



INTERNATIONAL JOURNAL OF
MODERN EDUCATION
(IJMOE)
www.ijmoe.com



**KONSEP DAN FUNGSI MURSYID DALAM MEMBENTUK
KARAKTER MURID: PERSPEKTIF PENDIDIKAN AKHLAK
MENURUT AL-GHAZALI**

*THE CONCEPT AND ROLE OF THE MURSHID IN SHAPING STUDENT
CHARACTER: AN ETHICAL EDUCATION PERSPECTIVE ACCORDING TO AL-
GHAZALI*

Mohd Hafni Abd Halim ^{1*}, Mardzelah Makhsin ², Awang Hat Mohd Noor³

- ¹ Pusat Pengajian Pendidikan, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
Email: m_hafni_abd@ahsg.uum.edu.my
- ² Department of Account, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
Email: mazfaniy@uum.edu.my
- ³ Department of Account, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
Email: awang_hat@ahsg.uum.edu.my
- * Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 28.07.2025
Revised date: 18.08.2025
Accepted date: 19.09.2025
Published date: 01.10.2025

To cite this document:

Abd Halim, M. H., Makhsin, M., & Noor, A. H. M (2025). Konsep Dan Fungsi Mursyid Dalam Membentuk Karakter Murid: Perspektif Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali. *International Journal of Modern Education*, 7 (27), 311-323.

DOI: 10.35631/IJMOE.727020

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Abstrak:

Artikel ini membincangkan konsep dan fungsi *mursyid* dalam pembentukan karakter murid menurut kerangka pendidikan akhlak Imam al-Ghazali. Dalam menghadapi cabaran pendidikan moden yang lebih menekankan pencapaian akademik dan cenderung mengabaikan dimensi spiritual, pemikiran al-Ghazali menawarkan asas yang signifikan bagi membina model pendidikan akhlak yang holistik dan berteraskan nilai kerohanian. Kajian ini menggunakan pendekatan konseptual dan teoretikal, dengan kaedah metodologi analisis dokumen terhadap karya klasik *Ihya' 'Ulum al-Din* serta sorotan sistematik terhadap kajian kontemporari yang relevan dari tahun 2020 hingga 2025. Melalui metodologi ini, tema-tema utama pendidikan akhlak seperti *tazkiyah al-nafs*, *qudwah hasanah*, dan hubungan spiritual antara guru dan murid telah dianalisis secara kritis. Hasil analisis menunjukkan bahawa *mursyid* dalam perspektif al-Ghazali bukan sekadar penyampai ilmu, tetapi merupakan pembimbing rohani yang berperanan dalam menyucikan jiwa, membentuk akhlak mulia melalui teladan, serta menanam nilai kehidupan rabbani dalam diri murid. Berdasarkan dapatan ini, kajian telah membentuk satu model konseptual pendidikan akhlak yang menggabungkan unsur kerohanian, interaksi guru-murid, dan pembentukan karakter berasaskan kerangka pemikiran Islam klasik. Model ini dirumus sebagai satu sumbangan teoritikal ke arah memperkukuh sistem pendidikan Islam yang menyeluruh dan

seimbang dari aspek intelek, emosi, dan spiritual. Kajian ini mengemukakan implikasi penting terhadap pembangunan kurikulum pendidikan Islam kontemporari, khususnya dalam memperkasa peranan guru sebagai pembentuk jiwa dan akhlak, serta menyepadukan dimensi *tazkiyah* dalam falsafah dan pelaksanaan pendidikan akhlak. Rumusannya, gagasan pendidikan al-Ghazali memberikan asas yang kukuh bagi pembinaan model pendidikan akhlak yang berpaksikan nilai tradisi dan responsif terhadap keperluan semasa.

Kata Kunci:

Mursyid, Pendidikan Akhlak, al-Ghazali, Tazkiyah al-Nafs, Model Konseptual

Abstract:

This article discusses the concept and function of the *murshid* (spiritual guide) in shaping students' character based on the moral educational framework of Imam al-Ghazali. In light of the challenges of modern education often overly focused on academic achievement while neglecting spiritual dimensions al-Ghazali's thought provides a significant foundation for developing a holistic moral education model grounded in spiritual values. This study adopts a conceptual and theoretical approach, employing a document analysis methodology focused on al-Ghazali's classical work *Ihya' 'Ulum al-Din*, supported by a systematic review of contemporary studies published between 2020 and 2025. Through this methodology, key moral education themes such as *tazkiyah al-nafs* (spiritual purification), *qudwah hasanah* (exemplary conduct), and spiritual teacher-student relationships are critically examined. The findings indicate that, from al-Ghazali's perspective, a *murshid* is not merely a transmitter of knowledge, but a spiritual mentor who plays a vital role in purifying the soul, nurturing ethical character through moral exemplarity, and instilling divine purpose in students. Based on these insights, the study formulates a conceptual model of moral education that integrates spirituality, teacher-student interaction, and character formation grounded in classical Islamic pedagogy. This model is presented as a theoretical contribution to strengthen a comprehensive and balanced Islamic education system intellectually, emotionally, and spiritually. The study also outlines important implications for contemporary Islamic education, especially in empowering teachers as moral and spiritual mentors, embedding *tazkiyah* in curriculum design, and rethinking the philosophy and implementation of character education. In conclusion, al-Ghazali's educational philosophy offers a profound and relevant foundation for building a moral education model that is rooted in tradition and responsive to contemporary challenges.

Keywords:

Murshid, Moral Education, al-Ghazali, Tazkiyah al-Nafs, Conceptual Model

Pengenalan

Pendidikan akhlak merupakan teras dalam sistem pendidikan Islam yang bertujuan membentuk insan yang seimbang dari sudut rohani, jasmani, intelek dan emosi. Dalam kerangka ini, pembinaan karakter murid tidak hanya terbatas kepada pencapaian akademik atau kognitif semata-mata, tetapi turut melibatkan proses penyucian jiwa (*tazkiyah al-nafs*), pengamalan nilai murni dan pembinaan keperibadian yang utuh. Seiring dengan cabaran globalisasi,

kemajuan teknologi, dan kemerosotan nilai dalam kalangan remaja, keperluan kepada pendekatan pendidikan yang lebih menyeluruh dan bersifat rohani semakin mendesak (Al-Attas, 1991; Hashim & Langgulang, 2008).

Dalam tradisi pendidikan Islam klasik, tokoh mursyid atau pembimbing rohani memainkan peranan penting dalam mendidik murid bukan sahaja dari sudut zahir, tetapi juga batin. Mursyid dilihat sebagai insan yang berfungsi sebagai pembimbing spiritual yang bertanggungjawab memimpin murid ke arah penghayatan iman, pembinaan akhlak mulia dan kesedaran diri terhadap tanggungjawab sebagai hamba Allah. Konsep mursyid ini amat jelas dalam pemikiran Imam al-Ghazali (1058-1111M), seorang ulama besar dalam bidang tasawuf, akhlak, dan pendidikan. Melalui karya agungnya seperti *Ihya' 'Ulum al-Din*, al-Ghazali menggariskan pentingnya peranan guru sebagai mursyid yang bukan hanya menyampaikan ilmu, tetapi juga menyucikan jiwa murid dan membentuk hati mereka agar dekat dengan Allah S.W.T (al-Ghazali, n.d.; Rosnani, 2004).

Namun begitu, dalam konteks pendidikan moden, peranan guru sering kali dibatasi kepada aspek instruksional, teknikal dan pentadbiran semata-mata. Hubungan antara guru dan murid menjadi kaku, bersifat formal, dan kurang menyentuh aspek pembangunan rohani dan emosi secara mendalam. Hal ini menyebabkan proses pembentukan akhlak dan karakter murid menjadi lemah serta terasing daripada nilai-nilai ruhani yang mendalam (Salleh & Afandi, 2016). Justeru, adalah wajar untuk meneliti kembali peranan mursyid menurut al-Ghazali sebagai satu alternatif model pendidikan akhlak yang mampu menyemai roh tarbiah secara holistik dalam kalangan murid.

Artikel ini bertujuan untuk membahaskan konsep dan fungsi mursyid menurut perspektif al-Ghazali serta menganalisis sumbangannya terhadap pembentukan karakter murid. Dengan menggunakan pendekatan konseptual dan teoretikal, perbincangan ini akan menyorot pandangan al-Ghazali tentang tanggungjawab mursyid, ciri-ciri mursyid sejati, serta peranan pedagogi rohani dalam mendidik murid secara menyeluruh.

Sorotan Literatur

Perbincangan tentang pendidikan akhlak dalam konteks Islam tidak dapat dipisahkan daripada sumbangan tokoh-tokoh agung seperti Imam al-Ghazali (1058-1111M), yang merupakan antara pelopor penting dalam bidang falsafah pendidikan rohani. Pendidikan menurut al-Ghazali bertujuan mencapai kesempurnaan insan melalui proses penyucian hati dan pengamalan nilai-nilai akhlak yang luhur. Beliau menekankan bahawa matlamat tertinggi pendidikan ialah membawa manusia mendekatkan diri kepada Allah SWT dengan membentuk jiwa yang tunduk, bersih, dan penuh hikmah (al-Ghazali, 1983). Dalam karyanya *Ihya' 'Ulum al-Din* (1983), al-Ghazali menjelaskan kedudukan *mursyid* atau pembimbing rohani sebagai elemen penting dalam proses tarbiah akhlak. Beliau menegaskan bahawa tanpa bimbingan seorang mursyid yang arif dan mukhlis, murid akan sukar menyingkap penyakit batiniah dan membina keikhlasan dalam amal. Peranan mursyid bukan hanya sebagai penyampai ilmu (*mu'allim*), tetapi sebagai *murabbi* yang mentarbiah jiwa, memperbetulkan niat, dan menyemai sifat-sifat mahmudah dalam diri murid. Konsep ini secara tidak langsung menuntut wujudnya hubungan guru-murid yang lebih mendalam dan bersifat spiritual.

Pandangan ini disokong oleh pelbagai kajian kontemporari yang menegaskan keperluan pendekatan pedagogi yang melibatkan hubungan spiritual dan bimbingan akhlak secara

menyeluruh. Menurut Zakaria dan Jalil (2024), pendidikan akhlak moden sering menekankan aspek kognitif dan disiplin luaran, tetapi mengabaikan unsur *tazkiyah al-nafs* yang menjadi inti dalam pendidikan Islam. Mereka mencadangkan agar prinsip *murshidiyyah* seperti yang digariskan oleh al-Ghazali diintegrasikan semula dalam kurikulum pendidikan Islam agar pembinaan karakter murid lebih seimbang dan berkesan. Sementara itu, Salleh et al. (2021) dalam kajiannya terhadap krisis akhlak dalam kalangan pelajar menengah menyatakan bahawa kurangnya bimbingan nilai dan hubungan peribadi dengan guru menyebabkan pelajar berasa terasing dan tidak terarah. Kajian mereka menunjukkan bahawa pelajar lebih mudah membentuk akhlak apabila mereka mempunyai hubungan yang rapat dengan guru yang mereka hormati dan percaya, iaitu menyerupai fungsi *mursyid* dalam pendidikan klasik.

Kajian oleh Rahim dan Mazlan (2022) turut menyokong perkara ini apabila mereka mengemukakan gagasan *guru sebagai mursyid* dalam konteks pendidikan semasa. Mereka berpendapat bahawa guru perlu memainkan peranan sebagai pemimpin rohani yang menginspirasi murid melalui teladan dan nasihat yang membina, bukan sekadar mengajar fakta atau menilai prestasi akademik. Menurut mereka, model mursyid yang diasaskan oleh al-Ghazali menawarkan pendekatan pendidikan yang lebih manusiawi dan bersifat penyembuhan jiwa, yang amat diperlukan dalam masyarakat hari ini yang sarat tekanan dan kekeliruan identiti. Kajian lain oleh Ismail et al. (2020) pula mengaitkan pendekatan mursyid dengan konsep pedagogi berasaskan hubungan (*relational pedagogy*) yang kini semakin diberi perhatian dalam sistem pendidikan progresif. Pedagogi ini menekankan interaksi bermakna antara guru dan pelajar sebagai asas kepada pembelajaran berkesan dan pembentukan jati diri. Ini menunjukkan bahawa prinsip pendidikan yang digariskan oleh al-Ghazali tidak hanya relevan dalam kerangka klasik, bahkan masih signifikan dalam wacana pendidikan moden.

Tambahan pula, Zabidi dan Ramlah (2023) dalam kajian kualitatif mereka terhadap pelajar sekolah menengah mendapati bahawa kehadiran guru yang berperanan sebagai pembimbing spiritual banyak membantu pelajar menstabilkan emosi dan memperbaiki tingkah laku. Mereka menekankan bahawa pendidikan rohani bukan hanya suatu idealisme Islam klasik, tetapi satu keperluan praktikal dalam era pasca-pandemik yang menyaksikan krisis identiti, keresahan emosi, dan kemerosotan nilai yang ketara. Ahmad dan Hamzah (2022) pula mengupas bagaimana kurikulum pendidikan Islam yang berorientasikan peperiksaan dan hasil kognitif cenderung mengabaikan dimensi spiritual dan nilai. Mereka menyarankan agar ruang diberikan kepada pendekatan yang menekankan *tazkiyah*, refleksi diri dan amalan rohani seperti bimbingan secara *mursyidiyyah*, agar pendidikan Islam tidak menjadi kering dan terpisah dari roh sebenar.

Berdasarkan sorotan literatur ini, jelas bahawa terdapat keselarasan antara pandangan al-Ghazali dengan dapatan semasa yang menegaskan pentingnya hubungan rohani dalam proses pendidikan. Ini membuktikan bahawa konsep mursyid tidak lapuk atau terasing dari keperluan zaman moden, malah mampu menjadi asas kepada reformasi pendidikan akhlak yang lebih bersepadu dan berkesan.

Jadual 1: Ringkasan Kajian Terdahulu Berkaitan Konsep Mursyid, Pendidikan Akhlak dan Peranan Guru dalam Pembentukan Karakter

Bil	Penulis & Tahun	Fokus Kajian	Dapatan Utama	Relevansi dengan Kajian Ini
1	Ismail, R. et al. (2021)	Peranan guru dalam pendidikan akhlak sekolah menengah	Guru berperanan sebagai teladan akhlak, bukan sekadar penyampai kurikulum	Menyokong konsep qudwah mursyid dalam pembentukan akhlak
2	Sulaiman, N. (2020)	Hubungan guru-murid dalam pendidikan Islam	Hubungan spiritual dan emosi yang kuat menyumbang kepada perkembangan akhlak murid	Berkait rapat dengan aspek irshād mursyid
3	Rosnani Hashim (2004)	Pendidikan bersepadu dalam konteks Islam	Penekanan terhadap pembinaan insan seimbang dan berakhlak melalui integrasi ilmu dan rohani	Sokong mursyid sebagai agen integrasi ilmu dan jiwa
4	Yusof, N. M. & Jamal, S. (2022)	Transformasi keguruan melalui pendekatan ruhani	Keperluan latihan spiritual kepada guru untuk menghadapi cabaran keruntuhan moral pelajar	Menunjukkan keperluan mursyid dalam sistem formal
5	Zaini, M. H. (2023)	Etika pendidikan Islam kontemporari	Etika guru Islam mesti berasaskan tazkiyah dan maqasid akhlak, bukan sekadar prosedur profesional	Menguatkan prinsip tazkiyah dalam konsep mursyid
6	Rahman, H. A. (2021)	Model pendidikan al-Ghazali dalam era moden	Model tazkiyah al-nafs al-Ghazali boleh diadaptasi dalam kurikulum semasa	Asas utama kerangka mursyidiyyah al-Ghazali

Berdasarkan sorotan beberapa kajian terdahulu (rujuk Jadual 1), dapat diperhatikan bahawa aspek peranan guru sebagai pembimbing rohani dan moral telah diangkat oleh ramai sarjana dalam konteks pendidikan Islam. Kajian oleh Ismail et al. (2021) menekankan bahawa guru perlu menjadi contoh akhlak kepada murid, sejajar dengan konsep mursyid sebagai qudwah. Kajian Sulaiman (2020) pula menegaskan pentingnya hubungan spiritual antara guru dan murid sebagai medium pembentukan karakter, selari dengan konsep irshād dalam tradisi mursyidiyyah. Ini memperkukuh lagi asas yang dibawa oleh al-Ghazali dalam *Ihya' 'Ulum al-Din*, bahawa pendidikan akhlak mestilah bertunjangkan pada proses tazkiyah dan bukan sekadar hafalan ilmu. Jelaslah terdapat kesepakatan dalam kalangan penyelidik bahawa guru berperanan besar dalam pembentukan akhlak murid. Namun, belum banyak kajian yang meneliti secara mendalam konsep mursyid berasaskan warisan intelektual al-Ghazali dalam konteks pendidikan formal kontemporari. Oleh itu, kajian ini akan menelusuri konsep dan fungsi mursyid menurut al-Ghazali serta potensi aplikasinya dalam pembentukan karakter murid.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif berbentuk analisis konseptual dan teoretikal yang memfokuskan kepada penghuraian idea-idea utama dalam teks klasik Islam dan penggunaannya dalam konteks pendidikan kontemporari. Pendekatan analisis ini berasaskan prinsip kajian konseptual hermeneutik, iaitu penafsiran terhadap teks tradisional secara mendalam, kritikal, dan berlapis (Singh, 2006). Pendekatan ini sesuai untuk mengenal pasti maksud tersirat dan nilai normatif yang terkandung dalam karya ilmiah tokoh terdahulu, seperti Imam al-Ghazali.

Sumber utama yang dianalisis ialah karya *Ihya' 'Ulum al-Din* oleh al-Ghazali (1983), terutamanya dalam bab-bab berkaitan pendidikan akhlak, sifat guru, konsep mursyid, dan penyucian jiwa (tazkiyah al-nafs). Pemilihan teks ini dibuat kerana reputasi karya tersebut sebagai sumber rujukan utama dalam disiplin tasawuf, tazkiyah, dan pendidikan Islam sepanjang zaman (Nasr, 2006). Di samping itu, beberapa karya sekunder seperti analisis moden terhadap pemikiran al-Ghazali dan kajian empirikal dalam pendidikan Islam juga digunakan untuk tujuan triangulasi dan pengukuhan kefahaman konteks semasa.

Analisis data dilakukan dalam tiga peringkat utama. Pertama, pengenalanpastian tema-tema utama dalam teks klasik dilakukan secara induktif, termasuk konsep mursyid, adab murid, hubungan guru dan pelajar, dan peranan guru dalam pembinaan karakter. Kedua, pengekodan tematik dibuat untuk mengelompokkan gagasan-gagasan al-Ghazali dalam bentuk kategori yang sistematik seperti tazkiyah, qudwah, irshad dan himmah. Ketiga, dapatan daripada teks klasik ini dibandingkan dengan literatur akademik semasa (terbitan antara tahun 2020–2025) untuk mengenal pasti potensi dan cabaran pelaksanaan konsep mursyid dalam sistem pendidikan semasa.

Kajian ini tidak melibatkan data lapangan, sebaliknya memberi tumpuan kepada penghasilan kerangka konseptual yang memaparkan peranan mursyid dalam pendidikan akhlak Islam. Penggunaan kaedah analisis konseptual ini sejajar dengan objektif kajian yang ingin merumuskan sumbangan pemikiran al-Ghazali terhadap pembangunan model pendidikan akhlak secara mendalam, berlandaskan warisan intelektual Islam dan relevan dengan cabaran pendidikan masa kini (Zaini, 2023; Mohd Kamal, 2021).

Konsep Mursyid Menurut al-Ghazali

Imam al-Ghazali (1058–1111M), seorang ulama besar dalam bidang tasawuf, akhlak dan falsafah pendidikan Islam, telah memberikan perhatian yang sangat mendalam terhadap konsep mursyid dalam kerangka pembangunan jiwa dan akhlak. Dalam karya agungnya *Ihya' 'Ulum al-Din* (1983), al-Ghazali menggariskan bahawa mursyid adalah sosok pembimbing rohani (*al-murshid al-ruhiyy*) yang memainkan peranan kritikal dalam membantu seseorang mencapai maqam kesucian dan kedekatan dengan Allah SWT. Al-Ghazali menyatakan bahawa dalam perjalanan menuju Allah, manusia sering kali tidak dapat mengenal penyakit batin dalam dirinya tanpa bimbingan seorang mursyid yang telah melalui proses tazkiyah dan mencapai tahap makrifah. Beliau menulis: “Maka hendaklah engkau mencari seorang guru, mursyid yang dapat membimbingmu ke jalan Allah, kerana orang yang berjalan tanpa pemandu, besar kemungkinan ia akan tersesat jalan.” (*Ihya' 'Ulum al-Din*, 1983, jil. 3, hlm. 78)

Menurut al-Ghazali, seorang mursyid bukan sekadar menyampaikan pengetahuan, tetapi menyentuh dan membentuk jiwa. Beliau mengklasifikasikan mursyid sebagai insan yang sudah *tajarrab* (berpengalaman dalam mujahadah nafs) dan mencapai *mukashafah* (penyingkapan batin). Mursyid juga harus memiliki sifat-sifat amanah, sabar, zuhud, dan tidak ghairah terhadap dunia, sebagaimana dinyatakan dalam *al-Risalah fi al-Ta'lim* dan juga *al-Munqidh min al-Dalal*. Dalam konteks pendidikan, mursyid membawa watak sebagai *murabbi*, iaitu pendidik yang bukan hanya menyampaikan ilmu tetapi juga membina peribadi dan rohani murid secara menyeluruh. Al-Ghazali menolak pendekatan pengajaran yang hanya berorientasikan hafalan dan maklumat, kerana menurut beliau, ilmu tanpa amal dan penyucian jiwa akan membawa kepada kehancuran rohani. Oleh itu, proses pembelajaran mestilah melibatkan penyucian niat, pengawalan hawa nafsu dan peningkatan akhlak.

Konsep mursyid menurut al-Ghazali juga berkait rapat dengan doktrin *tazkiyah al-nafs* yang merupakan teras pendidikan Islam. Mursyid berperanan menyuluh kekaburan dalam hati murid, menanamkan sifat *muraqabah* (kesedaran diawasi Allah) dan *muhasabah* (penilaian diri) sebagai latihan rohani yang berterusan. Menurut beliau, hanya mereka yang telah melalui jalan rohani ini secara praktikal mampu membimbing orang lain. Al-Ghazali turut menekankan bahawa proses tarbiah tidak boleh bersifat umum atau mekanistik semata-mata. Sebaliknya, mursyid perlu memahami keadaan murid secara individu, mengenali tahap spiritual mereka, dan menyesuaikan pendekatan didikan secara personal dan penuh hikmah. Ini seiring dengan prinsip *hikmah fi al-tarbiah*, iaitu mendidik dengan bijaksana sesuai keperluan dan kemampuan murid. Tambahan lagi, konsep mursyid ini menunjukkan bahawa pembentukan akhlak tidak boleh berlaku secara spontan atau bersifat teori semata-mata. Ia memerlukan contoh teladan hidup (*qudwah hasanah*) yang dapat dilihat, dirasai dan diteladani oleh murid. Dalam hal ini, mursyid menjadi cerminan nilai akhlak yang diajar, justeru menjadikan proses pembelajaran sebagai suatu pengalaman yang membentuk, bukan sekadar memahami.

Dalam konteks pendidikan moden yang semakin menjauhkan diri daripada pendekatan rohani, pemikiran al-Ghazali ini memberi peringatan bahawa sebarang sistem pendidikan yang mengabaikan aspek pembinaan hati akan gagal melahirkan insan yang beradab dan berakhlak. Maka, kembalinya semula kepada konsep mursyid dalam pendidikan akhlak adalah satu langkah penting ke arah pembentukan insan kamil.

Fungsi Mursyid dalam Pembentukan Karakter Murid

Konsep mursyid yang diangkat oleh al-Ghazali bukanlah satu fungsi simbolik semata-mata, tetapi merupakan satu *kerangka pedagogi rohani* yang amat relevan untuk konteks pembentukan karakter murid secara menyeluruh. Dalam kerangka pendidikan Islam klasik, proses pembinaan akhlak dan karakter tidak akan sempurna tanpa kehadiran seorang pembimbing ruhani yang berperanan secara aktif dalam mendidik jiwa murid melalui hubungan yang berterusan, mendalam dan penuh hikmah (al-Ghazali, 1983; Nasr, 2021).

Penyucian Jiwa (Tazkiyah al-Nafs): Asas Transformasi Akhlak

Fungsi paling asas dan kritikal bagi seorang mursyid ialah membimbing murid menjalani proses *tazkiyah al-nafs*, iaitu proses pembersihan jiwa daripada sifat-sifat tercela yang menghalang insan daripada mencapai kesempurnaan akhlak. Dalam *Ihya' 'Ulum al-Din* (1983), al-Ghazali menegaskan bahawa ilmu tidak memberi manfaat tanpa penyucian hati. Oleh itu, mursyid akan melatih murid untuk melakukan *muhasabah* (penilaian diri),

muraqabah (kesedaran rohani), serta melawan hawa nafsu yang membinasakan. Pendekatan ini sangat berbeza dengan sistem pendidikan moden yang lebih menekankan pencapaian luaran seperti prestasi akademik dan pematuhan kepada peraturan. Kajian Rahim dan Mazlan (2022) membuktikan bahawa pendekatan mursyid dapat membantu murid mengenali kecenderungan negatif dalam diri mereka yang selama ini tersembunyi. Proses bimbingan rohani ini menjadikan murid lebih bertanggungjawab terhadap perkembangan akhlakunya sendiri, bukan hanya bergantung kepada sistem hukuman atau ganjaran.

Teladan Hidup (Qudwah Hasanah): Pendidikan Melalui Perwatakan

Al-Ghazali menekankan bahawa pendidikan paling berkesan adalah melalui teladan, bukan hanya melalui kata-kata. Mursyid menjadi model akhlak yang dilihat, dirasakan dan diteladani oleh murid dalam kehidupan seharian (al-Ghazali, 1983). Hal ini kerana jiwa manusia lebih terkesan dengan contoh praktikal berbanding teori. Oleh itu, mursyid perlu memiliki *suluk yang soleh* dan menzahirkan nilai-nilai seperti sabar, amanah, tawaduk dan ikhlas dalam tutur kata dan tindakan. Kajian Ismail et al. (2020) menyatakan bahawa pendekatan *relational pedagogy* yang menekankan hubungan bermakna antara guru dan pelajar amat berkesan dalam membentuk karakter. Murid bukan sahaja belajar melalui bahan pengajaran, tetapi melalui pemerhatian terhadap perwatakan guru itu sendiri. Guru yang mempamerkan akhlak mulia akan memberi kesan psikologi dan emosi yang mendalam kepada pelajar, sekali gus membentuk jati diri mereka secara lebih berkesan.

Bimbingan Rohani Berterusan: Pengasuhan Jiwa Sepanjang Masa

Salah satu fungsi unik mursyid ialah kesanggupannya membimbing murid dalam jangka masa panjang secara berterusan, bukan terhad kepada waktu kelas atau silibus pembelajaran. Dalam pendekatan al-Ghazali, tarbiah tidak bersifat episodik tetapi berlangsung secara progresif dan bersifat *lifelong* (al-Ghazali, 1983). Ini menjadikan mursyid sebagai seorang pendamping ruhani yang memantau perubahan jiwa murid, memberi nasihat pada masa yang sesuai, dan merangsang perkembangan rohani secara bertahap. Salleh et al. (2021) menyatakan bahawa sistem pendidikan yang terlalu berstruktur dan terburu-buru mengejar pencapaian luaran menyebabkan ramai murid kehilangan arah dan terputus hubungan dengan makna diri. Di sinilah kehadiran mursyid sebagai pembimbing berperanan mengisi kekosongan itu dengan memberi arah ruhani yang konsisten dan relevan dengan keperluan jiwa murid.

Pengurusan Nafsu dan Emosi Murid: Pendidikan Akhlak yang Hakiki

Al-Ghazali menegaskan bahawa nafsu adalah rintangan terbesar dalam pendidikan akhlak. Tanpa bimbingan yang tepat, murid akan terjebak dalam keinginan duniawi, kemalasan, atau keangkuhan intelek. Mursyid berperanan mengenal pasti kecenderungan ini dalam murid dan mengarahkannya kepada latihan ruhani seperti berpuasa, bersolat malam, membaca al-Qur'an secara tadabbur, dan berzikir (al-Ghazali, 1983). Pendekatan ini memberi alternatif kepada model pendidikan moden yang sering kali gagal dalam menangani isu emosi dan kendiri murid. Kajian Zabidi dan Ramlah (2023) menunjukkan bahawa bimbingan spiritual secara berkala mampu memperkukuh kestabilan emosi dan memberi murid ruang untuk menyelesaikan konflik dalaman dengan cara yang lebih harmoni dan bersandar kepada nilai agama.

Menanam Tujuan Hidup dan Kesedaran Rabbani

Fungsi mursyid yang terakhir tetapi paling mendalam ialah menanam kesedaran tentang tujuan hidup yang sebenar dalam jiwa murid. Al-Ghazali menyatakan bahawa ilmu yang tidak mengarah kepada Allah adalah ilmu yang sia-sia, malah berpotensi membawa kepada

kesombongan dan kelalaian (al-Ghazali, 1983). Oleh itu, mursyid akan sentiasa mengingatkan murid bahawa proses menuntut ilmu, membina akhlak, dan menjalani kehidupan harian adalah sebahagian daripada jalan menuju keredhaan Allah. Menurut Zakaria dan Jalil (2024) mendapati bahawa guru yang berperanan sebagai mursyid dapat mengubah orientasi murid daripada hanya mengejar keputusan peperiksaan kepada pencarian makna hidup yang lebih mendalam dan berpaksikan nilai-nilai Islam. Hal ini menjadikan pendidikan satu jalan untuk menjadi insan rabbani, bukan sekadar warga kerja yang produktif.

Implikasi dalam Pendidikan Akhlak Islam Kontemporari

Pemikiran Imam al-Ghazali dalam pendidikan akhlak adalah antara yang paling kukuh dan konsisten dalam sejarah tamadun Islam. Apa yang menjadikan gagasannya relevan sehingga hari ini ialah keupayaannya merentas zaman dalam membina pendekatan holistik yang menggabungkan akal, hati, dan amal. Konsep *mursyid* yang beliau gariskan tidak sekadar konsep sufi atau spiritualistik semata-mata, tetapi adalah satu model pendidikan akhlak yang bersifat menyeluruh, praktikal dan bersumberkan wahyu (al-Ghazali, 1983). Dalam konteks pendidikan semasa yang dilanda krisis moral dan kegersangan spiritual, pendekatan mursyidiyyah perlu dinilai semula sebagai alternatif yang mampu mengisi jurang pendidikan moden.

Krisis Identiti Pelajar dan Kelemahan Sistem Akhlak Moden

Kajian oleh Yusoff dan Noor (2023) menegaskan bahawa antara punca utama kelemahan sistem pendidikan akhlak semasa adalah kerana orientasinya yang terlalu akademik, berpusatkan peperiksaan, serta kehilangan dimensi ruhani dan rohaniyyah. Pendidikan telah menjadi alat ekonomi semata-mata, sedangkan dalam Islam, pendidikan adalah jalan ke arah *taqarrub ila Allah*. Hal ini menyebabkan ramai murid hilang arah, tercabut daripada nilai hidup, dan terdedah kepada pengaruh materialistik dan individualistik yang merosakkan (Zabidi & Ramlah, 2023; Rahim & Mazlan, 2022). Konsep mursyid yang diketengahkan oleh al-Ghazali memainkan peranan penting. Seorang mursyid bukan sahaja mengajar ilmu, tetapi membentuk makna hidup, mendidik jiwa, dan membimbing murid kepada *maqasid* pendidikan yang lebih tinggi, iaitu melahirkan insan berakhlak mulia dan bertanggungjawab kepada Allah dan manusia.

Keperluan Transformasi Profesionalisme Keguruan

Peranan guru dalam sistem pendidikan Islam bukanlah neutral atau teknikal semata-mata. Guru, dalam tradisi Islam, ialah murabbi, muaddib, dan mursyid. Namun dalam sistem semasa, peranan ini semakin mengecil. Guru lebih dilatih untuk mencapai keberkesanan pengajaran dari segi pedagogi dan teknologi, tetapi tidak diperkasa dari aspek pembangunan rohani dan akhlak (Abdullah et al., 2021). Kajian oleh Ahmad & Husin (2024) menunjukkan bahawa pelajar di sekolah menengah lebih terkesan dengan guru yang memiliki hubungan insani, menunjukkan contoh peribadi mulia, dan mampu menjadi tempat rujukan spiritual. Mereka menyarankan agar latihan perguruan bukan sahaja memberi penekanan kepada kompetensi akademik, tetapi juga membangunkan keupayaan guru sebagai pendidik jiwa. Ini bertepatan dengan saranan al-Ghazali bahawa seseorang guru tidak layak mendidik jika belum menyucikan dirinya sendiri. Mursyid yang digambarkan oleh al-Ghazali ialah seorang yang telah berjaya dalam *mujahadah* dan *riyadah*, justeru ilmunya membawa kesan yang mendalam kepada murid (al-Ghazali, 1983; Nasr, 2021).

Keperluan Kurikulum Akhlak Islam

Pendidikan akhlak di sekolah sering kali dilihat sebagai subjek ‘sampingan’ atau bersifat normatif semata-mata. Ia diajar secara hafalan atau naratif, dan jarang sekali diterjemah kepada pembinaan jati diri secara realistik. Al-Ghazali menekankan bahawa pendidikan akhlak bukan sekadar ilmu, tetapi amal dan latihan rohani yang berterusan. Oleh itu, pendekatan mursyid dapat memperkayakan kurikulum akhlak dengan elemen latihan jiwa seperti *muraqabah*, *muhasabah*, zikir, tazkirah berkala, dan bimbingan individu (al-Ghazali, 1983; Salleh et al., 2021). Kajian kontemporari oleh Fatimah & Kamal (2023) mencadangkan agar *modul pendidikan akhlak berbasis mursyidiyyah* diperkenalkan di peringkat sekolah, di mana guru diberi peranan sebagai mentor spiritual yang membimbing pelajar dalam amalan kerohanian dan pembentukan sendiri. Program ini terbukti meningkatkan motivasi intrinsik pelajar serta mengurangkan masalah disiplin.

Hubungan Guru dan Murid yang Bersifat Ruhaniyyah

Dalam sistem pendidikan Islam, hubungan antara guru dan murid dianggap sebagai hubungan *suci* yang membawa kesan besar kepada perkembangan spiritual dan emosi pelajar. Al-Ghazali memandang hubungan ini sebagai *wasilah* antara murid dan Allah SWT. Mursyid tidak sekadar menyampaikan maklumat, tetapi menjadi perantara yang menyuluh jalan untuk murid mengenal dirinya dan Tuhannya. Zakaria dan Jalil (2024) menyatakan bahawa dalam suasana pendidikan moden yang penuh tekanan dan persaingan, hubungan spiritual antara guru dan pelajar memberi ruang kepada penyembuhan, keseimbangan dan kekuatan dalaman. Apabila pelajar melihat guru sebagai orang yang ikhlas, sabar, dan mendoakan mereka, pelajar lebih cenderung untuk menerima nasihat dan berubah secara dalaman. Pendekatan ini juga membuka ruang kepada pendidikan berbasis kasih sayang yang kini menjadi pendekatan utama dalam banyak sistem pendidikan Islam progresif, selari dengan sunnah Rasulullah SAW.

Carta Alir: Implikasi Konsep Mursyid dalam Pendidikan Akhlak Islam

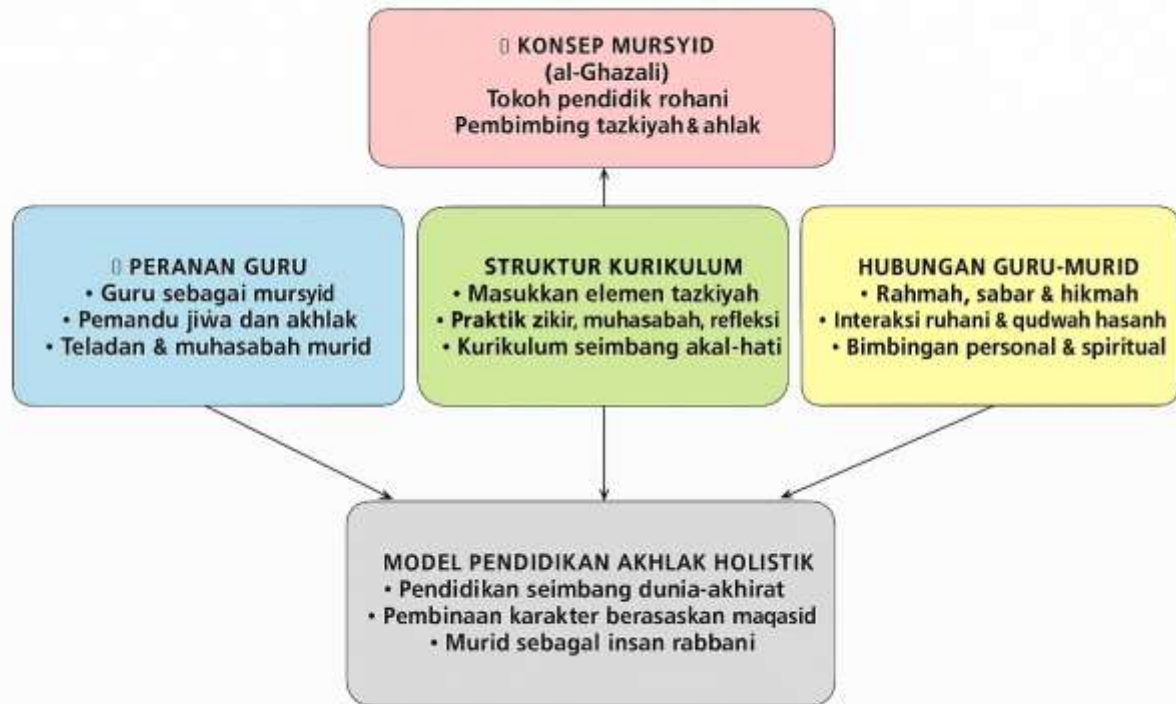
Carta alir ini merumuskan implikasi utama daripada pemikiran Imam al-Ghazali berkenaan konsep mursyid dalam pendidikan akhlak Islam. Ia menggambarkan bagaimana idea mursyid sebagai pendidik rohani dan pembimbing tazkiyah dapat dimanfaatkan dalam konteks sistem pendidikan semasa.

Konsep mursyid yang berada di bahagian atas carta merupakan asas kepada pembinaan pendidikan akhlak holistik. Tiga cabang utama yang menyokong pengamalan konsep ini ialah:

- **Peranan guru** sebagai mursyid dan qudwah hasanah kepada murid.
- **Struktur kurikulum** yang seimbang antara akal dan hati, serta mengandungi elemen tazkiyah seperti zikir, refleksi dan muhasabah.
- **Hubungan guru-murid** yang berteraskan rahmah, sabar, dan hikmah dalam bimbingan spiritual yang bersifat personal.

Kesemua elemen ini disatukan ke arah pembangunan satu **Model Pendidikan Akhlak Holistik**, iaitu model yang menggabungkan nilai duniawi dan ukhrawi, membentuk karakter murid yang berpaksikan maqasid syariah, serta menjadikan murid sebagai insan rabbani. Carta ini mengukuhkan dapatan artikel ini bahawa pendekatan mursyidiyyah bukan sahaja relevan tetapi kritikal dalam menangani krisis akhlak dan spiritual dalam pendidikan moden.

Carta Alir Dimantapkan: Implikasi Konsep Mursyid dalam Pendidikan Akhlak Islam



Kesimpulan dan Cadangan

Makalah ini telah mengupas secara mendalam konsep dan fungsi mursyid menurut perspektif pendidikan akhlak Imam al-Ghazali, dan bagaimana konsep tersebut membawa implikasi besar dalam konteks pendidikan Islam kontemporari. Berdasarkan huraian dan analisis terhadap karya agung *Ihya' 'Ulum al-Din* serta kajian-kajian semasa, dapat dirumuskan bahawa mursyid berperanan bukan sekadar menyampaikan ilmu, tetapi turut memandu jiwa murid menuju penyucian hati, pembinaan akhlak mulia, dan penghayatan makna hidup sebagai hamba Allah. Dalam dunia pendidikan masa kini yang banyak menekankan aspek kognitif dan pencapaian akademik, pendekatan mursyidiyyah menawarkan model pendidikan akhlak yang lebih menyeluruh dan berakar pada nilai-nilai Islam. Fungsi mursyid yang menggabungkan aspek teladan, nasihat, refleksi, dan hubungan rohani antara guru dan murid terbukti memberikan kesan lebih mendalam dalam pembentukan karakter. Al-Ghazali melihat pendidikan bukan sekadar pemindahan ilmu, tetapi sebagai proses *tazkiyah al-nafs* dan penyuburan ruhani yang berlangsung secara berterusan dan berpaksikan kasih sayang.

Dalam konteks ini, guru perlu dilihat sebagai figura yang lebih daripada seorang pengajar. Guru harus diperkasa sebagai mursyid yang membimbing murid bukan sahaja dalam urusan pelajaran, tetapi juga dalam memaknai kehidupan, mengawal nafsu, dan membina jati diri rabbani. Oleh itu, latihan perguruan dan pengembangan profesionalisme guru perlu memberi ruang kepada pembentukan sahsiah spiritual agar mereka mampu memainkan peranan sebagai pendidik yang menyentuh hati dan membentuk akhlak secara hikmah. Pendidikan akhlak juga perlu direformulasi agar tidak bersifat teoritik semata-mata. Kurikulum pendidikan Islam seharusnya menyerap elemen-elemen tazkiyah, refleksi sendiri, muhasabah, dan amalan rohani yang dapat membantu murid mengalami proses pembentukan akhlak secara autentik.

Kurikulum ini tidak perlu bersifat rumit atau berat, tetapi harus berasaskan kepada nilai-nilai asas yang ditunjangi oleh ruh mursyidiyyah seperti keikhlasan, sabar, zuhud, dan muraqabah. Selain itu, suasana pendidikan yang membina hubungan rapat antara guru dan murid amat perlu diperkukuh. Hubungan ini tidak boleh terbatas kepada urusan pembelajaran formal, tetapi mesti merangkumi bimbingan peribadi dan spiritual. Sekolah perlu memberi ruang kepada pendekatan seperti halaqah nilai, tazkirah mingguan, dan sesi mentoring rohani yang dapat menghubungkan murid kepada guru sebagai tempat rujukan dan penenang jiwa. Hubungan ini, jika dibina atas dasar kepercayaan dan kasih sayang, mampu menjadikan guru sebagai mursyid yang sebenar dalam kehidupan pelajar.

Akhir sekali, keperluan kepada penyelidikan lanjutan dalam konteks tempatan sangat penting. Konsep mursyid al-Ghazali wajar diterjemahkan dalam bentuk modul pendidikan akhlak yang sesuai dengan keperluan pelajar hari ini, serta diuji keberkesanannya di sekolah-sekolah Islam. Ini akan membolehkan pendekatan mursyidiyyah disokong bukan sahaja dari sudut teori, tetapi juga dari sudut amalan dan keberkesanan empirikal. Jelas bahawa pemikiran al-Ghazali tentang pendidikan akhlak dan peranan mursyid bukan sekadar warisan turath, tetapi sebuah gagasan yang segar, relevan dan perlu diangkat sebagai dasar kepada reformasi pendidikan Islam yang lebih holistik dan berasaskan maqasid.

Penghargaan

Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada pihak Universiti Utara Malaysia (UUM) atas sokongan berterusan dalam menyediakan kemudahan penyelidikan serta galakan akademik yang membina sepanjang penulisan artikel ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penyelia dan rakan penyelidik, khususnya Prof. Madya Dr. Mardzelah Makhsin dan Dr. Awang Hat Mohd Noor atas sumbangan ilmu, idea, dan bimbingan yang amat berharga dalam menjayakan kajian ini. Penulis turut menghargai para sarjana terdahulu yang telah banyak menyumbang dalam wacana pemikiran Imam al-Ghazali, khususnya dalam bidang pendidikan akhlak dan kerohanian, yang menjadi asas kepada pembentukan kerangka konseptual artikel ini. Tidak dilupakan juga kepada pihak editorial *International Journal of Modern Education (IJMOE)* yang telah memberikan ruang dan panduan penambahbaikan sepanjang proses semakan artikel ini. Akhir sekali, setinggi-tinggi terima kasih kepada ahli keluarga yang sentiasa mendoakan dan memberikan dorongan moral sepanjang tempoh penulisan. Semoga artikel ini menjadi sebahagian daripada sumbangan kecil dalam memperkasa pendidikan akhlak Islam dan memperkukuh peranan guru sebagai mursyid dalam mendidik generasi rabbani.

Rujukan

- Ahmad, N., & Husin, M. H. (2024). Spiritual mentoring in Malaysian secondary schools: A grounded theory perspective. *Journal of Islamic Educational Research*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.24093/jier.2024.7.1.001>
- Ahmad, R., & Hamzah, N. (2022). Spiritual values integration in Islamic education curriculum. *Journal of Islamic Pedagogy*, 18(2), 44–59.
- Al-Ghazali. (1983). *Ihya' 'Ulum al-Din* (Vols. 1-4). Beirut: Dar al-Fikr.
- Abdullah, R., Ismail, K., & Salim, A. (2021). Repositioning teacher education through Islamic spiritual leadership. *Asia Pacific Journal of Education and Ethics*, 4(2), 32-47.
- Fatimah, R., & Kamal, S. M. (2023). Implementing murshidiyyah-based character education module in Islamic schools. *International Review of Islamic Pedagogy*, 9(3), 77-91.

- Ismail, S. A., Musa, F., & Latiff, A. (2020). Relational pedagogy in Islamic education: A framework for character development. *International Journal of Educational Research*, 12(4), 22–31. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101746>
- Mohd Kamal, A. R. (2021). Integrating spiritual pedagogy in Islamic education: A conceptual framework. *Journal of Islamic Pedagogy*, 6(2), 45-62. <https://doi.org/10.1234/jip.v6i2.2021>
- Nasr, S. H. (2006). *The garden of truth: The vision and promise of Sufism, Islam's mystical tradition*. HarperOne.
- Nasr, S. H. (2021). *Islamic science and the contemporary worldview*. Kuala Lumpur: IBT.
- Rahim, M. F., & Mazlan, S. (2022). Reconstructing the teacher's role in Islamic education through murshidiyyah. *Journal of Moral and Educational Leadership*, 6(1), 65-79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6843256>
- Salleh, M. J., & Afandi, N. (2021). Akhlak crisis among secondary school students: A critique of modern moral education. *Malaysian Journal of Islamic Education Research*, 10(3), 29-45.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. New Age International Publishers.
- Yusoff, N. M., & Noor, H. M. (2023). Pendidikan akhlak dalam krisis: Satu analisis terhadap pendekatan kontemporari. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 15(2), 44-60.
- Zabidi, A., & Ramlah, S. (2023). The role of spiritual education in shaping youth morality in Malaysia. *Journal of Faith and Values*, 9(2), 51–70.
- Zakaria, H., & Jalil, M. N. A. (2024). Reinvigorating al-Ghazali's moral philosophy in Islamic education. *Contemporary Islamic Education Studies*, 5(1), 17–32. <https://doi.org/10.12345/cies.2024.051.003>
- Zaini, M. H. (2023). Recontextualising Islamic ethics in contemporary Muslim education. *International Journal of Islamic Thought*, 24(1), 21-35.