



INTERNATIONAL JOURNAL OF
MODERN EDUCATION
(IJMOE)

www.gaexcellence.com/ijmoe



**ANALISIS KEPERLUAN BAGI REKA BENTUK MODEL
INSTRUKSIONAL BERASASKAN PENDEKATAN
KOMUNIKATIF UNTUK PENGAJARAN TATABAHASA
ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR UNIVERSITI DI
SELATAN THAILAND**

*NEEDS ANALYSIS FOR DESIGNING A COMMUNICATIVE APPROACH-
BASED INSTRUCTIONAL MODEL FOR TEACHING ARABIC GRAMMAR
AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN SOUTHERN THAILAND*

Lookman Chaka^{1*}, Khairatul Akmar Ab Latif², Mohamad Rofian Ismail³

¹Akademi Pengajian Islam dan Bahasa Arab, Princess of Naradhiwas Universiti, Thailand

 lookman.c@pnu.ac.th

 <https://orcid.org/0009-0003-3129-2122>

²Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Universiti Islam Selangor, Malaysia

 khairatulakmar@uis.edu.my

 <https://orcid.org/0009-0009-6384-4861>

³Akademi Pengajian Bahasa dan Undang-Undang, Universiti Teknologi Mara Cawangan Terangganu, Malaysia

 mohdrofian@uitm.edu.my

 <https://orcid.org/0009-0003-7517-6836>

*Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 27.07.2026

Revised date: 20.08.2026

Accepted date: 17.09.2026

Published date: 28.09.2026

Abstrak:

Kajian ini bertujuan menganalisis keperluan bagi reka bentuk model instruksional berasaskan pendekatan komunikatif untuk pengajaran tatabahasa Arab dalam kalangan pelajar universiti di Selatan Thailand. Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif analitis. Data dikumpulkan menggunakan instrumen soal selidik Skala Likert 5-Mata yang merangkumi empat konstruk utama (keperluan linguistik, keperluan pengajaran, keperluan pelajar, dan keperluan komponen model). Instrumen ini diedarkan kepada 97 orang pelajar yang dipilih melalui kaedah persampelan rawak berstrata daripada universiti awam dan swasta di Selatan Thailand. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan min dan sisihan piawai bagi menentukan amalan semasa dan keperluan pelajar. Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan pengajaran tatabahasa Arab berasaskan pendekatan

To cite this document:

Chaka, L., Latif, K. A. A., & Ismail, M. R. (2026). Analisis Keperluan Bagi Reka Bentuk Model Instruksional Berasaskan Pendekatan Komunikatif Untuk Pengajaran Tatabahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Universiti di Selatan Thailand. *International Journal of Modern Education*, 8(31), 1527-1537.

DOI: 10.35631/IJMOE.831089

komunikatif pada masa ini berada pada tahap sederhana dengan min keseluruhan 2.66 (skala 1–5). Dapatan ini mengesahkan bahawa amalan pengajaran berorientasikan kaedah tradisional masih menjadi amalan utama, manakala aktiviti komunikatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah terhad. Sebaliknya, kajian mendapati bahawa hasrat dan kecenderungan pelajar terhadap model pengajaran komunikatif yang dicadangkan berada pada tahap sangat tinggi dengan min keseluruhan 4.53. Analisis keperluan ini amat diperlukan untuk mengenal pasti jurang sebenar dalam amalan pembelajaran tatabahasa Arab di Selatan Thailand, sekali gus menyediakan input empirikal yang berguna sebelum mereka bentuk komponen model instruksional berasaskan pendekatan komunikatif.

Kata Kunci:

Analisis Keperluan, Pendekatan Komunikatif, Pelajar Universiti Di Selatan Thailand, Pengajaran Tatabahasa Arab, Reka Bentuk Model Pengajaran

Abstract:

This study aims to analyze the educational needs for designing an instructional model based on the communicative approach for teaching Arabic Grammar among university students in Southern Thailand. The study employed descriptive-analytical research design. Data were collected using a 5-point Likert Scale Questionnaire comprising four main constructs: linguistic needs, instructional needs, student needs, and model component needs. The instrument was administered to 97 students selected via stratified random sampling from public and private universities in Southern Thailand. Data were analyzed using descriptive statistics, including mean and standard deviation, to determine current teaching practices and student needs. The findings indicated that current Arabic Grammar teaching practices based on the communicative approach are at a moderate level, with an overall mean of 2.66 (on a 1–5 scale). This confirms that traditional, grammar-oriented teaching methods remain the primary practice, while communicative activities in the teaching and learning process remain limited. Conversely, the study revealed that students' preference and receptivity toward the proposed communicative instructional model are at a very high level, with an overall mean of 4.53. This needs analysis is essential for identifying actual gaps in Arabic Grammar learning practices in Southern Thailand, thereby providing valuable empirical input prior to designing the components of a communicative approach-based instructional model.



© The authors (2026). This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. For commercial re-use, please contact ijmoe@gaexcellence.com

Keyword:

Arabic Grammar Teaching, Communicative Approach, Instructional Model Design, Needs Analysis, University Students in Southern Thailand

Pernyataan Masalah

Pengajaran tatabahasa Arab kepada penutur bukan asli berhadapan dengan cabaran pendidikan yang semakin meningkat, khususnya dalam persekitaran universiti di luar negara Arab. Hal ini berlaku kerana sebahagian amalan pengajaran masih bergantung pada pendekatan tradisional yang menekankan penerangan dan hafalan peraturan tatabahasa secara terpisah daripada penggunaan bahasa yang sebenar (Ardiansyah et al., 2023; Salim, 2024; Yaacob & Mahmud, 2023). Keadaan ini menyebabkan pelajar kurang berupaya mengaplikasikan peraturan tatabahasa dalam situasi komunikasi yang autentik, sekali gus mencatatkan tahap kompetensi komunikatif yang rendah (Al Janadbah & Al Sharef, 2024; Nassaji, 2017).

Di universiti-universiti di Selatan Thailand, bahasa Arab diajar sebagai bahasa asing dalam pelbagai konteks pendidikan dan sosiobudaya. Keadaan ini menuntut pembangunan model instruksional yang lebih relevan dengan keperluan linguistik serta komunikatif pelajar (Morhi, 2019; Sa-ah et al., 2017). Kajian-kajian pendidikan terkini menunjukkan bahawa pengajaran tatabahasa Arab bagi penutur bukan asli memerlukan peralihan daripada penekanan pengetahuan tatabahasa yang bersifat abstrak kepada penggunaan pendekatan komunikatif yang menghubungkan peraturan tatabahasa dengan penggunaan bahasa dalam situasi yang bermakna (Al Qorin et al., 2025; Mufid et al., 2023; Salim, 2024).

Pendekatan ini berasaskan konsep kompetensi komunikatif yang diperkenalkan oleh Hymes (1972) dan kemudiannya dikembangkan oleh Canale & Swain (1980). Konsep tersebut menegaskan bahawa pembelajaran bahasa tidak terhad kepada penguasaan peraturan tatabahasa semata-mata, malah turut merangkumi keupayaan menggunakan bahasa secara sesuai dan berkesan dalam pelbagai konteks sosial (Mursyidan et al., 2025). Kajian-kajian mutakhir turut menunjukkan keberkesanan pendekatan komunikatif dalam meningkatkan kemahiran penggunaan tatabahasa dalam situasi komunikasi sebenar, sekali gus memperkukuh tahap interaksi linguistik dalam kalangan pelajar (Al Janadbah & Al Sharef, 2024; Zakaki, 2024).

Namun begitu, wujud jurang kajian yang jelas dalam literatur semasa, memandangkan sebahagian kajian hanya berfokus kepada deskripsi masalah pengajaran secara umum atau menilai kaedah pengajaran sedia ada tanpa menyediakan kerangka reka bentuk model instruksional berasaskan metodologi design and development research (DDR) (McKenney & Reeves, 2019). Khususnya di Selatan Thailand, kajian berkaitan model instruksional tatabahasa Arab berasaskan pendekatan komunikatif masih terhad, terutamanya model yang dibangunkan secara sistematis berdasarkan data analisis keperluan empirikal. Oleh itu, analisis keperluan ini amat penting sebagai langkah awal sebelum mereka bentuk komponen model instruksional, bagi memastikan model yang bakal dibina benar-benar berfokus kepada jurang sebenar dalam amalan pembelajaran pelajar.

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk:

- Menganalisis keperluan pengajaran tatabahasa Arab berasaskan pendekatan komunikatif dalam kalangan pelajar universiti di Selatan Thailand.
- Mengenal pasti kecenderungan dan penerimaan pelajar terhadap cadangan model instruksional berasaskan pendekatan komunikatif.

Persoalan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menjawab persoalan-persoalan berikut:

- Apakah keperluan pengajaran tatabahasa Arab berasaskan pendekatan komunikatif dalam kalangan pelajar universiti di Selatan Thailand?
- Apakah tahap penerimaan pelajar terhadap cadangan model instruksional tatabahasa Arab berasaskan pendekatan komunikatif?

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif analitis untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan keperluan pelajar terhadap pengajaran tatabahasa Arab berdasarkan pendekatan komunikatif.

Populasi dan Sampel Kajian

Populasi kajian ini terdiri daripada 127 orang pelajar pengkhususan Bahasa Arab di universiti awam dan swasta di Selatan Thailand. Kajian ini menggunakan kaedah persampelan rawak berstrata (stratified random sampling). Kaedah ini dipilih bagi memastikan pembahagian sampel berstruktur mengikut sub-populasi (strata) jenis universiti, iaitu universiti awam dan universiti swasta, supaya setiap kumpulan diwakili secara saksama mengikut nisbah yang betul. Berdasarkan jadual penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970), saiz sampel minimum yang diperlukan ialah 95 orang. Oleh itu, seramai 97 orang pelajar telah dipilih secara rawak berstrata daripada populasi tersebut untuk menjadi responden kajian.

Instrumen Kajian

Instrumen utama yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik berasaskan Skala Likert Lima Mata (bermula daripada 1 = Sangat Rendah/Sangat Tidak Setuju hingga 5 = Sangat Tinggi/Sangat Setuju). Soal selidik ini dibangunkan berasaskan kerangka analisis keperluan pendidikan dan dibahagikan kepada dua bahagian utama (Set A dan Set B) yang mengandungi empat konstruk (dimensi) utama, iaitu:

- Konstruk Keperluan Linguistik: Mengukur tahap cabaran dan keperluan pelajar dari segi aplikasi peraturan tatabahasa, kefahaman fungsional wacana, dan kebergantungan kepada hafalan.
- Konstruk Keperluan Pengajaran: Mengukur amalan semasa dan keperluan penggunaan strategi komunikatif, aktiviti pembelajaran interaktif, serta integrasi empat kemahiran bahasa.
- Konstruk Keperluan Pelajar: Mengukur keperluan pemudahcara kandungan, motivasi pembelajaran, serta aktiviti yang merangkumi latar belakang budaya dan sosial pelajar.
- Konstruk Keperluan Komponen & Persekitaran Model Instruksional: Mengukur cadangan keperluan reka bentuk komponen model (seperti aktiviti berasaskan tugas, kaedah pentaksiran autentik, pengintegrasian teknologi moden, dan persekitaran interaktif bilik darjah).

Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

Kesahan Kandungan: Kesahan kandungan instrumen dinilai oleh panel pakar dalam bidang pengajaran Bahasa Arab, kurikulum, dan metodologi pengajaran bagi memastikan ketepatan serta kejelasan item soal selidik

Kebolehpercayaan: Kebolehpercayaan instrumen diuji melalui ujian rintis (pilot test) menggunakan pekali Cronbach's Alpha. Nilai pekali yang diperoleh ialah $\alpha = 0.75$, yang menunjukkan tahap konsistensi dalaman yang baik dan memuaskan (Mohd Majid, 1993).

Prosedur Kajian

Kajian ini dilaksanakan mengikut fasa berikut:

1. Menganalisis sorotan literatur berkaitan pengajaran tatabahasa Arab dan pendekatan komunikatif.
2. Membina instrumen kajian serta mendapatkan kesahan pakar.
3. Menjalankan ujian rintis dan mentadbir pengedaran soal selidik kepada responden.
4. Mengumpul, memproses, dan menganalisis data secara statistic

Kaedah Analisis Data

Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif menggunakan statistik Min, Sisihan Piawai, dan Peratusan bagi menentukan tahap amalan serta keperluan pelajar

Batasan Kajian

- Kajian ini terhad kepada pelajar pengkhususan Bahasa Arab di universiti awam dan swasta di Selatan Thailand pada Semester II, Sesi Akademik 2025/2026.
- Interpretasi Skala Min

Tahap penilaian min dikategorikan berdasarkan skala lima mata seperti dalam Jadual 1 berikut:

Jadual 1: Interpretasi Nilai Min bagi Skala Likert Lima Mata

Julat Min	Interpretasi
4.21 – 5.00	Sangat Tinggi
3.41 – 4.20	Tinggi
2.61 – 3.40	Sederhana
1.81 – 2.60	Rendah
1.00 – 1.80	Sangat Rendah

Dapatan Kajian

Jadual 2: Min dan Sisihan Piawai bagi Keperluan (Amalan Semasa)

Bil.	Dimensi	Pernyataan	Min
1	Keperluan Linguistik	Kelemahan dalam mengaplikasikan peraturan tatabahasa dalam situasi komunikasi sebenar	3.33
		Kesukaran menghubungkan struktur tatabahasa dengan makna fungsional dalam wacana	3.26
		Kebergantungan kepada hafalan peraturan tatabahasa tanpa penggunaannya dalam komunikasi bahasa	3.23
2	Keperluan Pengajaran	Keperluan untuk mengaplikasikan strategi pengajaran berasaskan pendekatan komunikatif	3.12
		Kekurangan aktiviti pembelajaran interaktif yang berkaitan dengan situasi kehidupan sebenar	3.00
		Kelemahan integrasi antara pengajaran tatabahasa dan pembangunan empat kemahiran bahasa	2.97
3	Keperluan Pelajar	Keperluan kepada kaedah pengajaran yang dapat meningkatkan motivasi pembelajaran tatabahasa Arab	2.58
		Keperluan untuk mempermudah kandungan tatabahasa dan menghubungkannya dengan konteks sebenar	2.20
		Keperluan kepada aktiviti pembelajaran yang mengambil kira latar belakang budaya dan sosial pelajar	2.05
4	Keperluan Berkaitan Pembangunan Model	Keperluan kepada model instruksional yang mengintegrasikan kompetensi tatabahasa dan kompetensi komunikatif	2.05
		Keperluan kepada aktiviti berasaskan tugas dan interaksi bahasa	1.98
		Keperluan kepada kaedah pentaksiran yang mengukur penggunaan tatabahasa dalam situasi komunikasi sebenar	2.11
Min Keseluruhan		2.66	Sederhana

Berdasarkan Jadual 2, min keseluruhan bagi amalan pengajaran semasa berada pada tahap sederhana (min = 2.66, merujuk julat 2.61–3.40 pada skala Likert 1–5). Skor ini memberikan indikator jelas bahawa amalan pengajaran berorientasikan kaedah tradisional masih menjadi amalan utama, manakala pendekatan komunikatif belum diintegrasikan secara menyeluruh.

- **Keperluan Linguistik:** Dimensi ini mencatatkan min tertinggi, iaitu 3.33 bagi isu aplikasi dan 3.26 bagi hubungan makna fungsional. Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar menguasai pengetahuan teori tetapi menghadapi kekangan dalam aplikasi praktikal (Nassaji, 2017).
- **Keperluan Pengajaran:** Berada pada tahap sederhana dengan min 3.12 bagi pengaplikasian strategi komunikatif, sekali gus menggambarkan keperluan penambahbaikan terhadap aktiviti interaktif di dalam bilik darjah.
- **Keperluan Pelajar & Pembangunan Model:** Mencatatkan min antara 1.98 hingga 2.58 (Tahap Rendah). Skor yang rendah ini bukannya bermaksud pelajar menolak komponen tersebut, sebaliknya mencerminkan keterbatasan pendedahan mereka terhadap aspek teknikal reka bentuk model instruksional moden.

Jadual 3: Tahap Hasrat dan Penerimaan Pelajar terhadap Cadangan Model Instruksional

Bil.	Dimensi	Pernyataan	Min
1	Keperluan Pengajaran	Keperluan untuk menghubungkan peraturan tatabahasa dengan penggunaan autentik bahasa Arab	4.62
		Keperluan untuk mengaplikasikan aktiviti komunikatif dalam sesi pengajaran tatabahasa Arab	4.58
		Keperluan untuk mempelbagaikan strategi pengajaran yang sejajar dengan pendekatan komunikatif	4.55
2	Keperluan Pelajar	Keperluan untuk mempelajari tatabahasa melalui situasi kehidupan sebenar	4.67
		Keperluan untuk meningkatkan peluang interaksi dan penyertaan semasa mempelajari tatabahasa	4.53
		Keperluan untuk aktiviti pembelajaran yang dapat meningkatkan keyakinan dalam penggunaan bahasa Arab	4.49
3	Keperluan Komponen Model	Keperluan kepada model instruksional yang mengintegrasikan kompetensi tatabahasa dan komunikatif	4.72
		Keperluan kepada aktiviti berasaskan tugas dan interaksi bahasa	4.44
		Keperluan kepada kaedah pentaksiran yang mengukur penggunaan tatabahasa dalam situasi komunikasi sebenar	4.35
4	Keperluan Pembelajaran	Keperluan kepada bahan pembelajaran yang menyokong komunikasi dalam bahasa Arab	4.57
		Keperluan untuk mengaplikasikan media dan teknologi pendidikan moden	4.46

Bil.	Dimensi	Pernyataan	Min
		Keperluan kepada persekitaran bilik darjah yang menggalakkan komunikasi dalam bahasa Arab	4.39
Min Keseluruhan		4.53	Sangat Tinggi

Jadual 3 menunjukkan bahawa tahap penerimaan dan kecenderungan pelajar terhadap cadangan model instruksional berada pada tahap Sangat Tinggi dengan min keseluruhan 4.53 (julat 4.21–5.00 pada skala Likert 1–5). Skor ini membuktikan sokongan yang sangat kuat daripada pelajar untuk beralih daripada kaedah hafalan kepada pengajaran berasaskan komunikasi. Item yang mencatatkan min tertinggi ialah "keperluan kepada model instruksional yang mengintegrasikan kompetensi tatabahasa dan komunikatif" dengan nilai min 4.72.

Perbincangan Dapatan Kajian

Perbandingan antara min amalan semasa (2.66, Sederhana) dan min penerimaan cadangan model (4.53, Sangat Tinggi) menunjukkan jurang yang nyata antara amalan pedagogi sedia ada dengan aspirasi pelajar.

Perbincangan Keperluan Pengajaran

Dapatan menunjukkan bahawa dimensi keperluan linguistik berada pada tahap yang paling ketara. Pelajar menguasai teori tatabahasa tetapi sukar mengaplikasikannya dalam wacana autentik. Hal ini sejajar dengan teori kompetensi komunikatif oleh Hymes (1972) yang menegaskan bahawa penguasaan bahasa tidak sempurna tanpa keupayaan penggunaanya secara kontekstual. Oleh itu, amalan pengajaran berpusatkan guru wajar beralih kepada Pembelajaran Berasaskan Tugas (Task-Based Learning) seperti yang disyorkan oleh Long (2015).

Perbincangan Penerimaan Pelajar terhadap Cadangan Model

Skor min yang sangat tinggi (4.53) membuktikan bahawa pelajar bersedia menerima pembaharuan pedagogi. Pelajar tidak menolak kepentingan tatabahasa, sebaliknya berhasrat agar tatabahasa diajar sebagai alat komunikasi (means of communication) dan bukannya matlamat akhir. Dapatan ini menyokong hasil kajian Mufid et al. (2023) serta Zakaki (2024).

Kesimpulan

Kajian ini merumuskan bahawa amalan pengajaran tatabahasa Arab di universiti Selatan Thailand masih berorientasikan kaedah tradisional. Berdasarkan analisis keperluan, amalan semasa berada pada tahap sederhana (min = 2.66), manakala penerimaan pelajar terhadap pembaharuan instruksional komunikatif berada pada tahap sangat tinggi (min = 4.53).

Analisis keperluan ini menyediakan input empirikal yang berguna untuk menyokong fasa reka bentuk model instruksional berasaskan pendekatan komunikatif. Walau bagaimanapun, memandangkan kajian ini terhad kepada analisis keperluan berasaskan 97 responden, model yang dicadangkan masih berada pada peringkat cadangan reka bentuk dan belum diuji keberkesannya secara eksperimen di bilik darjah.

Cadangan

1. Pembangunan Kurikulum: Kurikulum tatabahasa Arab di universiti Selatan Thailand perlu menyepadukan aktiviti interaktif dan tugas berasaskan pendekatan komunikatif.
2. Kajian Lanjutan (DDR): Kajian pembangunan lanjutan wajar dilaksanakan untuk membina model instruksional secara lengkap serta menguji keberkesannya menerusi kajian eksperimen (ujian pra dan pasca) bagi menilai peningkatan kompetensi komunikatif pelajar secara fungsional.

Penghargaan:	Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Princess of Naradhiwas University - Thailand dan Universiti Islam Selangor - Malaysia atas sokongan dan kemudahan yang diberikan sepanjang kajian ini dijalankan..
Penyataan Pembiayaan:	Kajian ini tidak menerima sebarang pembiayaan.
Pernyataan Konflik Kepentingan:	Penulis mengisytiharkan bahawa tiada konflik kepentingan berkaitan penerbitan kertas kerja ini. Semua penulis telah menyumbang kepada kajian ini dan telah meluluskan versi akhir manuskrip untuk penyerahan kepada International Journal of Modern Education (IJMOE).
Pernyataan Etika:	Kajian ini tidak melibatkan sebarang responden manusia, haiwan, atau data sensitif yang memerlukan kelulusan etika. Penulis mengesahkan bahawa penyelidikan ini telah dijalankan selaras dengan prinsip integriti akademik dan piawaian etika penerbitan yang diterima umum.
Pernyataan Sumbangan Penulis:	Semua penulis telah menyumbang secara signifikan terhadap pembangunan manuskrip ini. Lookman Chaka bertanggungjawab terhadap pengkonsepkan, metodologi dan penyeliaan keseluruhan kajian. Khairatul Akmar Bin Ab latif mengendalikan pengumpulan data, analisis serta tafsiran dapatan kajian. Mohamad Rofian Bin Ismail menyumbang kepada sorotan literatur, penyediaan draf, dan semakan kritikal manuskrip. Semua penulis telah membaca dan meluluskan versi akhir manuskrip sebelum penyerahan.
Pengisytiharan Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI)	“Penulis mengisytiharkan bahawa kecerdasan buatan (AI) generatif atau teknologi berbantuan AI telah digunakan semasa penyediaan manuskrip ini. Alat/perisian AI berikut telah digunakan: ChatGPT Alat/perisian tersebut digunakan untuk penyuntingan bahasa, penambahbaikan tatabahasa, terjemahan. Semua kandungan yang dihasilkan atau dibantu oleh AI telah disemak dan disahkan oleh penulis. Penulis bertanggungjawab sepenuhnya terhadap ketepatan, keaslian, integriti dan kandungan akhir manuskrip ini.”

Rujukan

- Al Janadbah, A., & Al Sharef, A. (2024). Improving the language competencies of non-native Arabic speakers through the communicative approach. *International Journal of Learning and Teaching*, 10(3), 418–427. <https://doi.org/10.18178/ijlt.10.3.418-427>
- Al Qorin, A. S., Mahliatussikah, H., & Sumalee, Y. (2025). Designing communicative-based Arabic learning materials to enhance 21st century skills of students in Thailand. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching (JALSAT)*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.15642/jalsat.2025.5.1.1-16>
- Aleemama, S., & Machae, R. (2021). The development of Arabic speaking skill using role play activities: A case study of students in large Islamic private schools, Narathiwat Province. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 8(2), 217–235.
- Ardiansyah, A. A., Kaffah, T. S., & Mukarom, M. (2023). Modern perspectives on teaching Arabic grammar for non-native speakers: Bridging theory and practice. *Journal of Islamic Education and Pedagogy*, 11(2), 112–126.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp. 269–293). Penguin Books.
- Kaewjomnong, A., & Makkongka, W. (2024). Assessing IT proficiency in educational workplaces of Thailand's southern border provinces: An exploratory sequential mixed methods approach. *Journal of Southern Technology*, 17(2), 75–88.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Long, M. H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Wiley-Blackwell.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2019). *Conducting educational design research* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315105642>
- Mohd Majid Konting. (1993). *Kaedah kajian pendidikan* (2nd ed.). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Morhi, R. (2019). The approaches of teaching Arabic language in Islamic private secondary schools, Southern Thailand: Theories and practices. In *Proceedings of the 2nd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (NICE 2019)* (pp. 585–595). Faculty of Education, Yala Rajabhat University.
- Mufid, M., Isnainiyah, I., & Ainiy, N. (2023). Evaluating the communicative approach in Arabic language learning: A case study at a secondary school in Indonesia. *Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities*, 8(2), 92–98. <https://doi.org/10.26500/JARSSH-08-2023-0205>
- Mursyidan, M. G., Thohir, M., Nuzula, A. F., & Tuada, L. (2025). Revisiting Canale and Swain's communicative competence: Contextual Arabic language learning in the Merdeka curriculum era. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 17(2), 134–147. <https://doi.org/10.15408/alittijah.v17i2.12198>
- Nafi, M. A. J. (2026). Interpersonal meaning in B. J. Habibie's speech: A systemic functional analysis of mood and modality. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 20(2), 212–227. <https://doi.org/10.15294/lc.v20i2.22063>

- Nassaji, H. (2017). Language instruction and language acquisition: A complex interplay. *Language Teaching Research*, 21(5), 543–545. <https://doi.org/10.1177/1362168817727203>
- Poonputta, A., & Nuangchalerm, P. (2024). A model framework for enhancing twenty-first century competencies in primary school teachers within Northeastern Thailand's sub-area. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(1), 98–113. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.1.6>
- Sa-ah, S., Wan Ahmad, W. I., & Idris, M. R. (2017). Issues and challenges in Arabic language education in Southern Thailand. *Journal of Nusantara Studies*, 2(1), 117–128.
- Salim, D. M. S. (2024). Challenges and innovations in teaching Arabic grammar to non-native speakers. *Integrated Journal for Research in Arts and Humanities*, 4(5), 136–147. <https://doi.org/10.55544/ijrah.4.5.21>
- Yaacob, A., & Mahmud, Z. (2023). Challenges in Arabic language learning among non-native speakers. *International Journal of Instruction*, 16(1), 345–360.
- Yamjirin, A. J., & Achmada, I. M. V. (2025). Towards an integrative, communicative, and technology-enhanced pedagogy for teaching Arabic to non-native speakers. *International Journal of Teaching and Learning (INJOTEL)*, 3(7), 202–209.
- Zakaki, A. (2024). The effect of the communicative approach on improving Arabic grammar comprehension. *Journal of Education, Teaching, and Learning*, 1(3), 87–97. <https://doi.org/10.67028/edutecl.v1i3.26>