




## AMALAN PENGAJARAN GURU PEMULIHAN KHAS TERHADAP KEMAHIRAN MEMBACA MURID SEKOLAH RENDAH: SATU KAJIAN KES KUALITATIF

### *TEACHING PRACTICES OF SPECIAL REMEDIAL TEACHERS IN ENHANCING READING SKILLS AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS: A QUALITATIVE CASE STUDY*


Nor Azam Ariffin<sup>1\*</sup>, Siti Soraya Lin Abdullah Kamal<sup>2</sup>, Darwalis Sazan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pusat Pengajian Pendidikan Jarak Jauh, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Malaysia

 [orazza07@gmail.com](mailto:orazza07@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0001-7622-6298>

<sup>2</sup>Pusat Pengajian Pendidikan Jarak Jauh, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Malaysia

 [sorayalin@usm.my](mailto:sorayalin@usm.my)

 <https://orcid.org/0000-0002-2848-7039>

<sup>3</sup>Pusat Pengajian Pendidikan Jarak Jauh, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Malaysia

 [darwalissazan@usm.my](mailto:darwalissazan@usm.my)

 <https://orcid.org/0000-0002-3729-2751>

\* Corresponding Author

#### Article Info:

##### Article history:

Received date: 04.05.2026

Revised date: 24.05.2026

Accepted date: 16.06.2026

Published date: 29.06.2026

#### Abstrak:

Penguasaan kemahiran membaca merupakan asas penting dalam perkembangan literasi murid sekolah rendah dan menjadi prasyarat kepada pencapaian akademik dalam pelbagai bidang pembelajaran. Walau bagaimanapun, sebahagian murid dalam Program Pemulihan Khas masih berhadapan dengan kesukaran menguasai kemahiran membaca walaupun pelbagai intervensi pengajaran telah dilaksanakan. Sehubungan dengan itu, kajian ini bertujuan menganalisis amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca bagi murid sekolah rendah dalam Program Pemulihan Khas. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian kes yang melibatkan enam orang guru pemulihan khas daripada enam buah sekolah rendah. Data dikumpulkan melalui pemerhatian bilik darjah, temu bual separa berstruktur dan analisis dokumen pengajaran. Pengumpulan data lapangan dijalankan dalam tempoh enam bulan melibatkan beberapa siri pemerhatian pengajaran membaca bagi setiap peserta kajian. Secara keseluruhannya, lebih daripada 18 sesi pemerhatian bilik darjah dijalankan dengan setiap sesi mengambil masa

**To cite this document:**

Ariffin, N. A., Kamal, S. S. L. A., & Sazan, D. (2026). Amalan Pengajaran Guru Pemulihan Khas Terhadap Kemahiran Membaca Murid Sekolah Rendah: Satu Kajian Kes Kualitatif. *International Journal of Modern Education*, 8(30), 758-774.

antara 30 hingga 60 minit bergantung pada jadual pengajaran sekolah. Sepanjang proses pengumpulan data, penyelidik turut merekodkan nota lapangan berkaitan interaksi bilik darjah, respons murid dan penyesuaian pedagogi guru bagi meningkatkan kedalaman interpretasi data. Pemerhatian dilaksanakan secara berulang bagi membolehkan penyelidik memahami pola pengajaran guru dengan lebih mendalam serta mengurangkan kebergantungan pada pemerhatian yang bersifat sepintas lalu. Penglibatan lapangan yang berterusan ini membantu penyelidik membina pemahaman kontekstual tentang interaksi bilik darjah, respons murid dan pelaksanaan pedagogi dalam Program Pemulihan Khas. Data dianalisis menggunakan analisis tematik dengan bantuan perisian NVivo. Dapatan kajian menunjukkan empat amalan pengajaran utama yang dilaksanakan oleh guru pemulihan khas, iaitu aplikasi bahan bantu mengajar, penggunaan kaedah fonik dan multisensori, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara berstruktur serta pendekatan pembelajaran terbeza mengikut tahap penguasaan murid. Dapatan turut menunjukkan bahawa amalan pengajaran yang responsif terhadap keperluan murid membantu meningkatkan penglibatan dan sokongan pembelajaran membaca dalam bilik darjah pemulihan khas. Kajian ini memberikan implikasi terhadap pengukuhan amalan pedagogi guru pemulihan khas, khususnya dalam aspek perancangan pengajaran, penggunaan bahan sokongan pembelajaran dan pelaksanaan pendekatan pengajaran yang lebih fleksibel dan berfokuskan keperluan murid.

**DOI:** 10.35631/IJMOE.830048

**Kata Kunci:**

Program Pemulihan Khas, Kemahiran Membaca, Amalan Pengajaran, Guru Pemulihan Khas, Kajian Kes Kualitatif

**Abstract:**

Reading proficiency is a fundamental component in the literacy development of primary school pupils and serves as a prerequisite for academic achievement across various learning domains. However, some pupils in the Special Remedial Programme continue to experience difficulties in mastering reading skills despite the implementation of various instructional interventions. Therefore, this study aimed to analyse the teaching practices of Special Remedial teachers in enhancing the reading skills among primary school pupils in the Special Remedial Programme. This study employed a qualitative approach using a case study design involving six Special Remedial teachers from six primary schools. Data were collected through classroom observations, semi-structured interviews and the analysis of instructional documents. The data were analysed using thematic analysis with the support of NVivo software. The findings revealed four major teaching practices implemented by the teachers, namely the application of teaching aids, the use of phonics and multisensory approaches, structured teaching and learning implementation, and differentiated learning approaches based on pupils' reading proficiency levels. The findings further indicated that responsive teaching practices tailored to pupils' learning needs enhanced pupils' engagement and supported reading development within the Special Remedial classroom context. This study provides implications for strengthening pedagogical practices among Special Remedial teachers, particularly in lesson planning, the use of instructional support materials and the implementation of more flexible and learner-centred teaching approaches.



© The authors (2026). This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. For commercial re-use, please contact [ijmoe@gaexcellence.com](mailto:ijmoe@gaexcellence.com)

**Keyword:**

Special Remedial Programme, Reading Skills, Teaching Practices, Special Remedial Teachers, Qualitative Case Study

**Pengenalan**

Penguasaan kemahiran membaca merupakan komponen asas dalam perkembangan literasi murid sekolah rendah dan menjadi prasyarat penting dalam pencapaian akademik bagi semua mata pelajaran. Murid yang gagal menguasai kemahiran membaca pada peringkat awal berisiko mengalami kesukaran mengikuti proses pembelajaran secara berkesan, sekali gus memberikan kesan terhadap perkembangan akademik dan sosioemosi mereka (Castles et al., 2018; Duke & Cartwright, 2021). Oleh itu, intervensi awal dalam penguasaan membaca menjadi agenda penting dalam sistem pendidikan bagi memastikan murid memperoleh asas literasi yang mencukupi untuk meneruskan pembelajaran pada tahap yang lebih tinggi.

Dalam konteks Malaysia, Program Pemulihan Khas diperkenalkan sebagai satu intervensi pendidikan bagi membantu murid yang menghadapi kesukaran dalam penguasaan kemahiran asas membaca, menulis dan mengira. Program ini bertujuan menyediakan sokongan pembelajaran secara berfokus melalui pengajaran yang disesuaikan dengan tahap keupayaan murid (Yahya Othman, 2018; Zamri Mahamod & Abdul Rasid Jamian, 2019). Walaupun pelbagai usaha telah dilaksanakan melalui Program Pemulihan Khas, isu penguasaan membaca yang lemah dalam kalangan murid pemulihan masih terus dibincangkan dalam konteks pendidikan rendah di Malaysia.

Literatur menunjukkan bahawa keberkesanan penguasaan membaca murid banyak dipengaruhi oleh amalan pengajaran guru, khususnya dalam aspek pemilihan pendekatan pedagogi, penggunaan bahan bantu mengajar dan penyesuaian pengajaran mengikut tahap murid (Ehri, 2020; Rasinski et al., 2021). Dalam konteks pemulihan khas, guru bukan sahaja berperanan dalam menyampaikan kandungan pembelajaran, tetapi turut bertanggungjawab merancang pengajaran yang mampu menyokong keperluan murid dengan tahap penguasaan membaca yang pelbagai. Oleh itu, amalan pengajaran guru pemulihan khas perlu bersifat fleksibel, responsif dan berstruktur bagi membantu murid membina asas kemahiran membaca secara berperingkat.

Kajian terdahulu banyak menumpukan keberkesanan kaedah pengajaran membaca dan pencapaian murid dalam program intervensi literasi (Vaughn et al., 2019; Duke & Cartwright, 2021). Walau bagaimanapun, kebanyakan kajian tersebut lebih memberi penekanan terhadap keberkesanan sesuatu pendekatan pengajaran secara umum atau pencapaian murid selepas intervensi, sedangkan penelitian terhadap cara amalan pedagogi dilaksanakan secara langsung dalam bilik darjah pemulihan khas masih terhad. Selain itu, kajian sedia ada kurang menggabungkan data pemerhatian bilik darjah, temu bual guru dan analisis dokumen secara serentak bagi memahami pelaksanaan pengajaran membaca dalam konteks sebenar sekolah rendah. Kekurangan penelitian yang bersifat kontekstual dan berasaskan triangulasi data ini menyebabkan kefahaman tentang realiti amalan pengajaran guru pemulihan khas masih belum dijelaskan secara menyeluruh. Hal ini demikian kerana kajian yang meneliti amalan pengajaran

guru pemulihan khas dalam konteks bilik darjah sebenar secara mendalam masih terhad, khususnya kajian yang menggabungkan pemerhatian pengajaran, pengalaman guru dan penggunaan bahan pengajaran secara langsung. Dalam konteks tempatan, sebahagian kajian lebih memfokuskan isu pencapaian murid atau keberkesanan intervensi tertentu, manakala amalan pedagogi guru pemulihan khas dalam pelaksanaan pengajaran membaca kurang diteroka secara holistik (Abdul Rasid Jamian & Yahya Othman, 2018; Zamri Mahamod, 2020). Selain itu, murid pemulihan khas menunjukkan tahap penguasaan membaca yang heterogen dan memerlukan pendekatan pengajaran yang pelbagai untuk disesuaikan dengan keperluan individu. Situasi ini menyebabkan guru pemulihan khas perlu mengaplikasikan pelbagai strategi pengajaran seperti penggunaan bahan bantu mengajar, kaedah fonik, pendekatan multisensori dan pembelajaran terbeza bagi memastikan murid dapat mengikuti pembelajaran membaca secara lebih bermakna (Birsh & Carreker, 2018; Ardoin et al., 2020). Namun demikian, cara amalan-amalan pengajaran ini dilaksanakan dalam konteks bilik darjah sebenar masih memerlukan penelitian empirikal yang lebih mendalam.

Walaupun Program Pemulihan Khas telah lama dilaksanakan sebagai intervensi pendidikan untuk membantu murid yang mengalami kesukaran membaca, isu penguasaan membaca yang lemah dalam kalangan murid pemulihan khas masih berterusan dalam konteks sekolah rendah di Malaysia. Murid pemulihan khas didapati masih menghadapi kesukaran dalam aspek asas membaca seperti pengecaman huruf, penggabungan bunyi, pembentukan suku kata dan kefahaman bacaan awal walaupun pelbagai pendekatan pengajaran telah digunakan. Situasi ini menunjukkan bahawa keberkesanan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas bukan hanya bergantung pada penggunaan sesuatu kaedah pengajaran tertentu, tetapi turut berkait dengan cara amalan pedagogi dilaksanakan secara responsif dalam bilik darjah sebenar. Kajian terdahulu lebih banyak memberi tumpuan terhadap keberkesanan intervensi membaca dan pencapaian murid, namun kajian yang meneliti amalan pengajaran guru pemulihan khas dalam konteks bilik darjah sebenar masih kurang diberikan perhatian secara mendalam. Sebahagian besar kajian lebih memfokuskan penggunaan pendekatan tertentu seperti fonik atau multisensori secara terasing tanpa meneliti cara guru mengintegrasikan pelbagai pendekatan pedagogi secara serentak mengikut tahap penguasaan dan respons pembelajaran murid. Selain itu, kekurangan kajian yang menggunakan triangulasi pemerhatian bilik darjah, temu bual dan analisis dokumen menyebabkan pemahaman tentang realiti pedagogi guru pemulihan khas masih belum dapat dijelaskan secara menyeluruh.

Dalam konteks bilik darjah pemulihan khas, guru bukan sahaja berperanan menyampaikan kandungan pembelajaran, tetapi perlu menyesuaikan strategi pengajaran, bahan bantu mengajar dan bentuk bimbingan secara berterusan mengikut keperluan murid yang heterogen. Kegagalan memahami mekanisme amalan pengajaran ini dilaksanakan secara kontekstual boleh menyebabkan pengajaran membaca dilihat sebagai terlalu umum dan tidak menggambarkan realiti sebenar pelaksanaan Program Pemulihan Khas. Oleh itu, terdapat keperluan untuk meneroka amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca bagi murid sekolah rendah dengan lebih mendalam melalui penelitian yang berasaskan pengalaman lapangan dan situasi bilik darjah sebenar.

Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan bagi menganalisis amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca bagi murid sekolah rendah dalam Program Pemulihan Khas melalui pendekatan kajian kes kualitatif. Kajian ini memberikan tumpuan terhadap amalan pengajaran yang melibatkan aplikasi bahan bantu mengajar, penggunaan kaedah fonik dan multisensori, pelaksanaan pengajaran secara berstruktur serta pendekatan

pembelajaran terbeza dalam pengajaran membaca. Dapatan kajian diharapkan dapat menyumbang kepada pengukuhan amalan pedagogi guru pemulihan khas dan memperluas pemahaman tentang pelaksanaan pengajaran membaca dalam konteks pemulihan khas di sekolah rendah.

## Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan adalah untuk:

1. Menganalisis amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca murid sekolah rendah dalam Program Pemulihan Khas.
2. Meneroka cara guru pemulihan khas menyesuaikan pendekatan pengajaran membaca berdasarkan keperluan dan tahap penguasaan murid.

## Tinjauan Literatur

### *Pengajaran Membaca dalam Program Pemulihan Khas*

Pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas memerlukan pendekatan pedagogi yang berbeza daripada pengajaran arus perdana kerana murid pemulihan lazimnya menunjukkan tahap penguasaan membaca yang heterogen serta memerlukan sokongan pembelajaran yang lebih intensif dan berstruktur. Literatur literasi awal menegaskan bahawa murid yang mengalami kesukaran membaca memerlukan pengalaman pembelajaran yang sistematik, berulang dan responsif terhadap tahap perkembangan mereka bagi membina hubungan antara bunyi, simbol tulisan dan makna perkataan (Ehri, 2020; Castles et al., 2018). Dalam konteks ini, guru pemulihan khas bukan sahaja memainkan peranan penting sebagai fasilitator yang menyampaikan kandungan pembelajaran, tetapi turut menstruktur pengalaman pembelajaran murid secara berperingkat.

Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa keberkesanan pengajaran membaca dalam program intervensi bergantung pada keupayaan guru menyesuaikan pengajaran dengan tahap keupayaan murid dan menyediakan sokongan pembelajaran yang konsisten (Vaughn et al., 2019; Duke & Cartwright, 2021). Walaupun pelbagai pendekatan pengajaran membaca telah diperkenalkan, literatur semasa menunjukkan bahawa masih tiada satu pun pendekatan tunggal yang sesuai untuk semua murid pemulihan. Hal ini demikian kerana keberkesanan pengajaran banyak dipengaruhi oleh cara guru mengintegrasikan strategi pengajaran, bahan pembelajaran dan pengurusan bilik darjah secara fleksibel mengikut konteks pembelajaran murid.

Dalam konteks Malaysia, kajian berkaitan Program Pemulihan Khas lebih banyak menumpukan isu pencapaian murid dan keberkesanan intervensi membaca, manakala amalan pengajaran guru dalam bilik darjah sebenar kurang diteroka secara mendalam (Abdul Rasid Jamian & Yahya Othman, 2018; Zamri Mahamod, 2020). Situasi ini menunjukkan kepentingan untuk memahami amalan pedagogi guru pemulihan khas Khas secara lebih kontekstual, terutamanya dalam aspek pelaksanaan pengajaran membaca dalam situasi pembelajaran sebenar yang melibatkan murid dengan tahap penguasaan yang berbeza-beza.

### ***Kaedah Fonik dan Pendekatan Multisensori dalam Pengajaran Membaca***

Kaedah fonik dan pendekatan multisensori sering dikenal pasti sebagai antara amalan utama dalam pengajaran membaca bagi murid yang mengalami kesukaran literasi. Dari perspektif teori literasi awal, pengajaran fonik membantu murid membina hubungan antara fonem dan grafem secara sistematik, sekali gus menyokong perkembangan pengecaman perkataan dan kefasihan membaca (Ehri, 2020). Literatur menunjukkan bahawa pengajaran fonik yang dilaksanakan secara berstruktur dan berperingkat dapat membantu murid yang lemah membaca memahami pola bunyi bahasa dengan lebih berkesan (Castles et al., 2018).

Walau bagaimanapun, kajian semasa menunjukkan bahawa keberkesanan pengajaran fonik tidak hanya bergantung pada penggunaan teknik fonik semata-mata, tetapi juga dipengaruhi oleh mekanisme guru mengintegrasikan pendekatan tersebut dengan sokongan visual, auditori dan kinestetik dalam bilik darjah (Birsh & Carreker, 2018; Ardoin et al., 2020). Pendekatan multisensori dilihat dapat membantu murid mengekalkan fokus dan mengurangkan beban pemprosesan kognitif semasa membaca, khususnya dalam kalangan murid yang mempunyai kesukaran memproses maklumat bahasa secara serentak.

Dalam konteks tempatan, kajian berkaitan pengajaran membaca bagi murid pemulihan khas turut menegaskan kepentingan penggunaan bahan bantu mengajar dan pendekatan multisensori bagi meningkatkan penglibatan murid dalam aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) membaca (Yahya Othman & Noor Aini Ahmad, 2019). Namun demikian, sebahagian besar kajian memberi penekanan terhadap keberkesanan intervensi tertentu dan kurang meneliti cara guru mengaplikasikan pendekatan fonik dan multisensori secara fleksibel dalam bilik darjah sebenar.

### ***Pembelajaran Terbeza dan Pengajaran Berstruktur dalam Pemulihan Khas***

Pembelajaran terbeza merupakan pendekatan pedagogi yang memberi penekanan terhadap penyesuaian pengajaran mengikut tahap keupayaan, minat dan keperluan pembelajaran murid. Dalam konteks pemulihan khas, pendekatan ini penting kerana murid menunjukkan tahap penguasaan membaca yang tidak seragam serta memerlukan bentuk sokongan pembelajaran yang berbeza (Tomlinson, 2021). Literatur menunjukkan bahawa pengajaran yang bersifat seragam sukar memenuhi keperluan murid pemulihan, khususnya murid yang memerlukan bimbingan individu dan pengulangan pembelajaran yang lebih intensif.

Kajian semasa menunjukkan bahawa pengajaran berstruktur dan pembelajaran terbeza membantu guru menguruskan heterogeniti murid dengan lebih sistematik, di samping meningkatkan penglibatan murid dalam pembelajaran membaca (Connor et al., 2018; Rasinski et al., 2021). Walau bagaimanapun, pendekatan ini memerlukan guru merancang pengajaran secara teliti, termasuk pemilihan bahan, jenis aktiviti dan bentuk sokongan yang sesuai dengan tahap murid.

Dalam konteks Malaysia, pelaksanaan pembelajaran terbeza dalam Program Pemulihan Khas masih berhadapan dengan pelbagai cabaran seperti kekangan masa, bilangan murid dan keterbatasan sumber pembelajaran (Zamri Mahamod & Abdul Rasid Jamian, 2019). Oleh itu, penelitian terhadap mekanisme guru melaksanakan pengajaran berstruktur dan pembelajaran terbeza dalam bilik darjah sebenar penting bagi memahami realiti pelaksanaan pedagogi dalam Program Pemulihan Khas.

Walaupun kajian berkaitan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas telah banyak membincangkan keberkesanan intervensi membaca, penggunaan kaedah fonik dan pencapaian murid, kebanyakan kajian lebih memberi penekanan terhadap hasil pembelajaran murid atau keberkesanan sesuatu pendekatan secara umum. Penelitian terhadap cara amalan pengajaran guru dilaksanakan secara langsung dalam konteks bilik darjah sebenar masih terbatas, khususnya kajian yang melibatkan pemerhatian bilik darjah, temu bual guru dan analisis dokumen secara serentak. Selain itu, kajian sedia ada cenderung meneliti penggunaan bahan bantu mengajar, kaedah fonik atau pendekatan multisensori secara berasingan tanpa meneroka cara amalan-amalan tersebut diintegrasikan secara dinamik dalam pengajaran membaca murid pemulihan khas. Kekurangan penelitian yang bersifat kontekstual ini menyebabkan kefahaman tentang realiti pedagogi guru pemulihan khas masih belum dijelaskan secara komprehensif. Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan bagi meneroka amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca bagi murid sekolah rendah dengan lebih holistik melalui pendekatan kajian kes kualitatif. Penelitian terhadap aplikasi bahan bantu mengajar, penggunaan kaedah fonik dan multisensori, pelaksanaan pengajaran berstruktur serta pembelajaran terbeza diharapkan dapat menyumbang kepada pemahaman yang lebih kontekstual tentang pelaksanaan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas.

### Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian kes bagi meneroka amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca bagi murid sekolah rendah dalam konteks bilik darjah sebenar. Pendekatan kualitatif dipilih kerana pendekatan ini membolehkan penyelidik memahami fenomena pengajaran secara mendalam dalam persekitaran semula jadi tanpa manipulasi terhadap konteks kajian (Yin, 2018; Creswell & Poth, 2018). Dalam kajian ini, amalan pengajaran guru diteliti sebagai fenomena yang dipengaruhi oleh interaksi antara guru, murid, bahan pembelajaran dan konteks bilik darjah pemulihan khas.

Kajian melibatkan enam orang guru pemulihan khas daripada enam buah sekolah rendah yang melaksanakan Program Pemulihan Khas. Jadual 1 menunjukkan profil responden yang terlibat dalam kajian ini.

**Jadual 1: Profil Responden yang Terlibat**

Kod Responden	Jawatan	Pengalaman Mengajar Pemulihan Khas	Jenis Sekolah
G1	Guru Khas	Pemulihan 8 tahun	Sekolah Kebangsaan
G2	Guru Khas	Pemulihan 10 tahun	Sekolah Kebangsaan
G3	Guru Khas	Pemulihan 7 tahun	Sekolah Kebangsaan

<b>Kod Responden</b>	<b>Jawatan</b>	<b>Pengalaman Mengajar Pemulihan Khas</b>	<b>Jenis Sekolah</b>
G4	Guru Khas	Pemulihan 12 tahun	Sekolah Kebangsaan
G5	Guru Khas	Pemulihan 9 tahun	Sekolah Kebangsaan
G6	Guru Khas	Pemulihan 11 tahun	Sekolah Kebangsaan

Kesemua responden mempunyai pengalaman langsung dalam pelaksanaan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas dan terlibat secara aktif dalam pengajaran murid yang menghadapi kesukaran membaca.

Bagi memastikan keselarasan antara objektif kajian, sumber data dan fokus analisis, satu matrik kajian dibina seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2

**Jadual 2: Matrik Kajian**

<b>Objektif Kajian</b>	<b>Fokus Analisis</b>	<b>Kaedah Pengumpulan Data</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Kaedah Analisis</b>
Menganalisis aplikasi bahan bantu mengajar dalam pengajaran membaca murid Pemulihan Khas	Penggunaan bahan visual, kad suku kata, bahan manipulatif dan bergambar dalam PdP membaca	Pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen	Guru Pemulihan Khas, rancangan pengajaran dan bahan pembelajaran	Analisis tematik
Meneroka penggunaan kaedah fonik dan pendekatan multisensori dalam pengajaran membaca	Pelaksanaan fonik, aktiviti visual, auditori dan kinestetik dalam pengajaran membaca	Pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen	Guru Pemulihan Khas dan bahan pengajaran	Analisis tematik
Meneliti pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran secara	Struktur pengajaran membaca, urutan aktiviti dan pelaksanaan	Pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen	Guru Pemulihan Khas dan rancangan pengajaran	Analisis tematik

<b>Objektif Kajian</b>	<b>Fokus Analisis</b>	<b>Kaedah Pengumpulan Data</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Kaedah Analisis</b>
berstruktur dalam Program Pemulihan Khas	PdP secara berperingkat			
Mengenal pasti pelaksanaan pendekatan pembelajaran terbeza mengikut tahap penguasaan murid	Pengelompokan murid, penyesuaian aktiviti dan bentuk bimbingan mengikut tahap murid	Pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen	Guru Pemulihan Khas dan rekod pembelajaran murid	Analisis tematik

Matrik kajian ini digunakan sebagai panduan untuk memastikan proses pengumpulan dan penganalisan data dilaksanakan secara sistematik serta selari dengan objektif kajian yang telah ditetapkan.

Bagi meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan dapatan kajian, proses triangulasi data dilaksanakan melalui perbandingan antara data pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Jadual 3 menunjukkan proses triangulasi data yang digunakan dalam kajian ini.

**Jadual 3: Proses Triangulasi Data**

<b>Tema Kajian</b>	<b>Data Pemerhatian</b>	<b>Data Temu Bual</b>	<b>Data Dokumen</b>
Aplikasi bahan bantu mengajar	Guru menggunakan kad suku kata, bahan bergambar dan bahan manipulatif semasa PdP membaca	Guru menyatakan bahan bantu mengajar untuk membantu murid lebih fokus dan memahami pembelajaran	Rancangan pengajaran dan bahan pembelajaran menunjukkan penggunaan bahan visual dan aktiviti manipulatif
Kaedah fonik dan pendekatan multisensori	Guru membimbing murid menyebut bunyi sambil melibatkan aktiviti visual dan kinestetik	Guru menjelaskan pengulangan bunyi dan aktiviti multisensori untuk membantu murid mengingat bunyi huruf	Dokumen pengajaran menunjukkan aktiviti fonik dan latihan pengulangan bunyi secara berperingkat
Pelaksanaan berstruktur	PdP Aktiviti pengajaran disusun bertahap	Guru menyatakan pengajaran perlu dilaksanakan secara berperingkat	Rancangan pengajaran menunjukkan susunan aktiviti

Tema Kajian	Data Pemerhatian	Data Temu Bual	Data Dokumen
	huruf kepada perkataan	mengikuti murid	tahap membaca secara sistematik
Pendekatan pembelajaran terbeza	Murid dibimbing berdasarkan tahap penguasaan membaca yang berbeza	Guru menjelaskan aktiviti bimbingan yang mengikuti kemampuan murid	Rekod pembelajaran murid menunjukkan pengelompokan murid berdasarkan tahap penguasaan

Triangulasi data ini membantu meningkatkan kredibiliti dapatan kajian melalui pengesahan silang antara pelbagai sumber data. Keselarasan dapatan daripada pemerhatian, temu bual dan dokumen menunjukkan bahawa tema yang dikenal pasti berlaku secara konsisten merentasi konteks kajian dan bukan bergantung pada satu sumber data sahaja. Pemilihan peserta dibuat secara pensampelan berdasarkan pengalaman mengajar dan penglibatan aktif dalam pengajaran membaca bagi murid pemulihan khas (Palinkas et al., 2015). Fokus kajian berfokuskan pengajaran membaca Bahasa Melayu dalam konteks Program Pemulihan Khas.

Data dikumpulkan melalui pemerhatian bilik darjah, temu bual separa berstruktur dan analisis dokumen pengajaran. Pemerhatian bilik darjah memberikan tumpuan terhadap pelaksanaan pengajaran membaca, termasuk penggunaan bahan bantu mengajar, pelaksanaan kaedah fonik dan multisensori, pengurusan aktiviti pembelajaran serta interaksi guru–murid semasa aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) berlangsung. Temu bual separa berstruktur dijalankan bagi mendapatkan penjelasan lanjut tentang rasional pedagogi, pengalaman pengajaran dan pelaksanaan pendekatan pembelajaran membaca oleh guru pemulihan khas (Kallio et al., 2016). Selain itu, dokumen seperti rancangan pengajaran dan bahan pembelajaran dianalisis bagi menyokong dan mengesahkan dapatan pemerhatian dan temu bual (Bowen, 2009).

Keseluruhan data dianalisis menggunakan analisis tematik melalui proses pengekodan secara berperingkat yang melibatkan penjana kod awal, pengelompokan kategori dan pembentukan tema utama (Braun & Clarke, 2021). Analisis dijalankan secara iteratif dengan perbandingan berterusan antara data pemerhatian, temu bual dan dokumen bagi mengenal pasti pola amalan pengajaran yang konsisten merentasi konteks kajian. Perisian NVivo digunakan untuk membantu pengurusan data dan proses pengekodan.

Bagi memastikan kredibiliti dapatan kajian, kaedah triangulasi digunakan melalui perbandingan data daripada pelbagai sumber pengumpulan data. Selain itu, deskripsi kontekstual tentang situasi bilik darjah dan pelaksanaan pengajaran turut digunakan bagi meningkatkan ketelusan interpretasi dan kebolehpercayaan dapatan kajian (Tracy, 2020).

## Dapatan Kajian

Analisis data menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca murid tidak dilaksanakan secara terasing, sebaliknya berlaku melalui gabungan beberapa pendekatan pedagogi yang saling melengkapi dalam konteks bilik darjah sebenar. Pemerhatian dan temu bual menunjukkan bahawa guru menyesuaikan pengajaran berdasarkan tahap penguasaan murid, keperluan pembelajaran serta respons murid semasa aktiviti membaca berlangsung. Walaupun setiap guru mempunyai pendekatan tersendiri,

dapatan kajian memperlihatkan pola amalan pengajaran yang konsisten merentasi enam konteks sekolah.

Salah satu amalan yang paling ketara ialah penggunaan bahan bantu mengajar sebagai medium untuk meningkatkan penglibatan murid dalam pembelajaran membaca. Pemerhatian menunjukkan bahawa guru tidak hanya menggunakan bahan sebagai alat sokongan visual, tetapi turut mengintegrasikan bahan pembelajaran dalam aktiviti membaca secara aktif. Sebagai contoh, kad huruf, bahan bergambar, carta suku kata dan bahan manipulatif digunakan untuk membantu murid mengenal bunyi, membina perkataan dan mengekalkan fokus semasa pembelajaran berlangsung. Dalam beberapa situasi, murid didapati lebih responsif apabila bahan pembelajaran dapat disentuh, digerakkan atau digunakan secara langsung dalam aktiviti membaca. Namun demikian, pemerhatian juga menunjukkan bahawa penggunaan bahan bantu mengajar tidak sentiasa menghasilkan respons yang sama bagi semua murid. Terdapat murid yang masih sukar mengekalkan tumpuan walaupun bahan visual digunakan, khususnya murid yang mempunyai tahap penguasaan membaca yang sangat rendah dan memerlukan bimbingan secara individu dalam tempoh yang lebih panjang.

Analisis dapatan kajian berdasarkan temu bual guru turut menunjukkan bahawa penggunaan bahan bantu mengajar dianggap penting bagi membantu murid memahami kandungan pembelajaran secara lebih konkrit dan mengurangkan rasa takut terhadap aktiviti membaca. Seorang guru menjelaskan:

“Kalau hanya baca buku, murid cepat hilang fokus. Bila ada kad atau gambar, mereka lebih berminat untuk cuba membaca. Ada murid yang sebelum ini tidak mahu sebut langsung perkataan, tetapi bila guna bahan bergambar dan kad suku kata, mereka mula berani mencuba walaupun masih perlahan.” (G2)

Selain penggunaan bahan bantu mengajar, dapatan kajian menunjukkan bahawa pengajaran membaca banyak dilaksanakan melalui gabungan kaedah fonik dan pendekatan multisensori. Pemerhatian ini mendapati bahawa guru membimbing murid menyebut bunyi huruf secara berperingkat sebelum menggabungkan bunyi menjadi suku kata dan perkataan. Dalam masa yang sama, aktiviti pembelajaran turut melibatkan elemen visual, auditori dan kinestetik seperti menyebut bunyi sambil menunjuk huruf, menggunakan pergerakan tangan atau mengulangi sebutan secara berirama.

Walaupun pendekatan fonik digunakan secara konsisten oleh semua peserta kajian, cara pelaksanaannya adalah berbeza mengikut tahap murid dan konteks bilik darjah. Dalam beberapa sesi pemerhatian, murid masih mengalami kekeliruan untuk menggabungkan bunyi walaupun guru telah melaksanakan pengulangan secara berulang. Situasi ini menyebabkan guru perlu menyesuaikan semula tempo pengajaran, memecahkan aktiviti kepada langkah yang lebih mudah dan teratur serta memberikan bimbingan secara individu kepada murid tertentu. Hal ini demikian kerana guru cenderung menyesuaikan tempo pengajaran dan bentuk sokongan berdasarkan respons murid semasa aktiviti membaca berlangsung. Hasil pemerhatian juga menunjukkan bahawa murid yang lemah membaca memerlukan pengulangan bunyi yang lebih kerap dan sokongan visual yang lebih jelas sebelum dapat membaca secara lebih lancar.

Dapatan kajian turut menunjukkan bahawa pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas dilaksanakan secara berstruktur dan berperingkat. Guru lazimnya memulakan pengajaran dengan aktiviti asas seperti pengecaman huruf dan bunyi sebelum bergerak kepada

penggabungan suku kata dan pembentukan perkataan mudah. Hal ini menunjukkan bahawa struktur pengajaran yang konsisten berupaya membantu murid memahami urutan pembelajaran dan mengurangkan kekeliruan semasa aktiviti membaca.

Walau bagaimanapun, dapatan kajian menunjukkan bahawa struktur pengajaran tidak dilaksanakan secara *rigid*, sebaliknya guru menyesuaikan aktiviti pengajaran berdasarkan tahap penguasaan dan tumpuan murid pada waktu tertentu. Dalam beberapa pemerhatian, guru didapati mengubah aktiviti secara spontan apabila murid mula menunjukkan tanda kehilangan fokus atau kesukaran mengikuti pembelajaran. Sebagai contoh, terdapat situasi apabila murid tidak dapat mengikuti aktiviti bacaan secara berkumpulan yang menyebabkan guru menghentikan aktiviti tersebut dan menukar kepada bimbingan secara individu menggunakan kad suku kata. Keadaan ini membuktikan bahawa pelaksanaan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas tidak sentiasa berjalan secara linear seperti yang dirancang dalam rancangan pengajaran.

Selain itu, dapatan kajian juga memperlihatkan bahawa pendekatan pembelajaran terbeza menjadi sebahagian penting daripada amalan pengajaran guru pemulihan khas. Guru didapati membahagikan murid mengikut tahap penguasaan membaca dan menyediakan aktiviti yang berbeza berdasarkan kemampuan murid. Murid yang masih lemah membaca diberikan bimbingan secara lebih dekat dan aktiviti asas yang lebih ringkas, manakala murid yang lebih mahir diberikan latihan membaca yang lebih mencabar.

Temu bual guru menunjukkan bahawa pendekatan pembelajaran terbeza digunakan bagi memastikan semua murid dapat mengikuti pembelajaran mengikut kemampuan masing-masing. Seorang guru menyatakan:

“Kalau semua murid buat aktiviti sama, ada yang akan tercicir dan ada yang cepat siap. Jadi saya perlu ubah ikut tahap mereka. Murid yang masih lemah saya akan duduk dekat dan ulang lebih banyak kali, manakala murid yang sudah boleh membaca saya beri latihan tambahan supaya mereka tidak hilang minat.” (G5)

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru pemulihan khas bersifat fleksibel, responsif dan berorientasikan keperluan murid. Penggunaan bahan bantu mengajar, pelaksanaan kaedah fonik dan multisensori, pengajaran berstruktur serta pembelajaran terbeza tidak berlaku secara berasingan, tetapi saling melengkapi dalam menyokong pembelajaran membaca bagi murid pemulihan khas. Dapatan ini memperlihatkan bahawa keberkesanan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas banyak bergantung pada keupayaan guru menyesuaikan pedagogi dengan konteks pembelajaran murid dalam bilik darjah sebenar.

Bagi memberikan gambaran yang lebih jelas tentang dapatan kajian, ringkasan tema dan fokus amalan pengajaran guru pemulihan khas ditunjukkan dalam Jadual 4.

**Jadual 4: Ringkasan Tema dan Fokus Amalan Pengajaran Guru Pemulihan Khas**

<b>Tema Dapatan</b>	<b>Fokus Pengajaran</b>	<b>Amalan</b>	<b>Petunjuk Pemerhatian</b>	<b>Sokongan Temu Bual</b>	<b>Data</b>
Aplikasi bahan bantu mengajar	Penggunaan bahan visual, kad huruf, kad suku kata dan bahan manipulatif dalam pengajaran membaca		Murid lebih fokus apabila menggunakan bahan bergambar dan bahan manipulatif semasa aktiviti membaca	Guru menjelaskan bahawa bahan bantu mengajar membantu murid memahami pembelajaran secara lebih konkrit dan menarik perhatian murid	
Kaedah fonik dan pendekatan multisensori	Penggabungan bunyi huruf, suku kata dan penggunaan elemen visual, auditori serta kinestetik		Guru membimbing murid menyebut bunyi sambil menunjuk huruf dan melakukan aktiviti berulang secara lisan	Guru menyatakan pendekatan multisensori membantu murid mengingati bunyi dan meningkatkan penglibatan semasa PdP	
Pelaksanaan berstruktur	PdP Pengajaran dilaksanakan secara berperingkat daripada pengecaman huruf kepada pembentukan perkataan		Aktiviti pengajaran disusun secara bertahap dan konsisten mengikut tahap penguasaan murid	Guru menjelaskan bahawa struktur pengajaran membantu murid mengikuti pembelajaran secara lebih tersusun	
Pendekatan pembelajaran terbeza	Penyesuaian aktiviti dan bimbingan berdasarkan tahap penguasaan murid		Murid dibimbing mengikut tahap kemampuan dan diberikan aktiviti yang berbeza	Guru menyatakan bahawa pendekatan yang berbeza diperlukan bagi memastikan semua murid dapat mengikuti pembelajaran	

Jadual dapatan kajian ini menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru pemulihan khas dilaksanakan secara fleksibel dan saling melengkapi dalam menyokong penguasaan kemahiran membaca murid. Dapatan ini turut memperlihatkan hubungan antara pelaksanaan pedagogi, respons murid dan pertimbangan profesional guru dalam konteks bilik darjah pemulihan khas. Secara keseluruhannya, rumusan tema dapatan menunjukkan bahawa pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas tidak dilaksanakan melalui satu pendekatan pedagogi yang bersifat tunggal, tetapi melalui gabungan amalan pengajaran yang responsif terhadap keperluan murid. Penggunaan bahan bantu mengajar, kaedah fonik dan pendekatan multisensori, pengajaran berstruktur serta pembelajaran terbeza saling berinteraksi dalam membantu murid

memahami pembelajaran membaca secara lebih bermakna. Dapatan ini memperlihatkan bahawa keberkesanan pengajaran membaca banyak dipengaruhi oleh keupayaan guru menyesuaikan strategi pengajaran dengan tahap penguasaan, fokus perhatian dan respons pembelajaran murid dalam konteks bilik darjah sebenar.

## Perbincangan

Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca murid tidak bergantung pada satu pendekatan pedagogi yang bersifat tunggal atau *rigid*, sebaliknya, pengajaran membaca dilaksanakan melalui gabungan pendekatan yang fleksibel dan responsif terhadap konteks pembelajaran murid. Dari perspektif teori pedagogi responsif, dapatan ini memperlihatkan bahawa keberkesanan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas banyak dipengaruhi oleh keupayaan guru menyesuaikan pengajaran berdasarkan tahap penguasaan, fokus perhatian dan respons pembelajaran murid semasa aktiviti PdP berlangsung.

Penggunaan bahan bantu mengajar dalam kajian ini menunjukkan bahawa bahan pembelajaran berfungsi bukan sekadar sebagai alat sokongan visual, tetapi sebagai medium yang membantu murid membina pengalaman pembelajaran yang lebih konkrit dan bermakna. Dapatan ini memperkukuh pandangan bahawa murid yang mengalami kesukaran membaca memerlukan sokongan pembelajaran yang dapat menghubungkan pengalaman deria dengan pemrosesan bahasa secara lebih jelas (Birsh & Carreker, 2018; Ardoin et al., 2020). Dalam konteks kajian ini, penggunaan bahan bantu mengajar bukan dilihat sebagai elemen tambahan kepada pengajaran, tetapi sebagai sebahagian daripada struktur pedagogi yang menyokong penglibatan murid dalam pembelajaran membaca.

Selain itu, dapatan berkaitan penggunaan kaedah fonik dan pendekatan multisensori menunjukkan bahawa pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas berlaku melalui proses pembelajaran yang bersifat berperingkat dan berulang. Walaupun literatur literasi awal menekankan kepentingan hubungan fonem dan grafem dalam perkembangan membaca (Ehri, 2020), dapatan kajian ini menunjukkan bahawa keberkesanan pengajaran fonik dalam konteks pemulihan khas tidak hanya bergantung pada pelaksanaan teknik fonik secara mekanikal, sebaliknya keberkesanan tersebut dipengaruhi oleh mekanisme guru dalam mengintegrasikan sokongan visual, auditori dan kinestetik dalam proses pengajaran.

Dapatan ini memperlihatkan bahawa pendekatan multisensori berfungsi sebagai mekanisme pedagogi yang membantu murid mengekalkan perhatian dan mengurangkan kesukaran pemrosesan maklumat semasa membaca. Dalam erti kata lain, pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas tidak hanya melibatkan pemindahan pengetahuan bahasa, tetapi turut melibatkan pengurusan pengalaman pembelajaran murid secara deria dan kognitif.

Kajian ini juga menunjukkan bahawa pengajaran membaca yang berkesan dalam Program Pemulihan Khas memerlukan struktur pengajaran yang jelas, namun pada masa yang sama fleksibel terhadap perubahan situasi bilik darjah. Dapatan pemerhatian menunjukkan bahawa guru tidak mengikuti struktur pengajaran secara *rigid*, sebaliknya sentiasa menyesuaikan aktiviti berdasarkan respons murid semasa pembelajaran berlangsung. Situasi ini menunjukkan bahawa pedagogi pemulihan khas bukan sekadar berasaskan perancangan pengajaran, tetapi turut bergantung pada keupayaan guru membuat penyesuaian pedagogi secara segera dalam konteks pembelajaran sebenar.

Dari perspektif teori pembelajaran terbeza, dapatan ini menyokong pandangan bahawa pengajaran yang responsif terhadap tahap penguasaan murid dapat membantu mengurangkan jurang pembelajaran dalam bilik darjah yang heterogen (Tomlinson, 2017). Walau bagaimanapun, kajian ini memperluas perbincangan sedia ada dengan menunjukkan bahawa pembelajaran terbeza dalam konteks pemulihan khas bukan sekadar melibatkan pembezaan aktiviti atau bahan, tetapi turut melibatkan penyesuaian tempo pengajaran, bentuk bimbingan dan tahap sokongan yang diberikan kepada murid.

Sumbangan utama kajian ini ialah penjelasan tentang cara amalan pengajaran guru pemulihan khas dilaksanakan secara integratif dalam konteks bilik darjah sebenar. Kajian ini memperluas literatur sedia ada dengan membuktikan bahawa keberkesanan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas tidak hanya bergantung pada penggunaan sesuatu pendekatan pedagogi tertentu secara terasing, tetapi dipengaruhi oleh keupayaan guru menggabungkan pelbagai bentuk sokongan pedagogi secara responsif mengikut konteks pembelajaran murid. Dapatan ini memberikan penjelasan empirikal bahawa pedagogi pemulihan khas beroperasi melalui proses penyesuaian berterusan antara struktur pengajaran, penggunaan bahan, tahap penguasaan murid dan respons pembelajaran yang berlaku semasa PdP. Penemuan ini membantu memperluas perbincangan tentang pedagogi responsif dengan menunjukkan bahawa fleksibiliti pedagogi dalam konteks pemulihan khas bukan sekadar strategi tambahan, tetapi merupakan komponen teras dalam pelaksanaan pengajaran membaca. Dapatan ini turut mencadangkan agar pedagogi pemulihan khas perlu difahami sebagai proses pedagogi yang dinamik dan kontekstual, bukannya sebagai pelaksanaan teknik pengajaran yang bersifat linear dan standard. Kajian terdahulu cenderung membincangkan penggunaan bahan bantu mengajar, kaedah fonik atau pendekatan multisensori secara berasingan, manakala kajian ini menunjukkan bahawa amalan-amalan tersebut saling melengkapi dan berlaku secara serentak dalam pelaksanaan pengajaran membaca. Dapatan ini mencadangkan bahawa keberkesanan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas tidak boleh difahami melalui penilaian terhadap satu pendekatan pedagogi secara terasing, tetapi perlu dilihat sebagai gabungan amalan pedagogi yang bersifat kontekstual dan dinamik.

Selain itu, kajian ini turut menyumbang kepada literatur tempatan dengan menyediakan bukti empirikal berasaskan pemerhatian bilik darjah sebenar dalam konteks Program Pemulihan Khas sekolah rendah di Malaysia. Penelitian terhadap amalan pengajaran guru melalui gabungan data pemerhatian, temu bual dan dokumen memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang realiti pedagogi yang dilaksanakan dalam konteks pemulihan khas. Dapatan ini memperkukuh hujah bahawa keberkesanan pengajaran membaca murid pemulihan khas bergantung pada keupayaan guru mengurus pedagogi secara fleksibel dan responsif terhadap keperluan pembelajaran murid.

## **Kesimpulan**

Kajian ini menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru pemulihan khas terhadap kemahiran membaca bagi murid sekolah rendah dilaksanakan melalui gabungan pendekatan pedagogi yang fleksibel, responsif dan berfokuskan keperluan murid. Penggunaan bahan bantu mengajar, pelaksanaan kaedah fonik dan pendekatan multisensori, pengajaran berstruktur serta pembelajaran terbeza dilihat saling melengkapi dalam menyokong pembelajaran membaca murid pemulihan khas.

Dapatan kajian memperlihatkan bahawa keberkesanan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas bukan hanya bergantung pada penggunaan sesuatu pendekatan pengajaran tertentu, tetapi dipengaruhi oleh keupayaan guru dalam menyesuaikan pedagogi dengan konteks pembelajaran murid dalam bilik darjah sebenar. Oleh itu, pengukuhan amalan pedagogi guru pemulihan khas memerlukan sokongan terhadap pembangunan profesional guru, penggunaan bahan pembelajaran yang sesuai dan pelaksanaan pengajaran yang lebih responsif terhadap keperluan murid.

Walaupun kajian ini memberikan pemahaman kontekstual yang mendalam tentang amalan pengajaran membaca dalam Program Pemulihan Khas, kajian ini terbatas kepada enam orang guru daripada enam buah sekolah rendah. Oleh itu, diharapkan kajian pada masa hadapan boleh diperluas dengan melibatkan konteks sekolah yang lebih pelbagai atau menggabungkan perspektif murid dan pentadbir sekolah bagi memperkukuh pemahaman tentang pelaksanaan pedagogi dalam Program Pemulihan Khas.

---

<b>Penghargaan:</b>	Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Pusat Pendidikan Jarak Jauh Universiti Sains Malaysia atas sokongan dan kemudahan yang diberikan sepanjang kajian ini dijalankan.
<b>Penyataan Pembiayaan:</b>	Penulis juga mengesahkan bahawa kajian ini tidak menerima sebarang pembiayaan, geran, sokongan kewangan atau bentuk pampasan lain yang boleh mempengaruhi dapatan kajian.
<b>Pernyataan Konflik Kepentingan:</b>	Penulis mengisytiharkan bahawa tiada konflik kepentingan berkaitan penerbitan kertas kerja ini. Semua penulis telah menyumbang kepada kajian ini dan telah meluluskan versi akhir manuskrip untuk penyerahan kepada International Journal of Modern Education (IJMOE)
<b>Pernyataan Etika:</b>	Kajian ini telah dijalankan selaras dengan piawaian etika penyelidikan. Semua prosedur yang melibatkan responden manusia telah disemak dan diluluskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia melalui rujukan KPM.600-3/2/3-eras(19813) serta Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang melalui rujukan JPNPP.500-8/9/2Jld.5(60). Persetujuan bermaklumat telah diperoleh daripada semua responden sebelum pengumpulan data dijalankan. Penyertaan adalah secara sukarela, dan responden telah dijamin kerahsiaan serta anonimitas. Data yang dikumpulkan digunakan semata-mata bagi tujuan akademik.
<b>Pernyataan Sumbangan Penulis:</b>	Semua penulis telah menyumbang secara signifikan terhadap pembangunan manuskrip ini. [Penulis Nor Azam Ariffin] bertanggungjawab terhadap pengkonsepan, metodologi dan penyeliaan keseluruhan kajian. [Penulis Siti Soraya Lin Abdullah Kamal] mengendalikan pengumpulan data, analisis serta tafsiran dapatan kajian. [Penulis Darwalis Sazan] menyumbang kepada sorotan literatur, penyediaan draf, dan semakan kritikal manuskrip. Semua penulis telah membaca dan meluluskan versi akhir manuskrip sebelum penyerahan.

---

## Rujukan

- Abdul Rasid Jamian, & Yahya Othman. (2018). Penguasaan kemahiran membaca Bahasa Melayu dalam kalangan murid pemulihan khas. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(2), 1–12.
- Ardoin, S. P., Williams, J. C., Klubnik, C., & McCall, M. (2020). Multisensory instruction in reading: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 53(3), 192–208. <https://doi.org/10.1177/0022219420903754>
- Birsh, J. R., & Carreker, S. (2018). *Multisensory teaching of basic language skills* (4th ed.). Paul H. Brookes Publishing.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Ehri, L. C. (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S45–S60.
- Rasinski, T., Rupley, W. H., Paige, D. D., & Nichols, W. D. (2021). Alternative perspectives on reading fluency. *Reading Psychology*, 42(2), 115–142. <https://doi.org/10.1080/02702711.2020.1862430>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2021). *So how do they help? Inside the differentiated classroom*. ASCD.
- Vaughn, S., Wanzek, J., Scammacca, N., Gatlin, B., Walker, M. A., & Capin, P. (2019). Effectiveness of reading interventions for students with reading difficulties. *Exceptional Children*, 85(1), 9–27. <https://doi.org/10.1177/0014402918796135>
- Yahya Othman. (2018). *Pengajaran kemahiran membaca Bahasa Melayu*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications* (6th ed.). SAGE Publications.
- Zamri Mahamod. (2020). *Pedagogi Bahasa Melayu abad ke-21*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod, & Abdul Rasid Jamian. (2019). Pendidikan literasi Bahasa Melayu dalam konteks murid berkeperluan khas. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(2), 45–58.