Murid Prasekolah. *Malaysian Journal of Education (0126-6020)*, 35(1).
- Ridhuan, M. J., & Nurul Rabihah Mat Noh. (2020). *Kepelbagaian Metodologi dalam Penyelidikan Rekabentuk dan Pembangunan (second edi)*. Gatconst Sdn. Bhd
- Sabri, S. (2015). Bahasa Arab tembusi pengajian formal di sekolah, universiti. *Berita Harian*, Rabu, 23 Sept 2015.
- Schmitt, N. (2010). *Researching vocabulary: A vocabulary research manual*. Palgrave Macmillan.
- Shokri, N. et al. (2019). Effectiveness of using vocabulary exercises to teaching Arabic for non-native speakers in Malaysian secondary school. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(2), 452-466.
- Singleton, D. (1989). *Language Acquisition: The Age Factor*. Multilingual Matters, Clevedon:.
- Wahyuni, S., & Syafar, M. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa TK Islam. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1902-1917.

- Williams, P. L., Webb, C., & Fosbinder, D. (2006). Patient satisfaction with nursing care in hospital settings: A review of measurement strategies. *Research and Theory for Nursing Practice*, 20(2), 149-182. <https://doi.org/10.1891/rtnp.20.2.149>
- Williamson, G.R., Whittaker, A., & Thompson-Sellers, I. (2012). *Designing instruments for research purposes*. In G.R. Williamson & C. Whittaker (Eds.), *Succeeding in Research Project Plans and Literature Reviews for Nursing Students*. SAGE Publications.
- Witkin, B. R., & Altschuld, J. W. (1995). *Planning and conducting needs assessment: A practical guide*. Sage Publications.
- Zaharias, P. (2012). Developing a usability evaluation method for e-learning applications: Beyond functional usability. *International Journal of Human-Computer Interaction* 28(1), 75–98.